

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: LENGUA EXTRANJERA PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (FRANCÉS)

Código: 100937

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUAS EXTRANJERAS

Materia: LENGUA EXTRANJERA PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: URQUIZÚ SERRANO, ANA MARÍA (Coordinador/a)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 23D

E-Mail: sg1ursea@uco.es / a.urquizu@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750, Ext. 201

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Haber cursado en tercer curso la asignatura Idioma extranjero para el profesorado de Primaria (Francés)

Recomendaciones

Poseer el nivel B1 de competencia lingüística según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:

Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.

Sabe desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua. Puede participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

Sabe enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sus sueños, esperanzas y

ambiciones. Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Sabe narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puede describir sus reacciones.

COMPETENCIAS

CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CE3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE15	Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.
CM2.9	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CM7.8	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM7.9	Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

OBJETIVOS

Desarrollar las habilidades lingüísticas en francés para comunicarse tanto en un contexto de clase como con hablantes nativos. (CM7.9, CU1)

Aumentar las estrategias comunicativas mediante el refuerzo y la nueva adquisición de elementos léxicos, gramaticales y de uso de la lengua. (CU1, CM7.9)

Adquirir la formación necesaria para abordar situaciones escolares y de aprendizaje desde perspectivas que contemplen la multiculturalidad y el multilingüismo en el aula. (CM2.9, CM7.8)

Comprender y comentar textos escritos en lengua francesa relacionados con diversos temas lingüísticos, sociales y culturales. (CE3)

Ser capaz de llevar a la práctica iniciativas que conduzcan a la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento. (CE15)

Consolidar sus habilidades para el análisis, elección y uso correcto e inteligente de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, teniendo como meta la formación integral del alumnado. (CE15)

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Lengua extranjera instrumental

Bloque 2: El currículo escolar en los países de habla francesa.

Bloque 3: Programas Europeos de Educación para Primaria.

Bloque 4: Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Bloque 5: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Lengua extranjera instrumental

Bloque 2: El currículo escolar en los países de habla francesa.

Bloque 3: Programas Europeos de Educación para Primaria.

Bloque 4: Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Bloque 5: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología de la asignatura es eminentemente práctica, por lo que se exige una asistencia continuada y una disposición a comunicarse tanto oralmente como por escrito. La clase se impartirá en francés, aunque podrá usarse el español en ocasiones para facilitar la comprensión de alguna información prioritaria. El resultado del trabajo personal y grupal será expuesto en francés.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado con imposibilidad acreditada de asistir a clase deberá solicitar una entrevista con la profesora durante la primera semana del curso para adecuar las posibilidades de asistencia con la metodología de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	6	-	6
<i>Actividades de expresión escrita</i>	6	-	6
<i>Actividades de expresión oral</i>	8	-	8
<i>Análisis de documentos</i>	7	-	7
<i>Comentarios de texto</i>	7	-	7
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	10	-	10
<i>Proyectos</i>	10	-	10
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	30
<i>Estudio</i>	15
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Casos y supuestos prácticos	Examen final	Pruebas orales	Trabajos y proyectos
CE11	x			x
CE15				x
CE3	x			x
CM2.9	x			
CM7.8	x		x	x
CM7.9	x	x	x	x
CU1	x	x	x	x
Total (100%)	20%	30%	20%	30%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria. Las ausencias no justificadas supondrán la pérdida de hasta 2 puntos. El método de valoración será la lista de control de asistencia.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El examen final contendrá ejercicios relativos a la competencia de comunicación lingüística que se trabaja en el tema 1 de los contenidos: comprensión escrita, expresión escrita, comprensión oral, y adquisición de contenidos de gramática y vocabulario. También habrá preguntas cortas sobre los conceptos y actividades trabajados en el resto de los temas.

Las pruebas orales se evaluarán a lo largo de las exposiciones que se efectúen en el curso y en una entrevista al final del mismo.

Los trabajos y proyectos serán presentados oralmente y por escrito a lo largo del curso.

Alumnado con la asignatura suspensa:

Deberá efectuar un examen y repetir las actividades suspensas de los instrumentos de evaluación.

Los casos y supuestos prácticos se debatirán en clase y/o serán entregados para ser evaluados por la profesora. Se tendrá en cuenta la asistencia a estos debates y la entrega a tiempo de las tareas.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado a tiempo parcial se acordarán en entrevista personal a la que dicho alumnado deberá asistir en la primera semana del curso. Este alumnado debe prever fechas para asistencia a diversas pruebas evaluativas a lo largo del curso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Conceder matrícula de honor es potestativo para el profesorado. Obtener un 9 en cada uno de los instrumentos de evaluación.*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Bled, E. et Bled, O. (2009). *Le Bled. Orthographe. Grammaire. Conjugaison. Avec des exercices corrigés*. Paris: Hachette.

Berard, E. (2006). *Grammaire du français. Niveau B1/B2*. Paris: Les Éditions Didier.

Bretonnier, M., Godard, E., Liria, P., Mistichelli, M. et Sigé, J.P. (2007). *Les clés du nouveau DELF. B2*. Paris: Maison des langues.

Caquineau-Günduz M. P., Delatour Y., Girodon J. P., Jennepin D., Lesage-Langot F. et Somé P. (2007). *Les 500 exercices de grammaire*, Paris: Hachette.

CEDEFOP. Commission Européenne. *Europass. Une porte ouverte pour apprendre et travailler en Europe*. Disponible en <https://europass.cedefop.europa.eu/fr/about>

Chollet, I. et Robert, J. M. (2000). *Exercices de Grammaire Française. Cahier avancé*. Paris: Didier.

Conseil de l'Europe. Conseil de la Coopération culturelle. Comité de l'éducation. Division des langues vivantes. Strasbourg. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*. Paris : Les Éditions Didier. Disponible en https://www.editionsdidier.com/files/media_file_3403.pdf

Conseil de l'Europe. *Le Portfolio Européen des Langues*. Disponible en https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Portfolio_FR.asp

Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. et Teyssier B. (2000). *Grammaire pratique du français*. Paris: Hachette.

Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. et Teyssier B. (2004). *Nouvelle grammaire du français (Cours de civilisation française de la Sorbonne)*, Paris: Hachette.

Douplitzky, K. (2001). *Guide pratique de l'Internet : pratiquer et comprendre*. Paris : Éditions Odile Jacob.

Godard, E., Liria, P. et Sigé, J.P. (2006). *Les clés du nouveau DELF A2*. Paris: Maison des langues.

Godard, E., Liria, P., Mistichelli, M. et Sigé, J.P. (2006). *Les clés du nouveau DELF. B1*. Paris: Maison des langues.

Grégoire, M. et Thiévenaz, O. (2013). *Grammaire Progressive du Français*. 3e édition. Paris: Clé International.

Guimbretière, E. et Laurens, V. (2015). *Paroles en situations. A1>B2*. Paris: Hachette.

Hirschprung, N. et Holle, A. (2012). *Préparation à l'examen du DELF A2*. Paris: Hachette.

Vera, C. (2002). *L'Internet en classe de Français*. Madrid : Pearson Education.

2. Bibliografía complementaria:

<http://grammaire.reverso.net/>

<http://www.bonjourdefrance.com/index/indexgram.htm>

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

http://www.ivoox.com/podcast-podcast-rfi-journal-francais-facile-21h_sq_f145325_1.html

<http://www.didieraccord.com/>

<http://www.lepointdufle.net/articles.htm>

<http://www.francaisfacile.com/>

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Trabajos válidos para varias asignaturas