GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ENFERMERÍA GERONTOGERIÁTRICA**
Código: 100018
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Materia: ENFERMERÍA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO VITAL
Carácter: OBLIGATORIA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6
Horas de trabajo presencial: 53
Porcentaje de presencialidad: 35.33%
Horas de trabajo no presencial: 97
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SERRANO PRIETO, MARIA FRANCISCA (Coordinador)
Centro: FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERIA
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERIA - Edificio Sur
E-Mail: en1seprm@uco.es Teléfono: 957218106

Nombre: CANTÓN HABAS, VANESA
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERIA - Edificio Sur
E-Mail: n92cahav@uco.es Teléfono: 957218101

Nombre: SANCHEZ LAGUNA, JOSE LUIS
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERIA - Edificio Sur
E-Mail: en1salaj@uco.es Teléfono: 957218101

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CET2	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

GUÍA DOCENTE

CET8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CET17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CEM20	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
CEM21	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Conocer los conceptos de gerontología, geriatría, envejecimiento y edad funcional a través de la integración de los distintos modelos y teorías actuales que fundamentan la asignatura.

- Describir los factores determinantes del envejecimiento, las repercusiones funcionales de dicho proceso y los criterios y factores que intervienen en la edad efectiva de una persona.

- Conocer la evolución del rol social de la persona mayor en las diferentes culturas y la problemática social en relación con el envejecimiento de las poblaciones.

- Identificar medidas sociales que garanticen una buena adaptación a la jubilación y las características de las diferentes prestaciones y recursos sociales.

- Saber captar las distintas fases psicológicas, necesidades psíquicas y físicas propias del mayor en la última fase de su vida para poder aplicar los cuidados adecuados.

- Conocer la metodología y la instrumentación básica que permite una valoración integral de la persona mayor sana por parte de enfermería.

- Identificar las características y consecuencias que el proceso y cambios normales del envejecimiento producen sobre la conducta del mayor.

- Conocer las causas mecánicas, fisiológicas y secuelas de las caidas, las consecuencias de la inmovilización y el cómo prevenir una desnutrición y deshidatración en el mayor.

- Conocer las intervenciones de enfermería para prevenir los procesos cardiorespiratorios, metabólicos e hipertensivos en la persona mayor.

- Saber la aplicación de los cuidados específicos orientados a las distintas patologías somáticas y alteraciones psiquiátricas en el mayor.

- Conocer los distintos niveles de la atención sanitaria, sus características y los elementos que componen el sistema formal de atención y el básico.

-Identificar las medidas para restituir la independencia y autonomía en el mayor y los criterios básicos de la rehabilitación.

- Conocer la susceptibilidad que presenta la persona mayor frente a los medicamentos y los principios a tener en cuenta en la administración, control y vigilancia de fármacos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA PRÁCTICO

A la finalización del Programa Práctico los alumnos deben adquirir habilidades, destrezas y técnicas

suficientes y adecuadas que le permitan:

-Mejorar las capacidades de relación que las personas mayores tienen tanto a nivel familiar como en el ámbito socio ambiental

-Tratar con destreza al mayor para facilitar su nivel de adaptación y el mayor grado posible de autonomía y autodependencia

GUÍA DOCENTE

-Detectar hábilmente las necesidades físicas y psíquicas del mayor para satisfacerlas con la mayor destreza posible

-Desarrollar actividades aplicando la metodología enfermera que afiance una adecuada atención de este colectivo en la comunidad y garantice, cuando sea necesario, unos cuidados específicos al mismo

-Saber poner en relación los cambios sociodemográficos con las demandas sanitarias y sociales de los mayores

-Llevar a cabo con destreza valoraciones geriátricas integrales utilizando los instrumentos apropiados según perspectiva biológica, psicológica, social o familiar

-Asegurarse de que toda intervención enfermera respeta los derechos de la persona mayor y fomenta su independencia

-Desarrollar estrategias educativas que ayuden al mayor a la identificación de factores que faciliten su adaptación tanto en los centros de asistencia sanitaria como de asistencia social

-Trasladar al mayor el aprendizaje de técnicas que le permitan detectar factores de riesgo para su salud y los que favorecen su calidad de vida

-Asegurarse de que el mayor y su familia conocen los servicios sanitarios disponibles, los niveles asistenciales y el uso de las prestaciones sociales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1-Contenidos Teóricos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE 1: CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS GENERALES.

Tema 1. Fundamentos de la Geriatría, de la Gerontología y bases de la E. Gerontogeriátrica.

Tema 2. Conceptos y principios generales de la E. Gerontogeriátrica.

Tema 3. Aspectos biológicos del proceso de envejecimiento.

Tema 4. Aspectos socioculturales del proceso de envejecimiento.

Tema 5. Situación demográfica actual del envejecimiento

BLOQUE 2: VALORACIÓN POR ENFERMERÍA DEL MAYOR SANO.

Tema 6. Conceptos de valoración integral y eje dimensional de la valoración geriátrica integral del mayor sano.

Tema 7. Valoración clínica de las capacidades cognitivas de la persona mayor.

Tema 8. Valoración cognitiva aplicando cuestionarios como minimental y otros instrumentos especificos.

Tema 9. Valoración de la capacidad de adaptación social y de relación socio familiar del mayor.

Tema10.Valoración de la capacidad funcional del mayor. Indice de Katz, Indice de Barthel.

Tema11.Valoración de la integridad tisular y las modificaciones de la piel del mayor. Escala de Braden.

GUÍA DOCENTE

BLOQUE 3: SOCIOLOGÍA DE LA ANCIANIDAD.

Tema 12. La figura y el rol del mayor en la evolución histórica de la estructura social y familiar.

Tema 13. Importancia en la jubilación de programas para la educación del mayor y su familia ante la jubilación.

Tema 14. Principales prestaciones sociales y recursos disponibles para la persona mayor en el ambito comunitario.

Tema 15. Perspectivas socioculturales de la muerte en una persona mayor.

Tema 16. Planificación de cuidados y actuación de Enfermería ante un éxitus en un mayor.

BLOQUE 4: INTERVENCIÓN ESPECÍFICA AL PACIENTE GERIATRICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA

Tema 17. Conceptos de paciente fragil, paciente geriátrico y características del enfermar en la ancianidad.

Tema 18. Cuidados de Enfermería para una adecuada hidratación y nutrición en el mayor.

Tema 19. Planificación de cuidados especificos para la incontinencia urinaria y la infección urinaria en una persona mayor.

Tema 20. Sistema músculo esquelético en el mayor. La inmovilidad y sus consecuencias en la ancianidad.

Tema 21. Inestabilidad, caídas y prevención de las caídas en las personas mayores

Tema 22. Trastornos psiquiátricos I. Trastornos emocionales en la persona mayor

Tema 23. Trastornos psiquiátricos II. Principales trastornos psicoticos y degenerativos en la persona mayor

Tema 24. Trastornos psiquiátricos III.Trastornos del sueño más relevantes en las personas mayores.

Tema 25. Medidas no farmacológicas para el insomnio de los mayores y valoración instrumental evolutiva.

BLOQUE 5: ATENCIÓN SANITARIA Y MODALIDADES TERAPÉUTICAS.

Tena 26. La asistencia sanitaria que recibe una persona mayor y la atención de enfermería durante dicha asistencia.

Tema 27. La rehabilitación en un mayor y la educación al propio paciente y a su familia en la continuidad de cuidados.

Tema 28. Aspectos bioéticos y legales en la asistencia sociosanitaria a la persona mayor.

Tema 29. Particularidades de los tratamientos farmacológicos en los mayores y efectos de la polifarmacia.

Tema 30. La administración de fármacos en los mayores y vigilancia sobre efectos del tratamiento.

2. Contenidos prácticos

2-Contenidos Prácticos

GUÍA DOCENTE

PROGRAMA PRÁCTICO

Los contenidos que se desarrollan en el Programa Práctico tienen un enfoque complementario del conocimiento transferido a través de los temas del Programa Teórico.

De manera que de los cinco Bloques Teóricos, se han seleccionado cuatro, y en cada uno de ellos se señalan los temas que tienen una mayor proyección práctica, resultando los temas siguientes:

.Del **BLOQUE 1: CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS GENERALES.**

- Tema 4. Aspectos socioculturales del proceso de envejecimiento.

Del **BLOQUE 2: VALORACIÓN POR ENFERMERÍA DEL MAYOR SANO.**

-Tema 8. Valoración cognitiva aplicando cuestionarios como minimental y otros instrumentos especificos.

-Tema10.Valoración de la capacidad funcional del mayor. Indice de Katz, Indice de Barthel.

-Tema11.Valoración de la integridad tisular y las modificaciones de la piel del mayor. Escala de Braden.

Del **BLOQUE 3: SOCIOLOGÍA DE LA ANCIANIDAD**.

-Tema 16. Planificación de cuidados y actuación de Enfermería ante el éxitus de un mayor.

Del **BLOQUE 4: INTERVENCIÓN ESPECÍFICA AL PACIENTE GERIATRICO Y CUIDADOS ENFERMERA**

-Tema 18. Cuidados de Enfermería para una adecuada hidratación y nutrición en el mayor.

-Tema 19. Planificación de cuidados especificos para la incontinencia urinaria y la infección urinaria en una persona mayor.

-Tema 21. Inestabilidad, caídas y prevención de las caídas en las personas mayores

-Tema 22. Trastornos psiquiátricos I. Trastornos emocionales en la persona mayor

-Tema 25. Medidas no farmacológicas para el insomnio de los mayores y valoración instrumental evolutiva.

Del **BLOQUE 5: ATENCIÓN SANITARIA Y MODALIDADES TERAPÉUTICAS.**

- Ningún tema con proyección práctica para su desarrollo en el Programa Práctico

UNIDADES DIDACTICAS PRACTICAS:A,B y C

Diez en total son los temas seleccionados que conforman el **Programa Práctico** y que a su vez se han agrupado en **tres-3- Categorias** atendiendo a la afinidad de sus contenidos con determinadas técnicas docentes (que se describen en el apartado Metodología).

Los contenidos prácticos serán impartirlos mediante su correspondiente **Técnica Docente**: TALLERES, EXPOSICIONES GRUPALES y CLASES PRÁCTICAS, quedando distribuidos los temas de la manera siguiente:

GUÍA DOCENTE

UNIDAD DIDACTICA A: TALLERES.

-Taller1. Valoración de la capacidad funcional del mayor. Indice de Katz, Indice de Barthel.

-Taller 2. Valoración de la integridad tisular y las modificaciones de la piel del mayor. Escala de Braden.

-Taller 3. Planificación de cuidados especificos para la incontinencia urinaria y la infección urinaria en una persona mayor.

-Taller 4. Inestabilidad, caídas y prevención de las caídas en las personas mayores

UNIDAD DIDACTICA B: EXPOSICIONES GRUPALES

-E.Grupal 1. Aspectos socioculturales del proceso de envejecimiento.

-E.Grupal 2. Trastornos psiquiátricos I. Trastornos emocionales en la persona mayor.

UNIDAD DIDACTICA C: CLASES PRÁCTICAS

-C.Práctica 1. Valoración cognitiva aplicando cuestionarios como minimental y otros instrumentos especificos.

-C.Práctica 2. Planificación de cuidados y actuación de Enfermería ante un éxitus en un mayor

-C.Práctica 3. Cuidados de Enfermería para una adecuada hidratación y nutrición en el mayor.

-C.Práctica 4. Medidas no farmacológicas para el insomnio de los mayores y valoración instrumental evolutiva.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

METODOLOGIA UTILIZADA EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Las Técnicas Docentes aplicadas son aquellas que resultan más adecuadas para el contenido a impartir, teniendo en cuenta el tamaño del grupo y las características de las diferentes modalidades pedagógicas, tanto del Bloque Teórico como del Bloque Práctico

A. BLOQUE TEÓRICO

1.-Clases Teóricas (Lecciones Magistrales)

Se imparten al Grupo Grande. El profesor expone los contenidos de los distintos bloques del programa teórico mediante la trasferencia del conocimiento teórico a toda la clase.

Durante el 1º Cuatrimestre y en horarios que se hacen públicos una vez aprobados en Junta de Facultad.

GUÍA DOCENTE

B. BLOQUE PRÁCTICO

1.- Talleres y Exposiciones Grupales

Se imparten en Grupo Mediano (entre 25-30 alumnos).

En los talleres la materia a exponer es conocida por el alumnado con antelación. En esta actividad la participación del alumnado es de manera interactiva con situaciones de la profesión simuladas.

En las exposiciones grupales, se distribuye la asignación de los temas entre los distintos grupos, con tiempo suficiente previo a su exposición.

2.-Clases Prácticas (lecciones dialogadas/prácticas)

Se imparten en Grupo Pequeño (GP). Los alumnos desarrollan supuestos prácticos y casos prácticos reales correspondientes a los temas seleccionados para esta Unidad Didáctica. En el análisis y discusión de cada caso entran en juego aspectos relacionados con contenidos teóricos expuestos en grupo grande y mediano.

Los Grupos Pequeños resultan de cada Grupo Mediano (de unos 30 alumnos cada uno) que se distribuye en tres GP (unos 10 alumnos cada uno) y con los que se trabaja simultáneamente en el mismo Aula y dentro del mismo horario aprobado en el PAOE para los Grupos Medianos. El trabajo que se realiza con los Grupos Pequeños comprende la asignación de tareas por GP, corrección del trabajo interno de cada GP, valoración continua de la actitud participativa de cada GP y evaluación por GP de su actividad. En los casos que la materia lo requiera, se trabajará con los GP en las Aulas de Habilidades habilitadas porla Facultadde Medicina y Enfermería en el Edificio Sur, para docencia del alumnado.

Procedimiento:

Con el alumnado distribuido en Grupos Pequeños, se realizan las actividades Prácticas partiendo de una explicación previa, durante la cual se plantea al grupo lo siguiente:

-Dinámica de trabajo y los tiempos de aplicación

-Contextualización y exposición del problema a resolver o de los supuestos prácticos y casos prácticos.

3.-Tutorías

Se desarrollan en el centro universitario y en el servicio asistencial donde la profesora responsable de la asignatura tienen su puesto asistencial.

Se llevan a cabo en dos modalidades:
-Individualmente
-En grupos de alumnos

Las tutorías se hacen públicas en el Departamento, con indicación del nombre del Profesor, días de la semana, horario y lugar en el que se llevaran a cabo.

Se desarrolla esta actividad mediante comunicación presencial profesor-alumno, centrada sobre todo, en el conocimiento de la materia y con la finalidad de facilitar y mejorar en el alumnado el aprendizaje.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

"La metodología a aplicar para los alumnos a tiempo parcial será la misma que para los alumnos a tiempo completo**"**

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	2	2	2	6
Clases prácticas	-	-	4	4
Debates	-	2	1	3
Exposición grupal	-	2	-	2
Lección magistral	31	-	-	31
Taller	-	4	-	4
Tutorías	-	2	1	3
Total horas:	33	12	8	53

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Activiades extraacadémicas	20
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	12
Estudio y preparación de exámenes	40
Preparación de exposiciones grupales	15
Total horas:	**97**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Guia docente
Manual de la asignatura
Planteamiento de problemas a resolver
Supuesto prácticos/casos clínicos reales

Aclaraciones:

Los materiales de trabajo, excepto manual de la asignatura que se encuentra en biblioteca, los proporciona el profesor a cada uno de los grupos de alumnos para trabajar con ellos en el aula, durante el desarrollo de la actividad práctica y según su pertinencia a la materia que corresponda ese día, siguiendo distribución programada que conocen previamente, con suficiente tiempo de antelación, todos los alumnos.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Pruebas de elección múltiple (prem)	Cuestiones de relación binomial (crebi)/ supuestos prácticas y casos clínicos reales	Cuestiones de respuesta cerrada/alternativa (crece/v-f)	Pruebas de respuesta múltiple razonada (premura)/ documentos cedi (acexa)
CB1	x			x
CB2		x	x	
CB3		x	x	
CB4	x			x
CB5	x			x
CEM20		x	x	
CEM21	x		x	
CET17	x	x		
CET2		x	x	
CET8			x	
CET9	x		x	
Total (100%)	**25%**	**20%**	**40%**	**15%**
Nota mínima.(*)	**5**	**4.5**	**5**	**4**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

1.-Asistencia de carácter Obligatoria a todas las Clases Prácticas antes de obtener la calificación final de la asignatura

2.-Para que las valoraciones con calificación numérica de las Clases Prácticas se sumen a la Calificación final en la 1ª Convocatoria Ordinaria es requisito: -a) Asistencia/Control mediante firmas -b) Asistencia/Control del 100% de ClasesPrácticas -c) Recuperación para futuras Convocatorias según indicaciónes, en cada caso, de la Profa. Responsable de la asignatura.

3.-Como actividad complementaria del bloque práctico y con carácter totalmente voluntario, el alumnado podra realizar las actividades extra académicas (AC.EX.A) que decida, tales como la asistencia y participación en cursos de formación, talleres afines a la materia, organización de jornadas, asistencia a mesas redondas, congresos, conferencias etc. Será necesario entregar certificados, diplomas etc (CEDI) que acrediten el haber participado/ asistido en la actividad correspondiente y en función del número de horas/créditos de la actividad y de la afinidad de dicha actividad con la materia, se aplicara la escala siguiente: a)-entre 20-30h + afinidad, b) entre 10-15h + afinidad, c) menos de10h + afinidad, para que pueda ser considerada la eventual actividad en la calificación final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

-En la evaluación de los Talleres y Exposiciones Grupales, con prueba de respuesta multiple rezonada (p-re-mu-ra) la puntuación se realiza sobre 10 y no hay puntos negativos. El peso recae en valoraciones objetivas de las intervenciones individuales o en equipo. Será requisito una nota mínima de 4 para aprobar esa actividad.

-En la evaluación de las Clases Prácticas, con cuestiones de relación binomial (c-re-bi) la puntuación se realiza sobre 10 y no hay puntos negativos. Será requisito la asistencia obligatoria al 100% de las mismas y una nota mínima de 4.5 para aprobar esa actividad.

-En la evaluación de las clases magistrales es requisito obtener aprobado para sumar a esta nota las calificaciones de las otras actividades.

Se realiza un único exámen final sobre toda la materia impartida tanto en el bloque teórico como en el bloque práctico.

El examen final esta compuesto por dos tipos de pruebas:

1-Mediante un Cuestionario de Respuesta Cerrada (C-RE-CE) compuesto por 30 preguntas. La corrección es sobre 10 para el valor de las respuestas

GUÍA DOCENTE

correctas, y sin valor las respuestas erroneas.

2-Mediante una Prueba de Elección Múltiple (PR-E-M) compuesto por 30 items de cuatro alternativas cada uno. La corrección es sobre 10 para el valor de las respuestas correctas y para las respuestas erroneas (puntos negativos) se aplica la formula de corrección siguiente: valor de cada items dividido por el número de alternativas menos uno.

En el exámen final el alumnado debe obtener una nota mínima de aprobado, para que se le pueda sumar a esta nota, porcentualmente, las demás calificaciones obtenidas.

En el examen final se utilizan los mismos instrumentos de evaluación en la 1ª convocatoria ordinaria que en la 2ª convocatoria ordinaria.

En la convocatoría extraordinaria, el examen es mediante una prueba de elección multiple (pr-e-m)-tipo test) y se aplica la formula de corrección referida anteriormente para el examen final.

-Todas las pruebas se evaluan sobre 10, aplicando despues a la nota obtenida el tanto por ciento correspondiente que se refleja en la tabla Evaluación.

La calificación final está formada por la suma porcentual de las diferentes calificaciones obtenidas.

Información adicional

-Dado que la calificación final está formada por la suma porcentual de las diferentes calificaciones obtenidas, en caso de no alcanzar la nota mínima exigida en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4 el sumatorio final.

-La calificación mínima para eliminar materia es la reflejada como *nota minima necesaria para el cálculo de la media. La calificación mínima de aprobado en el Examen Final es necesaria para que se sumen a ésta las calificaciones obtenidas en evaluación continua en las diferentes actividades realizadas.

-El periodo de validez, de las calificaciones obtenidas en evaluación continua en las diferentes actividades realizadas, es para 1ª y 2ª convocatoria ordinaria y convocatoría extraordinaria, en su caso, del activo Curso Académico.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

"La metodología a aplicar para los alumnos a tiempo parcial será la misma que para los alumnos a tiempo completo**"**

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: 1-Participación activa en actividades de Grupo-Pequeño, obteniendo en estas la calificación numérica más alta. 2-Asistencia al 100% de las Clases Prácticas. 3-Una nota mínima de 9 en la calificación numérica final.

¿Hay examenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

1. Bibliografía básica:

Abric,M.: Dotte, P. (2004).

Gestos y Activación para personas mayores. Ergomotricidad y Atención Gerontológica. Tomo I y II. Masson, Barcelona.

Agüera, L.; Cervilla, J.; Martín, M. (2006).

GUÍA DOCENTE

Psiquiatría Geriátrica. Masson. Barcelona.

Bermejo,J. (2010)

Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. L. Médica Axon. Madrid

Gil, P. (2010).

Neuropsicogeriatría. Edt. Ergón, Madrid.

Guillén,F. y Cols. (2008)-2ª Edc.

Cuidados en el Paciente Geriátrico. Masson. Barcelona.

Kother, I.;Gnamm, E. (2003).

Manual de Geriatría. Edt. Editex, S.A. Madrid.

Kristen, L.M. (2008). E. Geriatríca.

Competencias Asistenciales. McGraw-Interamericana. Madrid.

Millan, J.C. (2006)

Principios de Geriatría y Gerontología. Mc.Graw-Interamerica, Madrid.

Rodríguez, R.; Lazcano, G. (2007) -2ª Edc.

Práctica de la Geriatría. Mc. Graw-Hill. Interamericana.México.

Ortiz Zarate,A. Y cols. (2010) – 1ª Edc.

Psicogeriatría. Elsevier-Masson. Madrid

Tabloski,P. (2010) – 2ª Edc..

E. Gerontológica. Pearson Educación. Madrid

2. Bibliografía complementaria:

-Alan M. Mellow. (2004).

Psiquiatría Geriátrica. Ars-Md. Madrid

- Burke, M.M. (1998).

E. Gerontológica .Cuidados Integrados del adulto mayor. Harcourt Brace. Madrid.

-Duarte, P.; Pedro, P. (2010) – 3ª Edc.

Terapia ocupacional en Geriatria. Elsevier-Masson. Madrid

Martín, M. (2004).

Trabajo social en Gerontología. Edt. Síntesis.Madrid.

GUÍA DOCENTE

-Rodríguez, J (2011).

La Práctica de la Geriatría. 3ª Edc. Edt. MC Graw Hill. Madrid

-Serrano Prieto, M.F. y Cols. (2009).

Síntomas Sistémicos. Cpt. 6. En: Control de Signos y Síntomas en el paciente terminal. Edt. FUDEN, Madrid.

-Staab, A.S. ; Hodges, L.C. (1997).

Enfermería Gerontológica. McGraw-Interamericana. Madrid.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Aclaraciones:

-En esta asignatura hay contenidos teóricos que se desarrollarán de manera compartida con la asignatura de E.de S.Mental y Psiquiatría.

-Las actividades prácticas de ambas asignaturas se llevarán a cabo mediante talleres, exposiciones grupales y clases prácticas.

-La metodología que se va a emplear tanto en la Asignatura de E. de Salud Mental y Psiquiatría como en la de Gerontogeriatría, mantiene el mismo rigor metodológico en técnicas docentes y en instrumentos para llevar a cabo la evaluación.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.