



### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Código:** 101800

**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Curso:** 3

**Denominación del módulo al que pertenece:** ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**Materia:** DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Carácter:** OBLIGATORIA

**Duración:** ANUAL

**Créditos ECTS:** 9

**Horas de trabajo presencial:** 90

**Porcentaje de presencialidad:** 40%

**Horas de trabajo no presencial:** 135

**Plataforma virtual:** <http://www3.uco.es/moodlemap/> - Intranet CM

### DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** JIMENA PÉREZ, ANA MARÍA

**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Segunda. Despacho 22D / Planta Baja. Despacho 03D

**E-Mail:** [fe1jipea@uco.es](mailto:fe1jipea@uco.es) / [a.jimena@magisteriosc.es](mailto:a.jimena@magisteriosc.es)

**Teléfono:** 957474750 Ext. 407

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

#### Recomendaciones

- Participación activa en clase así como en la elaboración y entrega de todos los trabajos y actividades, en la fecha prevista.

- La utilización de las horas de tutoría.

- Adecuado nivel de expresión-comprensión oral y escrita.

### COMPETENCIAS

CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CM5.1	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
CM5.2	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CM5.3	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CM5.4	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CM5.5	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CM5.7	Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## OBJETIVOS

- Adquirir una formación teórico-práctica sobre los principios básicos de las ciencias sociales, sobre su currículo escolar y dotarlos de las destrezas en el uso de la metodología, recursos y estrategias de evaluación propios de su didáctica (CE8, CE10, CE12, CM4.5, CM5.1, CM5.2, CM5.3, CM5.4).

- Conocer y utilizar métodos de trabajo diversos, que impliquen el uso de todo tipo de fuentes de información, en especial los relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las Ciencias Sociales, valorando sus posibilidades científicas y descubriendo, de modo teórico y práctico, sus posibilidades didácticas para la enseñanza en el aula (CE2, CE3, CE6, CE8, CE10 y CE11).

- Ser capaces de transmitir los conocimientos adquiridos con coherencia y adaptarlos al currículo de la Educación Primaria (CE1, CE2, CE6, CE11, CE12, CM5.2 y CM5.7).

- Desarrollar actitudes de respeto a los seres humanos como personas y como miembros de los sistemas sociales y consolidar actitudes de valoración de otras culturas y de solidaridad con los menos favorecidos (CE4, CE5, CE8, CE9, CM5.4 y CM5.5).

- Adquirir destrezas para el trabajo autónomo y en grupo cooperativo y para participar en el ámbito escolar con una actitud crítica y tolerante y valorando el diálogo y el consenso como la vía necesaria para la resolución de problemas (CE3, CE4 y CE11).

## 1. Contenidos teóricos

Bloque 1: El actual estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales: aportaciones a los distintos modelos de enseñanza- aprendizaje.

Bloque 2: El aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Bloque 3: Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos. Finalidades y valores de la enseñanza de las Ciencias Sociales

Bloque 4: Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria. Situación actual y criterios básicos de programación didáctica.

## 2. Contenidos prácticos

Bloque 1: El actual estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales: aportaciones a los distintos modelos de enseñanza- aprendizaje.

Bloque 2: El aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Bloque 3: Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos. Finalidades y valores de la enseñanza de las Ciencias Sociales

Bloque 4: Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria. Situación actual y criterios básicos de programación didáctica.

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial**

Las adaptaciones metodológicas para los alumnos y las alumnas a tiempo parcial se determinarán previa cita, al inicio del curso, en una entrevista. Deberán realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura que serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

### **Actividades presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Grupo completo</b>	<b>Grupo mediano</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Búsqueda, comentario y análisis de la información</i>	14	-	14
<i>Exposición</i>	8	-	8
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Proyectos</i>	20	-	20
<i>Salidas</i>	10	-	10
<i>Trabajos en grupo cooperativo regulados por contrato de aprendizaje.</i>	8	-	8
<i>Tutorías</i>	8	-	8
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>90</b>

#### **Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Búsqueda y análisis de información.</i>	30
<i>Estudio y trabajo individual</i>	60
<i>Trabajo de grupo</i>	45
<b>Total horas:</b>	<b>135</b>

### **MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Material curricular E. Primaria de diversas editoriales - *Biblioteca del Centro*

Material y documentación de apoyo a las actividades - <http://www.monumentoscordobeses.blogspot.com.es/>

Temas de elaboración propia - <http://www.monumentoscordobeses.blogspot.com.es/>

## EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Pruebas escritas	Exposiciones (escala de valoración)	Proyectos (escala de valoración y rúbrica)	Actividades individuales y grupales (escala de valoración y rúbrica)
CE1		X	X	X
CE10		X	X	X
CE11	X	X	X	X
CE12	X		X	X
CE2			X	X
CE3		X	X	X
CE4		X	X	X
CE5		X	X	X
CE6	X		X	X
CE8		X		X
CE9		X	X	X
CM4.5	X		X	X
CM5.1	X	X	X	X
CM5.2	X	X	X	X
CM5.3	X	X	X	X
CM5.4		X	X	X
CM5.5			X	X
CM5.7		X	X	X
<b>Total (100%)</b>	30%	10%	30%	30%
<b>Nota mínima.(*)</b>	5	5	5	5

(\*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

**Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales:** *la calificación mínima para eliminar materia es de 5.0 y el periodo de validez para las calificaciones parciales, un curso académico.*

**Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:**

- Para la evaluación del alumnado a tiempo parcial, se acordará con el o la interesada, al inicio del curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros y compañeras.

- Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensuado por el profesorado del Centro.

- La evaluación del alumnado matriculado en segunda y sucesivas matrículas, consistirá en una prueba escrita (50%) y en la entrega de un portafolios (50%) que recoja las actividades académicas. .

**Valor de la asistencia en la calificación final:** *la asistencia está ya ponderada en los instrumentos de evaluación*

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** la mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Benejam, P., Berges, L., Hernández, X., Iglesias, J. C., Loste, A. Martínez, R., Oller, M. (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*, Madrid: Morata-MEC.

Domínguez, M<sup>a</sup> C. (Coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Fernández Cardona, F.X. y Feliu Torruella, M. (2011). *12 Ideas Clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Graó.

Hernández, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona: Graó.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014) *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Madrid: BOE (n.295 de 10/12/2013).

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Madrid: BOE (n.52 de 1/3/2014).

Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia: Primaria y Secundaria*. Barcelona: Graó

Parcerisa, A., Santacana, J., Barba, C., Feixas, D., Castellano, N., Poblador, E. (2012). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

Prats, J. (coord). (2011). *Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar*. Madrid: Ministerio de Educación; Barcelona: Grao.

Santisteban, A. y Pagés, J. (coords). (2011). *Didáctica del medio social y cultural en educación primaria*. Madrid: Síntesis

Terricabras, J. M. y otros (2011). *Filosofía en la escuela: la práctica de pensar en las aulas*. Barcelona: Graó

Trepat, C. A. (2010). *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graó

### Revistas:

Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia

### Enlaces de interés:

<http://timerime.com/es>

<http://www.monumentoscordobeses.blogspot.com.es>

<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/recursos.htm>

<http://www.aitanatp.com/nivel2c/index1.htm>

<http://www.educared.org/global/educared/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/>

## **2. Bibliografía complementaria:**

Ninguno.

### **CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

- Criterios de evaluación comunes
- Documento para la valoración de la ortografía y la expresión
- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas