

DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: RELIGIÓN CULTURA Y VALORES

Código: 101802

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Materia: RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PÉREZ ROSA, JUSTO ANDRÉS (Coordinador/a)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D

E-Mail: sg1peroj@uco.es / j.perez@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 202

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Esta asignatura es necesaria para obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.). Las autoridades eclesásticas españolas otorgan la D.E.C.A. a todos los graduados y graduadas en Educación Primaria que hayan cursado durante sus estudios la asignatura de Religión con un mínimo de 24 cr. ECTS de formación (720 horas ECTS).

La D.E.C.A. certifica ante las autoridades educativas del Estado español y/o de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen para poder impartir la enseñanza de la asignatura de Religión y Moral Católica en Educación Primaria.

Esta asignatura está vinculada con el "Mensaje Cristiano" (6 cr. ECTS), "La Iglesia, los sacramentos y la moral" (6 cr. ECTS), "Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela" (6 cr. ECTS) y "Religión, cultura y valores" (6 cr. ECTS).

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado:

- Un adecuado nivel de comprensión-expresión oral y escrita

- Corrección ortográfica
- Motivación y participación en clase
- Uso de las horas de tutoría
- Elaborar los trabajos siguiendo la metodología y el estilo que se entregará en hojas adjuntas y se explicarán en clase. En caso de duda el alumnado debe utilizar las tutorías de grupo para aclarar las dificultades.

COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CM5.6	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

OBJETIVOS

- Profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano (CB3 CE4, CM5.6).
- Manejar los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos E7, CE11, CU2).
- Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura (CE4, CE5, CU2).
- Conseguir la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes (CB3, CE10).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva.

Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela.

A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la Creación y la Alianza.

2. Contenidos prácticos

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esa asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva.

Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela.

A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se recomienda y aconseja la participación del alumnado en las clases, pues estas se desarrollarán de forma activa y participativa.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial deberá realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	3	-	3
<i>Comentarios de texto</i>	6	-	6
<i>Debates</i>	3	-	3
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Taller</i>	6	-	6
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	14	-	14
<i>Tutorías</i>	4	-	4
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Ejercicios</i>	15
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Asistencia (lista de control)	Comentarios de texto	Examen final	Exposiciones	Portafolios	Trabajos en grupo
CB3		x	x	x	x	
CE10	x	x	x	x	x	x
CE11	x					
CE13			x			x
CE4					x	
CE5	x		x			x
CE7	x		x			
CM5.6		x			x	
CU2				x		x
Total (100%)	10%	10%	50%	10%	10%	10%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.

La evaluación del alumnado repetidor consistirá en la realización de una prueba escrita.

Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

El alumnado a tiempo parcial presentará para su evaluación todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales. La prueba escrita será necesariamente presencial.

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.

La evaluación del alumnado repetidor consistirá en la realización de una prueba escrita.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *la menicón de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0*

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: *No*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Biblia de Jerusalén. (2012). Bilbao: Desclée de Brouwer.

AA.VV. (2012). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid: Coeditores litúrgicos.

Collantes, J. (2009). *La fe de la Iglesia católica: las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio*. Madrid: BAC.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (2009) *La religión y las religiones*. Madrid: EDICE.

Concilio Vaticano II. (2012). *Concilio Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones, documentos pontificios complementarios*. Madrid: BAC.

Consejo Pontificio de la Cultura, *¿Dónde está tu Dios? La fe cristiana ante la increencia religiosa*, Documento final de la asamblea plenaria del 11-13 de marzo de 2004 (www.vatican.va).

Denzinger, H. - Hünermann, P. (2012). *El magisterio de la iglesia: enchiridion symbolorum definitionum et declarationum de rebus fidei et morum*. Barcelona: Herder.

Guerra, M. (2010). *Historia de las religiones*. Madrid: BAC.

Iglesias, J. M. (2009). *Nuevo testamento*. Madrid: Encuentro.

Instituto Superior de Pastoral (2009). *Vivir en Dios. Hablar de Dios, hoy*. Estella: Verbo divino.

Sagrada Biblia. (2011). Madrid: BAC.

2. Bibliografía complementaria:

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2009). *Respuestas de la fe a la cultura: materiales para la formación permanente de los profesores de religión católica*. Madrid: EDICE

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2005). *Educación desde el evangelio: sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza religiosa escolar y sus profesores*. Madrid: EDICE

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2004). *La religión y las religiones*. Madrid: EDICE.

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). *Raíces cristianas de la cultura: síntesis teológica presente en la enseñanza religiosa escolar*. Madrid: EDICE.

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). *Id y enseñad : didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar*. Madrid: EDICE.

Eliade, M. (2011). *Historia de las creencias y de las ideas religiosas* (Vol I-III). Barcelona: Paidós.

García, J.P. (2003). *La teología del diálogo interreligioso*. Córdoba: Cajasur.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes