DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: IDIOMA EXTRANJERO PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA (FRANCÉS)
Código: 100933
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 3
Denominación del módulo al que pertenece:
Materia: IDIOMA EXTRANJERO PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA
Carácter: OBLIGATORIA **Duración:** SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: URQUIZÚ SERRANO, ANA MARÍA
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 23 D
E-Mail: sg1ursea@uco.es / a.urquizu@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 201

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No hay requisitos previos.

Recomendaciones

Poseer como mínimo el nivel A2 de competencia lingüística según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

"Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc).

Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.

Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas".

COMPETENCIAS

CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CE3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CM7.8	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM7.9	Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

OBJETIVOS

Conocer la situación del Francés como lengua vehicular en la enseñanza de materias no lingüísticas en Educación Primaria. (CE3)

Adquirir la formación necesaria para programar sesiones de enseñanza en Francés destinadas a la enseñanza en contextos bilingües. (CU1)

Aprender destrezas y herramientas para impartir contenidos no lingüísticos en Educación Primaria utilizando el Francés como principal lenguaje del aula. (CU1)

Aumentar las estrategias comunicativas mediante el refuerzo y la nueva adquisición de elementos léxicos, gramaticales y de uso de la lengua. (CM7.9)

Conocer recursos de observación y actuación para saber aplicarlos en contextos multilingües. (CM7.8)

Diseñar material y realizar actividades destinadas a motivar al alumnado de Primaria y a facilitarles el aprendizaje. (CE10)

Ser capaz de autogestionar su propio aprendizaje asumiendo la responsabilidad del mismo. (CE10)

Desarrollar estrategias para trabajar en equipo y promover el aprendizaje autónomo. (C10)

Comprender y comentar textos escritos relacionados con diversos temas científicos, sociales y culturales. (CE3)

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Lengua extranjera instrumental (AICLE - aprendizaje integrado de contenidos y lenguas)

Bloque 2. Lengua extranjera para el aula.

Bloque 3. Enseñanza de contenidos en lengua extranjera.

Bloque 5. Diseño de recursos didácticos en contextos bilingües.

2. Contenidos prácticos

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Lengua extranjera instrumental (AICLE - aprendizaje integrado de contenidos y lenguas)

Bloque 2. Lengua extranjera para el aula.

Bloque 3. Enseñanza de contenidos en lengua extranjera.

Bloque 5. Diseño de recursos didácticos en contextos bilingües.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Para impartir esta asignatura se utilizará un enfoque comunicativo que promueva el protagonismo y la participación del alumno en clase, y le anime a expresar sus ideas y contribuciones en francés.

En las lecciones magistrales, dentro de las actividades presenciales, el profesor explicará los contenidos didácticos, léxicos, gramaticales o funcionales y se pasará de manera inmediata a practicarlos mediante la realización de actividades y ejercicios prácticos individuales o por grupos. No hay, por tanto, una división neta entre la parte teórica y la parte práctica ya que la explicación teórica del profesor se alterna con la participación del alumnado sin solución de continuidad.

El objetivo de otras sesiones prácticas es el de afianzar los conocimientos teóricos y utilizarlos en actividades comunicativas. En estas clases se procede a la realización de comentarios de textos, mapas conceptuales, confección de materiales, actividades lúdicas, aprendizaje y canto de canciones, y otros ejercicios que capaciten al futuro maestro o maestra de Educación Primaria a utilizar el francés dentro de la enseñanza de materias no lingüísticas.

Habrá un tercer bloque de actividades en que, bajo la supervisión de la profesora, el alumno debe mostrar su capacidad de iniciativa, configurar su plan de trabajo, manejar fuentes de información, comprenderlas, contrastarlas y sintetizarlas para elaborar más tarde un producto propio, que será expuesto al resto del grupo completo.

Asimismo el alumnado desarrollará actividades no presenciales, en las que comprobará si está aprendiendo a aprender y que le capacitarán para profundizar en su formación a lo largo de su carrera profesional. Estas actividades poseen un gran componente de estudio personal y ampliación de los contenidos a través de la bibliografía y otros materiales audiovisuales y tecnológicos.

El alumnado a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con la profesora en la primera semana del curso. Será necesario acordar un horario de tutorías virtuales y presenciales para adecuar las posibilidades de asistencia de este alumnado al desarrollo metodológico de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	*3*
Análisis de documentos	6	-	*6*
Comentarios de texto	4	-	*4*
Ejercicios comunicativos	23	-	*23*
Exposición grupal	7	-	*7*
Lección magistral	8	-	*8*
Mapas mentales	2	-	*2*
Trabajos en grupo (cooperativo)	4	-	*4*
Tutorías	3	-	*3*
Total horas:	*60*	-	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*15*
Búsqueda de información	*10*
Consultas bibliográficas	*10*
Ejercicios	*15*
Estudio	*20*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Examen final	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Pruebas orales	Trabajos en grupo
CE10	x			x
CE3		x		x
CM7.8		x		x
CM7.9	x	x	x	x
CU1	x	x	x	x
Total (100%)	30%	20%	20%	30%
Nota mínima.(*)	1	1	1	1

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: *5*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

La nota de las Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas y del Examen final solo son válidas en primara convocatoria. En el resto de las convocatorias del año académico la baremación de los instrumentos de evaluación

será: Pruebas orales 20%, Trabajos en grupo 25%, Examen final 50%.

El alumnado a tiempo parcial ejecutará las mismas pruebas que el resto de los compañeros y en los mismos plazos. En entrevista personal se concretarán detalles específicos.

Valor de la asistencia en la calificación final: *Se valorará negativamente la falta de asistencia no justificada hasta 2 puntos.*

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *La mención de «Matrícula de Honor» es potestativa del profesorado y podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 y mostrado una implicación máxima en clase.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Akyüz, A. et Bazelle-Shahamali, B. (2000). *Exercices de grammaire en contexte. Niveau débutant.* Vanves: Hachette

Akyüz, A. et Bazelle-Shahamali, B. (2000). *Exercices de vocabulaire en contexte. Niveau intermédiaire.* Paris: Hachette.

Anthore, I., Luec, A., Broche, J., Calafat, C., Godard, E. et Manson, C. (2007) *S@voirs 1*. Livre de l'élève. Madrid: SGEL.

Anthore, I., Luec, A., Broche, J., Calafat, C., Godard, E. et Manson, C. (2007) *S@voirs 2*. Livre de l'élève. Madrid: SGEL.

Berard, E. (2005). *Grammaire du Français. Niveau A1/A2du Cadre européen.* Paris: Didier.

Berard, E. (2006). *Grammaire du français. Niveau B1/B2*. Paris: Didier.

Berthet , A., Hugot, C., Kizirian, V., Sampsonis, B. et Waendendries, M. (2006). *Alter Ego 1. Paris: Hachette.*

Berthet , A., Hugot, C., Kizirian, V., Sampsonis, B. et Waendendries, M. (2006). *Alter Ego 2*. Paris: Hachette.

Bescherelle, la conjugaison, la grammaire et l'orthographe pour tous. (2006). Paris: Hatier.

Caquineau-Günduz M. P., Delatour Y., Girodon J. P., Jennepin D., Lesage-Langot F., Somé P. (2007). *Les 500 exercices de grammaire*, Paris: Hachette.

Chollet, I. et Robert, J. M. (2000). *Exercices de Grammaire Française. Cahier avancé.* Paris: Didier.

Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M., Teyssier B. (2000). *Grammaire pratique du français*. Paris: Hachette.

Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M., Teyssier B. (2004). *Nouvelle grammaire du français (Cours de civilisation française de la Sorbonne)*, Paris: Hachette.

Descotes-Genon, Ch. et alii. (1997). *L'Exercisier. L'expression française pour le niveau intermédiaire*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble.

Gómez Martín, A. (2000). *1000 tests en français. Niveau 1*. Irún: Editorial Stanley.

Grégoire, M. et Thiévenaz, O. (2001). *Grammaire Progressive du Français. Niveau intermédiaire.* Paris: Clé International.

Loiseau, Y. et Mérieux, R. (1997). *Exercices de Grammaire Française. Cahier débutant*. Paris: Didier.

Morsel M. H., Richou C., Descotes-Genon C. (2010). *L'Exercisier*. Grenoble: PUG.

Poisson-Quinton, S. et alii. (2003). *Grammaire expliquée du français. Niveau débutant*. Paris: Clé International.

2. Bibliografía complementaria:

Sitios web

Cadre européen commun de référence pour les langue: apprendre, enseigner, évaluer (CECR)
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_fr.asp

http://adnzh.wordpress.com

http://enseigner.tv5monde.com/collection/cours-pour-les-3-12-ans

http://flenet.rediris.es/

http://phonetique.free.fr

http://www.bonjourdefrance.com/fiches-pedagogiques/exercices-debutant

http://www.canal-u.tv/

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/

http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm

http://www.lepointdufle.net/

http://www.onyva.es/

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Ningún criterio introducido.