

CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Curso 2015/16 Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO



DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO

Código: 101790

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9 Horas de trabajo presencial: 90 Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN **Ubicación del despacho:** Planta segunda. Despacho 25 D

E-Mail: sg1agpee@uco.es / e.aguilar@magisteriosc.es Teléfono: 957474750. Ext 204

Nombre: MUÑOZ MANZANO, LIDIA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN **Ubicación del despacho:** Planta segunda. Despacho 25D

E-Mail: Imunoz@uco.es / I.munoz@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 204

Nombre: SACO LORENZO, INMACULADA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 28D

E-Mail: z82saloi@uco.es / i.saco@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 207

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Sin requisitos previos.

Recomendaciones

COMPETENCIAS CE₂ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a CE4 la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. CE5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. CE7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. CE₁₀ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. CE13 Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente. CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar. CM1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. CM1.3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. CM1.5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes CM1.6 capacidades y ritmos de aprendizaje.

OBJETIVOS

- 1. Conocer y analizar desde un punto de vista crítico los marcos teóricos del desarrollo humano (CM1.1).
- 2. Conocer el ámbito de estudio de la psicología del desarrollo (CM1.3).
- 3. Comprender los procesos de cambio relativos al desarrollo humano en el periodo de 6 a 12 años (CM1.1 y CM1.2).
- 4. Conocer los fundamentos básicos de la psicología humana en su dimensión evolutiva, desarrollo motor, cognitivo, afectivo y psicosocial (CM1.3).
- 5. Saber planificar y evaluar distintos procesos de enseñanza y aprendizaje, individualmente y de forma grupal (CE2 y CE5).
- 6. Conocer las teorías fundamentales de la psicología de la educación, para comprender y tratar la realidad escolar (CM1.6 y CE10).
- 7. Reconocer los distintos modelos y teorías del aprendizaje y sus aplicaciones en el proceso educativo (CM1.1 y CE7).
- 8. Saber valorar las variables personales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos psicológicos presentes en el contexto educativo (CE13 y CE14).
- 9. Aprender las estrategias y competencias ejecutivas para la consecución de un aprendizaje significativo (CM1.5).

CONTENIDOS

- 1. Contenidos teóricos
- Bloque 1. La ciencia psicológica del desarrollo humano: campo científico y relevancia práctica
- Bloque 2. El desarrollo humano: dimensiones, factores y procesos
- Bloque 3: Diferencias individuales y parámetros psicoevolutivos

Bloque 4. Psicología, Educación y Aprendizaje Escolar: el marco teórico y cultural

Bloque 5. Condiciones intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar

Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas

2. Contenidos prácticos

Bloque 3: Diferencias individuales y parámetros psicoevolutivos

Bloque 4. Psicología, Educación y Aprendizaje Escolar: el marco teórico y cultural

Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Los trabajos y estudios de casos se realizaran mediante agrupamientos flexibles en grupo de trabajo cooperativo.

Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial se consensuarán en una entrevista con el profesorado del departamento en horas de atención al alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	6	-	6
Análisis de documentos	7	-	7
Comentarios de texto	3	-	3
Conferencia	2	-	2
Debates	3	-	3
Estudio de casos	4	-	4
Exposición grupal	16	-	16
Lección magistral	30	-	30
Trabajos en grupo (cooperativo)	13	-	13
Tutorías	6	-	6
Total horas:	90	-	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	10
Estudio	90
Trabajo de grupo	10
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos Dossier de documentación

EVALUACIÓN

	Instrumentos				
Competencias	Exposiciones	Portafolios	Pruebas de respuesta corta	Trabajos en grupo	
CE10		х		х	
CE13	х	Х			
CE2		х		х	
CE4				х	
CE5				х	
CE7				х	
CM1.1		х	Х		
CM1.2	х		Х		
CM1.3		х	Х		
CM1.5			Х		
CM1.6			Х		
Total (100%)	10%	20%	40%	30%	
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	

^(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: la calificación mínima que debe obtenerse en cada instrumento de los citados debe de ser de 5.0 y el periodo de validez será hasta la convocatoria de julio del año academico actual

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

El alumnado a tiempo parcial se entrevistarán con el profesorado al comienzo del curso para determinar las adaptaciones metodológicas depediendo de las distintas circunstancias en cada caso.

Para el alumnado de **segunda matricula o sucesivas**: se entrevistarán con el profesorado, determinándose las adaptaciones en evaluación según las circunstancias en cada caso.

Valor de la asistencia en la calificación final: se valorará la asistencia y participación de la actividad desarrollada en el aula con una puntuación de 0,5 a 1 en la calificación final de la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: se debe obtener una puntuación igual o superior a 9, según los criterios indicados en la guía docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Córdoba, A. y Descals A. (2009). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

Craig, G. y Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Del Pozo,M. (2010). Una experiencia a compartir.Las inteligencias múltiples en el Colegio Monserrat. Hospitalet de Llobregat: Colegi Monserrat.

Papalia, D.E.,Olds, S. y Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Madrid: Mcgraw Hill.

Trianes, M., Gallardo J.A. (2011). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.* Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A.(2010). Psicología educativa. México: Pearson Educación.

2. Bibliografía complementaria:

Alberca F. (2011). Todos los niños pueden ser Einstein. Córdoba: El Toromítico.

Arranz E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Graó.

Colom, B. (2002). En los límites de la inteligencia. Madrid: Pirámide.

Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico. Barcelona: Paidos.

Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I.y otros (2009). Lecturas de Psicología Evolutiva. Madrid: UNED.

García, J., Pérez, R. y Del Rio, D.(2006). Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dykinson.

Mayer, R.(2002). Psicología de la educación. El aprendizaje de las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson Educación/ Prentice Hall.

Santrock, J. (2006). Psicología de la educación. Madrid: Mcgraw-Hill.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes