

# CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Curso 2016/17 Asignatura: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA



# **DATOS DE LA ASIGNATURA**

Denominación: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Código: 101813

Plan de estudios: GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso: 3

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Materia: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Carácter: OBLIGATORIA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

### **DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: MORENO DOMÍNGUEZ, MARÍA ÁNGELES (Coordinador/a)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN Ubicación del despacho: DESPACHO 08D. PLANTA BAJA

E-Mail: m.moreno@magisterisc.es;sg1modom@uco.es Teléfono: 957474750. Ext. 107

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

# **REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.
- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

# **COMPETENCIAS**

- CM9.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- CM9.2 Conocer el currículo escolar de la educación física.
- CM9.3 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.

CM9.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### **OBJETIVOS**

- 1. Reconocer la figura del maestro de educación física y valorar el trabajo corporal como pilar básico en la enseñanza integral de los alumnos así como sus funciones y planteamientos didácticos (CM9.1).
- 2. Conocer el diseño curricular del área de Educación Física en Educación Primaria (CM9.2).
- 3. Dominar las bases teórico-prácticas en el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices (CM9.2 y CM9.3).
- 4. Conocer y vivenciar el juego como recurso metodológico (CM9.3 y CM9.4).
- 5. Saber utilizar la educación física como recurso para elaborar actividades relacionadas con el trabajo interdisciplinar y transversal (CM9.3 y CM9.4).
- 6. Ser capaz de planificar actividades motrices según el curriculum y las necesidades propias del alumnado (CM9.2 y CM9.4).
- 7. Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica que permita al alumnado tener una actitud investigadora dentro del campo de la Educación Física (CM9.1 y CM9.3).

#### **CONTENIDOS**

#### 1. Contenidos teóricos

**Bloque1**: Exposición de los fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social.

- **Bloque 2**: Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- **Bloque 3**: Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.
- **Bloque 4**: El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.
- **Bloque 5**: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

# 2. Contenidos prácticos

**Bloque1**: Exposición de los fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social. Lectura de libros/revista en papel y digitales específicas sobre la cultura de la actividad física y deportiva en la sociedadactual y organización de debates desde los distintos posicionamientos sociales.

**Bloque 2**: Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

**Bloque 3**: Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.

**Bloque 4**: El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.

**Bloque 5**: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

# **METODOLOGÍA**

# Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente. Se concreta en: debates, prácticas vivenciales de los distintos contenidos, intervenciones prácticas sobre juegos motores dirigidas por el alumnado, realización de análisis didácticos, visionado de actividades docentes-discentes, entre otras.

# Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial

Se determinarán al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría. Se establecerá una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

# **Actividades presenciales**

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	7	-	7
Análisis de documentos	8	-	8
Debates	2	-	2
Exposición grupal	5	5 -	
Lección magistral	13	-	13
Prácticas externas	7	-	7
Trabajos en grupo (cooperativo)	11	-	11
Tutorías	7	-	7
Total horas:	60	-	60

# Actividades no presenciales

Actividad	Total	
Análisis	15	
Búsqueda de información	15	
Consultas bibliográficas	15	
Estudio	25	
Trabajo de grupo	20	
Total horas:	90	

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNADO

Casos y supuestos prácticos Cuaderno de Prácticas

# **EVALUACIÓN**

	Instrumentos						
Competencias	Casos y supuestos prácticos	Diarios	Exposiciones	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Pruebas objetivas	Trabajos y proyectos	
CM9.1		х		х	х	Х	
CM9.2	х	х	х	х	х	х	
CM9.3		х	Х	х	х	х	
CM9.4	х	х	Х	х	х	х	
Total (100%)	10%	10%	10%	10%	50%	10%	
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5	5	

<sup>(\*)</sup> Nota mínima para aprobar la asignatura.

#### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura

## Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El examen final estará compuesto por preguntas tipo test, de respuesta corta y de desarrollo, con el valor porcentual expresado en la tabla.

# Aclaraciones de evaluación para el alumnado a tiempo parcial:

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)

¿Hay examenes/pruebas parciales?: No

# **BIBLIOGRAFÍA**

### 1. Bibliografía básica:

- Bernabeu, N. y Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica*. Madrid: Narcea.
- Blázquez, D. y Sebastiáni, E. (2009). Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: Inde.
- Cañizares, J. M. y Carbonero, C. (2009). *Currículum de Educación Física en Primaria. Aclaraciones terminológicas al R.D. 1513/2006.* Sevilla: Wanceulen.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991). La Educación Física en la Educación Primaria. Barcelona: Inde.

- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. Barcelona: Inde.
- García, A., Gutiérrez, F., Márquez, J. L. y Román, R. (2000). Los juegos de educación física de los 6 a los 12 años. Barcelona: Inde.
- Mazón, V. y Sánchez, M.J. (2010). *Programación de la Educación Física basada en competencias*. Primaria. Barcelona: Inde.
- Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: Inde.
- Pérez, J. A., y Suárez C. (2004). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales. Sevilla: Wanceulen.
- Sales Blasco, J. (2001). La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica. Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en primaria*. Programa de intervención. Barcelona: Inde.
- Velázquez Callado, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*: fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.

# 2. Bibliografía complementaria:

- Narganes, J. C. (1993). Juegos y desarrollo curricular Educación Física. Sevilla: Wanceulen.
- Pieron, M. (1998). Didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Sáenz-López, P. (1997). La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Sevilla: Wanceulen.

# **CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes