DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA SEGUNDA LENGUA (FRANCÉS)
Código: 100935
Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA **Curso:** 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUAS EXTRANJERAS
Materia: METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA SEGUNDA LENGUA
Carácter: OPTATIVA **Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 **Horas de trabajo presencial:** 60
Porcentaje de presencialidad: 40% **Horas de trabajo no presencial:** 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: URQUIZÚ SERRANO, ANA MARÍA (Coordinador/a)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 23D
E-Mail: sg1ursea@uco.es / a.urquizu@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750. Ext. 201

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Haber cursado en tercer curso la asignatura Idioma extranjero para el profesorado de Primaria (Francés)

Recomendaciones

Poseer el nivel B1 de competencia lingüística según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Llevar a cabo un trabajo diario de actualización lingüística y de estudio de los contenidos de la materia.

COMPETENCIAS

CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CM7.1	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CM7.5	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CM7.8	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM7.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS

Conocer el tratamiento dado a la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en Educación Primaria en el sistema educativo español actual. (CM7.10)

Poner en práctica recursos de observación y actuación para interactuar en contextos multilingües. (CM7.8)

Ser capaz de programar unidades didácticas destinadas a Educación Primaria ayudándose de la bibliografía propuesta, de las TIC y de la propia creatividad (C11)

Diseñar actividades teniendo en cuenta las características del niño de Educación Primaria, su modo de aprender y las tendencias actuales en la enseñanza de la lengua extranjera. (CM7.10)

Lograr una correcta utilización del lenguaje oral y escrito basada en el conocimiento del proceso de aprendizaje de dichos modos de comunicación. (CM7.5)

Aplicar los principios básicos de la comunicación para interactuar de una manera efectiva con los interlocutores, tanto oralmente como por escrito. (CM7.1)

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. Enfoques y métodos en la enseñanza de la lengua extranjera y su aplicación en Educación Primaria.

Tema 2. Implicaciones metodológicas de las características del alumnado de Educación Primaria.

Tema 3. El lenguaje del aula.

Tema 4. Estrategias y recursos para la enseñanza de la pronunciación, la gramática y el vocabulario.

Tema 5. Actividades para la práctica de las destrezas comunicativas orales y escritas. Los juegos.

Tema 6. La enseñanza de aspectos de vida y cultura.

Tema 7. La evaluación y el tratamiento del error.

Tema 8. La programación de unidades didácticas.

2. Contenidos prácticos

Tema 1. Enfoques y métodos en la enseñanza de la lengua extranjera y su aplicación en Educación Primaria.

Tema 2. Implicaciones metodológicas de las características del alumnado de Educación Primaria.

Tema 3. El lenguaje del aula.

Tema 4. Estrategias y recursos para la enseñanza de la pronunciación, la gramática y el vocabulario.

Tema 5. Actividades para la práctica de las destrezas comunicativas orales y escritas. Los juegos.

Tema 6. La enseñanza de aspectos de vida y cultura.

Tema 7. La evaluación y el tratamiento del error.

Tema 8. La programación de unidades didácticas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se utilizará un enfoque comunicativo que promueva el protagonismo y la participación del alumno en clase. El francés será usado como lengua vehicular.

En las lecciones magistrales el profesor explicará los contenidos y se pasará de manera inmediata a practicarlos mediante la realización de actividades y ejercicios individuales o por grupos de trabajo.

Técnicas para las sesiones de Didáctica: análisis de documentos y exposición de las conclusiones, análisis de manuales de Educación Primaria, demostraciones de actividades prácticas para el desarrollo de las destrezas, confección de un manual de juegos, presentación de juegos, programación en grupo de una unidad didáctica con confección de material y actividades que demuestren la adquisición de las competencias de la materia, y presentación de una sesión de la unidad didáctica.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con la profesora en la primera semana del curso. Será necesario acordar un horario de tutorías virtuales y presenciales para adecuar las posibilidades de asistencia de este alumnado al desarrollo metodológico de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión lectora	10	-	*10*
Actividades de evaluación	5	-	*5*
Análisis de documentos	10	-	*10*
Exposición grupal	7	-	*7*
Lección magistral	14	-	*14*
Trabajos en grupo (cooperativo)	10	-	*10*
Tutorías	4	-	*4*
Total horas:	*60*	-	*60*

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	*20*
Consultas bibliográficas	*10*
Ejercicios	*20*
Estudio	*20*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Examen final	Exposiciones	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Trabajos en grupo	Autoevaluación y heteroevaluación
CE11		x	x	x	
CM7.1	x				x
CM7.10	x	x	x	x	x
CM7.5	x	x	x	x	
CM7.8		x	x	x	
Total (100%)	40%	15%	20%	15%	10%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria. Se valorará la falta de asistencia no justificada con la pérdida de hasta 2 puntos. El método de valoración será la lista de asistencia.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El examen final es una prueba escrita de respuestas largas en el que el alumnado demuestra de manera individual su conocimiento de los principios básicos que sustentan la didáctica de una lengua extranjera.

El trabajo en grupo baremado con 15% corresponde a la programación escrita de una unidad didáctica y a la elaboración de su material.

La exposición baremada con un 15% corresponde a la exposición grupal de la unidad didáctica.

Las pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas son el resto de actividades individuales o grupales efectuadas a lo largo del cuatrimestre.

La autoevaluación será presentada por escrito a final de curso. En ella el alumnado valorará de manera razonada sus progresos en la materia. La heteroevaluación se realizará a través de una rúbrica al finalizar algunas actividades.

Alumnado con la asignatura pendiente: habrá de repetir el examen final (50%). La unidad didáctica y su exposición no tendrán que ser repetidas una vez aprobadas (25% + 25%)

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado a tiempo parcial se acordarán en entrevista personal en la primera semana del curso. Este alumnado debe prever fechas para asistencia a diversas pruebas evaluativas a lo largo del curso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Conceder matrícula de honor es potestativo para el profesorado. Obtener un 9 en cada uno de los instrumentos de evaluación.*

¿Hay examenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Ali Bouacha, A. (1978). *La pédagogie du français langue étrangère*. Paris : Hachette.

Augé, H. , Borot, M. F. et Vielmas, M. (1981). *Jeux pour parler, jeux pour créer*. Paris : Clé International.

Cavalla, C., Crozier, E. et Dumar, D. (2009). *Le vocabulaire en classe de langue*. Paris : Clé International.

Collectif. (2016). *Jeu(x) et langue(s): avatars du ludique dans l'enseignement/ apprentissage des langues.* Paris : Clé International, coll. Recherches et Applications, nº 59.

Costanzo, E. et Bertocchini, P. (2008). *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*.

Decreto 97/2015, de 3 de marzo por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 50, de 13 de marzo de 2015.

Kok Escalle, M. C., Minerva, N. et Reinfried, M. (2012). *Histoire internationale de l'enseignement du FLE.* Paris : Clé International.

Larruy, M. (2003). *L'interprétation de l'erreur*. Paris : Clé International.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, 10 diciembre 2013. Texto consolidado. Última modificación: 29 julio 2015.

Lomba, A. (2007). *Hop, Skip, and Sing*. *French for kids.* New York : McGraw Hill.

Bruzzone, C. (2005). *French on the move for kids*. New York : MacGraw Hill.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 60, de 27 de marzo de 2015.

Petitgirard, J. Y., Abry, D. et Brodin, E. (2011). *Le Tableau Blanc Interactif*. Paris : Clé International.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52, 1 de marzo 2014.

Rodier, C. et Custers, G. (2006). *Internet 150 activités*. Paris : Clé International.

Silva, H. (2008). *Le jeu en classe de langue*. Paris : Clé International.

Tagliante, C. (2010). *La classe de langue - Nouvelle édition*. Paris : Clé International.

Tagliante, C. (2005). *L'évaluation et le Cadre Européen Commun*. Paris : Clé International.

Vanthier, H. (2009). *L'enseignement aux enfants*. Paris : Clé International.

Vigner, G. (2001). *Enseigner le français comme langue seconde*. Paris : Clé International.

Weiss, F. (1985). *Jeux et activités communicatives dans la classe de langue*. Paris : Hachette.

2. Bibliografía complementaria:

Cornaire, C. (1999). *La Production écrite*. Paris : Clé International

Germain, C. (2008). *La compréhension orale*. Paris : Clé International.

Germain, C. (1993). *Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*. Paris : Clé International.

Jeux en FLF. http://www.lecafedufle.fr/wp-content/uploads/2011/06/Jeux-en-FLE.pdf

Lenz, P. et Berthele, R. (2010). *Prise en compte des compétences plurilingue et interculturelle dans l'évaluation*. Genève, Suisse : Conseil de l'Europe. Disponible en

https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Source2010_ForumGeneva/Assessment2010_Lenz_FRrev.pdf

Maxwell, M. (1983). *Let's Sing and Learn in French*. New York: McGraw-Hill. (+ CD)

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Trabajos válidos para varias asignaturas