

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: CONVIVENCIA ESCOLAR Y CULTURA DE PAZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Código: 101793

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: BASICA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 9

Horas de trabajo presencial: 90

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 135

Plataforma virtual: <http://moodle.uco.es/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: QUINTERO ORDÓÑEZ, BELÉN (Coordinador/a)

Centro: CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: PLANTA SEGUNDA. DESPACHO 29D.

E-Mail: b.quintero@magisteriosc.es; bquintero@uco.es

Teléfono: 9574747 50 Ext. 208

Nombre: ALBERCA DE CASTRO, JOSÉ FERNANDO

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 28D

E-Mail: jalberca@uco.es / j.alberca@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 207

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
- CM2.6 Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
- CM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

- CM2.8 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
- CM2.9 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CM2.11 Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

OBJETIVOS

Conocer la realidad de la Cultura de Paz, conflictos, Educación y Derechos Humanos, dentro de la sociedad, así como los factores que la condicionan para promover acciones de Educación en valores. (CM2.8).

Promover la respuesta a los interrogantes que se formulan desde la dimensión formativa y profesional en la mediación, gestión y resolución de conflictos de la comunidad educativa en Educación Primaria. (CM1.1, CM2.5, CM2.6, CM2.7).

Diseñar, planificar e implementar en la práctica, estrategias de intervención social y educativa que potencien el desarrollo de la convivencia y de la ciudadanía en el período de 6 a 12 años. (CM2.9, CM2.11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Factores sociales condicionantes de la convivencia escolar.

Bloque 2: Educación en valores para los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.

Bloque 3: Diversidad e Igualdad de oportunidades.

Bloque 4: Gestión y disciplina democrática de centro y de aula.

Bloque 5: Prevención e Intervención psicoeducativa sobre formas de agresividad injustificada en la escuela primaria.

Bloque 6: Competencias intrapersonales e interpersonales para la convivencia.

Bloque 7: Programas y estrategias para la Convivencia en Educación Primaria.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Factores sociales condicionantes de la convivencia escolar.

Bloque 2: Educación en valores para los Derechos Humanos y la Cultura de Paz.

Bloque 3: Diversidad e Igualdad de oportunidades.

Bloque 4: Gestión y disciplina democrática de centro y de aula.

Bloque 5: Prevención e Intervención psicoeducativa sobre formas de agresividad injustificada en la escuela primaria.

Bloque 6: Competencias intrapersonales e interpersonales para la convivencia.

Bloque 7: Programas y estrategias para la Convivencia en Educación Primaria.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología propuesta será activa y participativa, basada en la comunicación didáctica y centrada en el diálogo. La aplicación de esta metodología requiere utilizar equipos de trabajo, potenciando así el trabajo colaborativo del estudiante.

Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión consensuada por el profesorado del Centro.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado matriculado a tiempo parcial se determinarán previa cita en una entrevista en el departamento en horas de atención al alumnado, justificando su situación laboral personal por escrito al inicio de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	7	-	7
Análisis de documentos	10	-	10
Conferencia	6	-	6
Lección magistral	30	-	30
Trabajos en grupo	25	-	25
Tutorías	12	-	12
Total horas:	90	-	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	15
Estudio	60
Trabajo de grupo	40
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Dossier de documentación - <http://moodle.uco.es/>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Exposiciones	Examen	Práctica 2 (segundo cuatrimestre)	Práctica 3 (segundo cuatrimestre)	Práctica 4 (segundo cuatrimestre)	Práctica 1 (segundo cuatrimestre)
CM1.1	x	x			x	
CM2.11	x			x	x	x
CM2.5	x					
CM2.6			x			x
CM2.7	x			x	x	x
CM2.8	x		x	x	x	x
CM2.9	x			x		x
Total (100%)	10%	10%	20%	20%	20%	20%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Calificación modelada de 0 a 0,5 puntos (a la alza o a la baja) en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Las aclaraciones generales sobre la evaluación del alumnado consiste en obtener una media ponderada de cinco en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Al inicio de la asignatura el alumnado que se encuentre trabajando deberá justificar su situación.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas, la evaluación final de la asignatura consistirá en: realización de una prueba escrita de los contenidos teóricos expuestos en la guía (35%), entrevista del bloque 5 (25%), entrega de un blog sobre educación en valores (20%) y realización de una reflexión crítica sobre una temática relacionada con el contenido de la asignatura (práctica 1 del alumnado de clase, 20%).

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Las adaptaciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial se consensuarán en una entrevista en el departamento con el profesorado en horas de atención al alumnado.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Para la obtención de matrícula de honor se debe obtener una media ponderada de 9, no tener faltas injustificadas y la realización de un comentario crítico de un artículo relacionado con la materia, a través de una entrevista con el docente.*

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales, calificación mínima para eliminar materia y período de validez:

Solo se realizará un examen parcial, cuya calificación mínima necesaria para eliminar materia será de cinco. Las personas que podrán acceder a la realización de dicha prueba serán aquellas que no hayan acumulado más de ocho faltas injustificadas a clase durante el cuatrimestre. El período de validez de dicha nota será las convocatorias oficiales del curso académico (hasta septiembre).

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Alberca, F. (2009). *Guía para ser buenos padres*. Córdoba: El toromítico.
- Alonso, J.M. (2004). *La Educación en Valores en la institución escolar*. México: Plaza y Valdés.
- Aramendi, P. y Ayerbe, P. (2007). *Aprender a convivir: un reto para la ESO*. Bilbao: Wolters Kluwer España.
- Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Barri, F. (2006). *SOS Bulling. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Getafe: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación emocional*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Díaz, C. (2005). *Educación en valores*. Alcalá de Guadaíra: Editorial Trillas.
- Edwards, M. (2007). *Redes para la Paz*. Santiago de Compostela: Seminario Galego de Educación para a Paz.

Fundación Cultura de Paz.

- Essomba, M.A. (Coord.)(1999). *Construir la escuela intercultural*. Barcelona: Graó.
- Funes, S. (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Jares, X.R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona. Grao.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE nº 295. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Martín, X. y Rubio, L. (Coords)(2010). *Prácticas de ciudadanía: Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Barcelona: Ministerio de Educación.
- Mayor, F. (2008). *Tiempo de Acción*. Granada: Universidad de Granada.
- Monclús, A., Oliva, J., Gonzalo, V.y Barrigüete, M. (2004). *Bases para el análisis y diagnóstico de los conflictos escolares*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Moreno, J.M. y Luengo, F. (2007). *Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros*. Bilbao: Wolters Kluwer.
- Muñoz, A. (2008). *Educación en valores y aprender jugando: Propuesta didáctica globalizadora para Educación Infantil*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Editorial MAD.
- Ortega, J.A., Villena, J.L. y Carrillo, M. (Coords)(2004). *Diálogo Escolar y Cultura de Paz. Educando para la tolerancia, la no violencia y la resolución de conflictos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Ortega, R. y Fernández, V. (1998). *La Convivencia Escolar: Qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Ortiz, J.A. y Ledesma, J.R. (2011). *Adolescentes con personalidad. La educación del carácter a través de la pantalla*. Pamplona: AcP editorial.
- Paredes, E. y Ribera, D. (2006). *Educación en valores*. Barcelona: Tibidabo Ediciones.
- Peiró, S. (2000). *Educación en función de los valores*. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante.
- Pestaña, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2), 67-82.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE nº 52. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Romero, E. (Coord.). (1997). *Valores para vivir*. Madrid: Editorial CCS.
- Segura, M. y Arcas, M. (2004). *Relacionarse bien: programa de competencias para niños y niñas de 4 a 12 años*. Madrid: Narcea.
- Torrego, J. C. y Moreno, J. M. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Torrego, J. C. (Coord.) (2008). *El Plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*.

2. Bibliografía complementaria:

- Álvarez, M.A. y Rincón, S. B. (2007). Resolución de conflictos en el aula de educación infantil experiencias educativas. *Cuadernos para educar en el tercer milenio*, 4, 79-98.
- Castilla, M.T.y Martín, V.M. (Coords.)(2012). *Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia*. España: Wolters Kluwers.
- Girard, K. y Koch, S.J. (2001). *Resolución de conflictos en las escuelas: manual para educadores*. Barcelona: Granica.
- Morales, O.; Castellanos, F.; Paz, C. y Rodríguez, X. (2013). La mediación en la resolución de conflictos: su interpretación desde la comunidad educativa. *Interacción y perspectiva: Revista de trabajo Social*, 3(1), 71-93.
- Narváez, L. (2015). La resolución de conflictos en la infancia: Un estudio sobre la reflexión pedagógica en torno a las estrategias utilizadas por el educador de párvulos y estudiantes en práctica profesional. (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/36388>
- Núñez, C. y Valcárcel, R. R. (2013). *Emocionario. Di lo que sientes*. Madrid: Palabras Aladas.
- Pérez, M. L.; Carretero, M. R. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: Graò.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas