

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** EL DEPORTE EN LA ESCUELA

**Código:** 100850

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 4

**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

**Materia:** EL DEPORTE EN LA ESCUELA

**Carácter:** OPTATIVA

**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE

**Créditos ECTS:** 6

**Horas de trabajo presencial:** 60

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 90

**Plataforma virtual:** <http://www3.uco.es/moodlemap/>

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** CASTRO LÓPEZ, ROSARIO

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Baja. Despacho 08D

**E-Mail:** [rclopez@uco.es](mailto:rclopez@uco.es) / [r.castro@magisteriosc.es](mailto:r.castro@magisteriosc.es)

**Teléfono:** 957474750 Ext. 107

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.

- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.

- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

### COMPETENCIAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est.

CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CM2.7	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM9.1	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CM9.2	Conocer el currículo escolar de la educación física.
CM9.3	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## OBJETIVOS

1. Conocer las características del niño en relación al aprendizaje deportivo (CM9.2).
2. Comprender la estructura y la lógica interna de los deportes, y su influencia sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje (CM9.1, CM9.2 y CE7).
3. Conocer los diferentes modelos metodológicos de iniciación deportiva y aprender a aplicarlos en función del contexto de enseñanza (CE2, CM2.7, CE4, CM9.2, y CM9.3).
4. Reconocer las posibilidades del deporte como medio educativo y aprender a desarrollarlas (CB2, CE10, CE13 y CE9).
5. Aprender y practicar las habilidades técnico-tácticas básicas de diferentes grupos de deportes (CE2, CM2.7, CE4, CM9.2, y CM9.3).
6. Diseñar y evaluar actividades propias de la etapa de iniciación deportiva (CM9.2 y CE5).
7. Conocer diferentes medios de evaluación en iniciación deportiva y aprender a aplicarlos (CM9.2).
8. Analizar el currículo oficial de la Educación Primaria en relación al deporte, y aprender a desarrollarlo en clase (CM9.2).

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### **BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR**

El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo. Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva. La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en

iniciación deportiva. Progresión metodológica

## **BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES**

Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

## **BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR**

El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

## **2. Contenidos prácticos**

### **BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR**

El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo. Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva. La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica

### **BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES**

Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

### **BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR**

El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

## **METODOLOGÍA**

### **Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial**

Se recomienda la participación activa durante el transcurso de la asignatura. Las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial se acordarán en el horario de tutoría.

### **Actividades presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Grupo completo</b>	<b>Grupo mediano</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	4	-	4
<i>Contrato de aprendizaje</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	2	-	2
<i>Exposición grupal</i>	5	-	5
<i>Lección magistral</i>	8	-	8
<i>Prácticas externas</i>	5	-	5
<i>Proyectos</i>	10	-	10
<i>Salidas</i>	5	-	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	-	10
<i>Tutorías</i>	5	-	5
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

#### **Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	15
<i>Estudio</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

### **MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos  
Ejercicios y problemas

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Exposiciones	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Pruebas objetivas	Trabajos y proyectos
CB2	X	X	X	X
CE10	X	X		X
CE13	X	X		X
CE2				X
CE4	X	X		X
CE5	X	X		X
CE7		X		X
CE9	X	X		X
CM2.7	X			X
CM9.1	X	X	X	X
CM9.2	X	X	X	X
CM9.3	X	X	X	X
CM9.4	X	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	20%	10%	50%	20%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5	5

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales:** *La calificación mínima para eliminar materia es de 5. El periodo de validez de las calificaciones parciales es el curso académico vigente.*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

Las adaptaciones metodológicas del alumnado a tiempo parcial se acordarán en el horario de tutoría.

**Valor de la asistencia en la calificación final:** *: La asistencia y participación en clase quedan contempladas dentro de las tareas de evaluación de la asignatura.*

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

- Arufe, V. (2012). *La construcción del deportista desde la infancia*. A Coruña: Sportis.
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.

- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). *Deportes individuales*. Barcelona: Inde.
- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1996). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cárdenas, D. (2000). *El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva*. Málaga: Aljibe.
- Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Contreras, O. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Díaz, M., Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). *Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas*. Sevilla: Wanceulen.
- García-Eiroá, J. (2000). *Deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Giménez, F. J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). *El deporte escolar*. Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Giménez, F. J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- Herrador, J. (2011). (Coord). *Iniciación a los deportes colectivos a través del juego: propuestas lúdicas predeportivas. Un camino para la formación humana y deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Lavega, P. y Olaso, S. (2003). *100 Juegos y Deportes Populares y Tradicionales*. Barcelona: Paidotribo.
- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). *Ocio y deporte escolar*. Deusto: Instituto de Estudios de Ocio.
- Mazón, V. (2001). *Programación de la Educación Física en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales*. Barcelona: Paidotribo.
- Martín, J.C. (2003). *Fundamentos de los juegos y deportes tradicionales en el ámbito de la educación física*. Madrid: ESM.
- Martín, J.C. (2003). *Fundamentos de los juegos y deportes tradicionales en el ámbito de la educación física*. Madrid: ESM.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
- Omeñaca, R. y Ruiz, J. V. (2002). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Personne, J. (2005). *El deporte para el niño. Sin récords ni medallas*. Barcelona: Inde.
- Rivadeneyra, M<sup>a</sup>.L. y Sicilia, A. (2004). *La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo*

en Primaria. Barcelona: Inde.

- Ruiz, F., García, A. y Casimiro, A. (2001). *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.

## 2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Realización de actividades