DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: ATENCIÓN EDUCATICA AL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL
Código: 100862
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Materia: ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL
Carácter: OPTATIVA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 28D
E-Mail: fe1trlum@uco.es / m.trillo@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750. Ext 206

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se necesitan requisitos

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educa.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

OBJETIVOS

1. Comprender las características que presenta el alumnado con alta capacidad intelectual (CM1.1, CM1.2 y CM1.3).

2. Distinguir los diferentes conceptos y perfiles referidos a la alta capacidad (CM1.1).

3. Conocer los modelos teóricos más relevantes en el estudio de la altas capaciadidades (CE4, CM1.2, CM1.3)).

4. Promover e implementar actuaciones educativas que optimicen el desarrollo del alumnado con alta capacidad intelectual (CE4, CE6, CE10, CE11, CM2.5).

5. Asesorar a las familias sobre las características y las necesidades de las personas con alta capacidad (CM1.3).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Contenidos de la asignatura:

1. Conceptualización de alta capacidad intelectual.

2. Modelos teóricos de identificación.

3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.

4. Relaciones familiares.

5. Medidas de atención educativa.

2. Contenidos prácticos

2. Modelos teóricos de identificación.

3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.

5. Medidas de atención educativa.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

El estudio de casos y los proyectos se realizaran en grupos de trabajo cooperativo. Se llevaran a cabo prácticas externas en centros.

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá asistir a las tutorias para la planificación de un plan de trabajo personalizado que permita desarrollar las competencias de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Análisis de documentos	3	-	*3*
Estudio de casos	5	-	*5*
Exposición grupal	6	-	*6*
Lección magistral	15	-	*15*
Prácticas externas	11	-	*11*
Proyectos	12	-	*12*
Seminario	3	-	*3*
Tutorías	5	-	*5*
Total horas:	*60*	-	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*5*
Búsqueda de información	*15*
Consultas bibliográficas	*10*
Ejercicios	*15*
Estudio	*20*
Trabajo de grupo	*25*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación

Aclaraciones:

Los materiales de la asignatura, dossier de documentación, casos y supuestos prácticos estaran a disposición del alumnado en la plataforma virtual de la asignatura

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Exposiciones	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de respuesta corta	Trabajos y proyectos
CE10		x		x
CE11	x			
CE4		x		x
CE6				x
CM1.1			x	
CM1.2	x		x	x
CM1.3	x	x	x	
CM1.6	x	x		x
CM2.5			x	
CM3.1		x		x
Total (100%)	20%	30%	20%	30%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: *la calificación mínima será de 5.0 y se mantendrá durante las convocatorias del curso académico*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

Se hará media entre los instrumentos siempre que se obtenga en cada uno de ellos una puntuación mínima de 5 puntos.

Los informes/memorias de prácticas hacen referencia a prácticas externas, en el que se incluye la preparación de propuestas didácticas y su aplicación en contextos educativos.

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas realizará para superar la asignatura, una prueba escrita de los contenidos teóricos que supondrá el 30% de la calificación final. Para superar los contenidos practicos, los estudiantes presentarán un dossier de actividades (casos y suspuestos prácticos, informe de prácticas externas, trabajos en grupos y proyectos) que supondrá el 70% de la calificación final.

Valor de la asistencia en la calificación final: *La asistencia es obligatoria y está ponderada en los instrumentos de evaluación*

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Deberá obtenerse una calificación superior a 9 según los criterios establecidos en la guia docente*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Acereda, A. y López, A. (2012*). La problemática de los niños superdotados*. Madrid: Síntesis.

Alonso, J. y Benito, Y. (2004). *Alumnos superdotados: sus necesidades educativas y sociales (2º Ed.)*. Buenos Aires: Bonum

Alonso, J. A., Renzulli, J. S, y Benito, Y. (2003). *Manual Internacional de Superdotados. Manual para profesores y padres*. Madrid: EOS.

Elices, J. A., Palazuelo, M. y Del Caño, M. (2013). *Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa.* Madrid: CEPE.

Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona:Paidós.

Gómez, Mª T. y Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, Identificación e Integración en la Escuela y en la Familia*. Madrid: Narcea.

Jiménez, C. (2006). *Diagnóstico y Educación de los más capaces*. Madrid:UNED.

Lobo, P. (2004). *Niños Inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. Madrid: Ediciones Palabra.

Lopez Garzon, J. C. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: Sintesis

Martínez, M. y Guirado, A. (2008). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.

Pérez, L. F. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.

Reyero, M. y Touron, J. (2003*). El desarrollo del talento: La aceleración como estrategia educativa*. A Coruña: Netbiblio, S.L.

2. Bibliografía complementaria:
Ninguno.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas