## DATOS DE LA ASIGNATURA

**Denominación:** ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD SOCIO-CULTURAL
**Código:** 100788
**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL **Curso:** 4
**Denominación del módulo al que pertenece:** OPTATIVIDAD
**Materia:** ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD SOCIO-CULTURAL
**Carácter:** OPTATIVA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
**Créditos ECTS:** 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
**Porcentaje de presencialidad:** 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
**Plataforma virtual:** http://moodle.uco.es/

## DATOS DEL PROFESORADO

**Nombre:** QUINTERO ORDÓÑEZ, BELÉN (Coordinador/a)
**Centro:** CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
**área:** ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
**Ubicación del despacho:** PLANTA SEGUNDA. DESPACHO 29D.
**E-Mail:** bquintero@uco.es / b.quintero@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750 Ext. 208

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

### Recomendaciones

Ninguna especificada.

## COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CE10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CM2.3 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CM5.5 | Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil. |
| CM7.4 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CU2 | Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC. |
| CU3 | Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento. |

## OBJETIVOS

1. Conocer la normativa vigente a nivel nacional y autonómico, así como aprender a interpretar y exponer datos relevantes de las mismas (CB3,B4).

2. Tomar conciencia de la realidad educativa del alumnado con desventaja sociocultural (CB3 y CB4).

3. Aprender medios educativos y estrategias didácticas para la atención a la diversidad (CM2.3, CM7.4).

4. Adquirir habilidades para comunicarse con el alumnado en desventaja sociocultural y su familia (CE10).

5. Diseñar medidas de atención y d respuestas educativas a la diversidad (CM5.5 y CU2).

6. Desarrollar estrategias de trabajo cooperativo y emprendimiento personal (CB4, CU3).

## CONTENIDOS

**1. Contenidos teóricos**

**Bloque 1.** Marco legislativo nacional y autonómico de la compensación educativa.

**Bloque 2.** Respuesta educativa a los niños y niñas en desventaja socio-cultural:

* En el medio urbano.

* En el medio rural.

* Minorías étnicas y culturales.

* Familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes.

* Medidas para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar.

**Bloque 3.** Desventaja por incorporación tardía al sistema educativo del escolar inmigrante.

**2. Contenidos prácticos**

**Bloque 1.** Marco legislativo nacional y autonómico de la compensación educativa.

**Bloque 2.** Respuesta educativa a los niños y niñas en desventaja socio-cultural.

**Bloque 3.** Desventaja por incorporación tardía al sistema educativo del escolar inmigrante.

## METODOLOGÍA

**Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

La metodología propuesta será activa y participativa, basada en la comunicación didáctica y centrada en el

diálogo.

La apliación de esta metodología requiere utilizar equipos de trabajo o grupos pequeños y así potenciar el trabajo cooperativo del estudiante.

Al comenzar el curso académico, el alumnado que esté trabajando deberá certificarlo.

**Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial**

Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial  y de segundas matrículas o sucesivas, se consensuarán en una entrevista en el departamento con el profesorado en horas de atención al alumnado.

**Actividades presenciales**

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---|---|---|---|
| *Actividades de evaluación* | 2 | - | *2* |
| *Análisis de documentos* | 2 | - | *2* |
| *Estudio de casos* | 4 | - | *4* |
| *Exposición grupal* | 6 | - | *6* |
| *Lección magistral* | 16 | - | *16* |
| *Proyectos* | 20 | - | *20* |
| *Salidas* | 10 | - | *10* |
| **Total horas:** | *60* | - | *60* |

**Actividades no presenciales**

| Actividad | Total |
|---|---|
| *Análisis de documentos* | *20* |
| *Búsqueda de información* | *15* |
| *Casos prácticos* | *15* |
| *Consultas bibliográficas* | *10* |
| *Trabajo en grupo/proyecto* | *30* |
| **Total horas:** | 90 |

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

## EVALUACIÓN

| Competencias | Instrumentos | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Casos y supuestos prácticos | Examen final | Exposiciones | Heteroevaluación | Proyecto |
| *CB3* | x | x | x | x | x |
| *CB4* | x | x | x | x | |
| *CE10* | x | | x | x | |
| *CM2.3* | x | x | | | x |
| *CM5.5* | | | | | x |
| *CM7.4* | | | | | x |
| *CU2* | | | x | | x |
| *CU3* | | | | x | x |
| **Total (100%)** | 20% | 20% | 10% | 10% | 40% |
| **Nota mínima.(*)** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

**Método de valoración de la asistencia:**

Calificación modelada de 0,0 a 0,5 puntos (a la alza o a la baja) en la ponderación de la nota final.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Para el alumando en segunda matrícula o sucesivas se entrevistará con el docente determinándose la evaluación a realizar.

**Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:**

Para el alumnado a tiempo parcial, la evaluación final de la asignatura se obtien aplicando la ponderación de los siguientes instrumentos de evaluación: realización de una prueba escrita de los contenidos teóricos expuestos en la guía (40%) y elaboración del proyecto (60%). La nota final de la asignatura se obtiene aplicando la ponderación anteriormente descrita. Esta ponderación se aplicará solo cuando se apruebe cada una de las partes descritas.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:** *Tener una media ponderada de 9, entrevistarse con el docente para considerar el trabajo a realizar.*

**¿Hay examenes/pruebas parciales?:** *No*

## BIBLIOGRAFÍA

**1. Bibliografía básica:**


- Aldámiz-Echevarría, J., Alsiner, J., Bassedas, E., Giné, N., Masalles, J., Masip, M., Muñoz, E., Notó, C., Ortega, A., Ribera, M. y Rigol, A. (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad.* Barcelona: Graó.

- Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas, BOJA nº 118. (2003).

- Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación, BOJA nº 140. (1999).

- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentespúblicos de Andalucía, BOJA nº 167. (2008).

- Orden del 15 de enero de 2007, por la que se regulan las medidas y actuaciones a desarrollar para la atención del alumndo inmigrante y, especialmente, las Aulas Temporales de Adaptción Lingüístic, BOJA nº 33. (2007).

- González, R. M. y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situción de riesgo socia*l. Barcelona: Graó.

- Ministerio de Educación y Ciencia (2005). *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España* . Madrid: Centro de Investigación y documentación Educativa.

- Oller, C. y Colomé, E. (2010). *Alumnado de otras culturas. Acogida y escolarización*. Barcelona: Graó.

Silva, S. (2007). *Atención a la diversidad: Necesidades Eductivas: Guía de Actuación para docentes* (2ª ed.). Vigo: Ideaspropias.

- Ley Orgánica 8, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, BOE nº 295. (2013).

**2. Bibliografía complementaria:**
Ninguno.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades