

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA ESTADÍSTICA
Código: 101805
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 3
Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS
Materia: DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA ESTADÍSTICA
Carácter: OBLIGATORIA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BARASONA VILLAREJO, MARIA LUISA
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D
E-Mail: ir2bavim@uco.es / m.barasona@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 202

Nombre: MARTÍNEZ JIMÉNEZ, ENRIQUE
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D
E-Mail: z22majie@uco.es / e.martinez@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 202

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est.

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.
CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CM6.6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS

1. Desarrollar la capacidad de razonamiento lógico-matemático (CB2, CB3, CB4 y CB5).
2. Conocer las distintas metodologías para la docencia de la geometría y estadística (CU2, CE1, CE10 y CM6.6)
- 3.- Estudiar y analizar recursos y materiales docentes para el aprendizaje y la enseñanza de la didáctica de la geometría y estadística (CU2, CE11 y CM6.6).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Didáctica de las figuras geométricas (bidimensionales)

Bloque 2: Didáctica de los cuerpos geométricos

Bloque 3: Didáctica de las transformaciones geométricas

Bloque 4: Didáctica de las nociones estadísticas

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Didáctica de las figuras geométricas (bidimensionales)

Bloque 2: Didáctica de los cuerpos geométricos

Bloque 3: Didáctica de las transformaciones geométricas

Bloque 4: Didáctica de las nociones estadísticas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología y adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial

Respecto a las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial, se determinaran al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría, resultando de esta una metodología equiparable a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	6	-	6
<i>Actividades individuales</i>	8	-	8
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	16	-	16
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	6
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Ejercicios</i>	13
<i>Estudio</i>	40
<i>Problemas</i>	15
<i>Trabajo de grupo</i>	10
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Guiones de los trabajos cooperativos / proyectos
Presentación de los bloques temáticos
Presentaciones Power Point seleccionadas

Aclaraciones:

Se incluirá en la plataforma Moodle todos los temas, así como las tareas a realizar.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Exposiciones	Pruebas objetivas	Trabajos y proyectos
CB2	x	x	x
CB3	x	x	x
CB4	x	x	x
CB5		x	
CE1		x	x
CE10		x	x
CE11			x
CM6.6		x	x
CU2			x
Total (100%)	10%	30%	60%
Nota mínima.(*)	3	5	5

(*) Nota mínima necesaria para el cálculo de la media

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: *la calificación mínima será de 5.00 y las calificaciones parciales solo serán válidas hasta la convocatoria de Junio del año académico en curso.*

Aclaraciones generales sobre la evaluación y adaptación metodológicas para los alumnos a tiempo parcial:

El alumnado que no supere la asignatura en la primera convocatoria del año que cursan, solo serán evaluados con un examen general de la asignatura en la convocatoria de septiembre.

Las adaptaciones en cuanto a la evaluación para alumnado a tiempo parcial y el de 2ª matrícula y sucesivas, se acordarán con la o el interesado al inicio de curso en tutoría.

Valor de la asistencia en la calificación final: *se tendrá en cuenta la asistencia para la obtención de la matrícula de honor*

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *se considerará a partir de un 9.0 en la calificación atendiendo a criterios de excelencia*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Cascallana, M. T. (1999). *Iniciación a la matemática. Materiales y recursos*. Madrid: Santillana.
- Chamorro, M. C. (2003). *Didáctica de las matemáticas para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Corberán, R. M. (1989). *Didáctica de la geometría: el modelo Van Hiele*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Nortes Checa, A. (Coord.) (2013). *Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica*. Madrid: CCS

2. Bibliografía complementaria:

- Alsina, C. (1998). *Enseñar matemáticas*. Barcelona: Graó.
- Hernán, F. (1998). *Recursos en el aula de matemáticas*. Madrid: Síntesis.
- Spiegel, M. R. y Stephens, L. J. (2002). *Estadística*. México: McGraw-Hill.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos