GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ENFERMERÍA COMUNITARIA**
Código: 100019
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Materia: ENFERMERÍA COMUNITARIA
Carácter: OBLIGATORIA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6
Horas de trabajo presencial: 57
Porcentaje de presencialidad: 38%
Horas de trabajo no presencial: 93
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LÓPEZ SOTO, PABLO JESÚS (Coordinador)
Centro: FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERÍA
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: 1ª PLANTA. EDIFICIO SUR
E-Mail: n82losop@uco.es Teléfono: +34 957212013

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Se recomienda haber cursado asignaturas que establezcan la base del cuidado enfermero para poder extrapolar esos conocimientos en la Enfermería Comunitaria

Recomendaciones

Es recomendable proporcionar pensamiento crítico, objetivo y reflexivo, bases de una actitud científica.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CET1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CET2	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CET6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CET10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CET11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CET13	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CET14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

GUÍA DOCENTE

CET15	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciTrabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CET17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CEM8	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así com
CEM13	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CEM16	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del e

OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura, el alumno será capaz de:

*Planificar, desarrollar y evaluar programas de Educación para la Salud, dirigidos a personas, familias, grupos y comunidad, aplicando las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, para fomentar estilos de vida saludables y la adherencia al régimen terapéutico y al plan de cuidados, consiguiendo, de esta forma, el mayor grado posible de autocuidado.

*Ofrecer información y realizar intervenciones educativas.

*Seleccionar, organizar y ofrecer, a las personas atendidas, la información o las fuentes de donde obtenerla para que puedan tomar las decisiones necesarias durante el proceso asistencial.

*Realizar valoraciones individuales, familiares y grupales, utilizando los diagnósticos enfermeros pertinentes.

*Atender de manera holística a las personas y los grupos, desde el respecto a sus valores y creencias y asegurando que disfruten de los derechos que les corresponden como personas y de acuerdo a su situación de salud.

*Desarrollar procesos de cuidados, integrando en los mismos a la persona, familia, cuidadores y otros trabajadores sanitarios, planificando y ejecutando las intervenciones necesarias y evaluando el proceso.

*Reconocer la importancia del asesoramiento a pacientes, familias y grupos comunitarios.

*Atender a los usuarios de acuerdo a su carta de derechos y al código deontológico de enfermería.

*Desarrollar juicios clínicos fundamentados en la evidencia científica para asegurar los estándares de calidad.

*Identificar problemas de comunicación con pacientes y familiares y grupos comunitarios.

*Comunicarse de forma efectiva con la población a su cargo, adecuándose a las características del receptor y empleando la tecnología a su alcance en cada momento.

*Utilizar los diferentes sistemas de registro empleados distintas tecnología para garantizar la continuidad y calidad de los cuidados, así como la evaluación de los servicios.

*Trabajar, dentro del ámbito de sus competencias, en colaboración con otros miembros del equipo básico de salud.

*Comprender la importancia de delegar cuidados a pacientes y familiares.

*Colaborar con los miembros del equipo de salud desarrollando estrategias de mejora de la calidad asistencial en Atención Primaria de Salud (A.P.S.).

*Diferenciar las funciones desempeñada por la enfermera en A.P.S.

*Identificar los diferentes roles que realizan la enfermera en el desarrollo de su función asistencial en A.P.S.

*Conocer las medidas de seguridad e higiene en el trabajo, empleándolas durante su permanencia en el centro de salud.

GUÍA DOCENTE

*Participar en programas de formación en el ámbito de la enfermería comunitaria y en aquellos otros ámbitos científicos y académicos en los que las aportaciones enfermeras puedan ser de interés.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE TEMÁTICO 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

Tema 1. Estructura del Sistema Nacional de Salud

Tema 2. Programación en Atención Primaria de Salud

Tema 3. Atención primaria de salud y enfermería. Modelos de organización de los Equipos de Atención Primaria

Tema 4. Coordinación entre niveles de atención a través de la Gestión por Procesos

Tema 5. Trabajo en Equipo

BLOQUE TEMÁTICO 2. ATENCIÓN PRIMARIA Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Tema 6. Atención Primaria ante las enfermedades de transmisión sexual y SIDA.

Tema 7. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la adolescencia.Prevención de hábitos tóxicos:alcohol y drogas

Tema 8. Cuidados generales de la mujer

Tema 9. Cuidados generales de la mujer gestante

Tema 10. Cuidados generales del Recién nacido

Tema 11.Vacunación: Calendario vacunal infantil y del adulto

BLOQUE TEMÁTICO 3. EDUCACIÓN PARA LA SALUD PARA PROMOVER LA SALUD Y PREVENIR LA ENFERMEDAD

Tema 12. La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad

Tema 13. Concepto de Educación para la salud

Tema 14. Metodología de educación para la salud

Tema 15. Plan de atención familiar

BLOQUE TEMÁTICO 4. ATENCIÓN PRIMARIA Y ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS CRÓNICOS DE SALUD Y DEL ADULTO

Tema 16. Atención al paciente con riesgo cardiovascular

Tema 17. Atención al paciente con diabetes y obesidad

Tema 18. Atención al paciente con enfermedad respiratoria crónica

Tema 19. Atención al paciente con cáncer

Tema 20. Atención al paciente con enfermedades osteoarticulares

GUÍA DOCENTE

Tema 21. Atención al paciente polimedicado

Tema 22. Atención primaria ante los accidentes e intoxicaciones

Tema 23. Comunicación terapéutica

BLOQUE TEMÁTICO 5. ATENCIÓN A LAS PERSONAS ANCIANAS

Tema 24. Atención a cuidadores de personas dependientes

Tema 25. Cuidados de enfermería en la dependencia.

BLOQUE TEMÁTICO 6. OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ENFERMERÍA COMUNITARIA

Tema 26. Salud medioambiental y salud en el trabajo

Tema 27. La prescripción de Enfermería

2. Contenidos prácticos

* Conceptos básicos en APS

* Métodos de Educación para la Salud: carteles y folletos

* Métodos de Educación para la Salud: redes sociales

* Duelo

* Terapias alternativas

* Educación Maternal

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El programa teórico-práctico se impartirá a lo largo de todo el cuatrimestre, utilizando las siguientes técnicas docentes:

-Clase expositivas de los temas incluidos en el programa, con comentarios, aclaraciones, discusión final y prueba de evaluación empleando el juego mediante la plataforma Kahoot.

- Actividades académicas dirigidas, que se realizarán con el objetivo de profundizar en aquellos temas de especial interés para la formación del alumno. Los alumnos recogerán la información y analizarán, en grupos, distintos problemas de salud relacionados con los contenidos de la asignatura y se procederá a la puesta en común de los resultados y discusión de los mismos.

Trabajo personal, recogida de información, análisis de las misma, exposición de resultados.

Seminarios en los que se desarrollarán aspectos relacionados con los programas de salud y procesos asistenciales

Actividades no presenciales: El alumno individual y/o grupo aparte de la preparación de exámenes, llevará a cabo trabajos de búsqueda bibliografica,

GUÍA DOCENTE

elección de fuentes principales, comentario y exposición de esa información y preparación de un trabajo en promamación sanitaria, enfocado a la Educación Sanitaria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

La metodología a aplicar para los alumnos a tiempo parcial será específica para cada caso concreto y será acordada en tutorías con el profesorado responsable.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Actividades de evaluación mediante el juego	2	-	2
Lección magistral	38	-	38
Seminario	-	10	10
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	4	4
Tutorías	1	-	1
Total horas:	43	14	57

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	5
Consultas bibliográficas	18
Estudio	50
Trabajo de grupo	20
Total horas:	**93**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Actividades de evaluación en plataforma Kahoot
Apuntes de clase y material bibliográfico subido a moodle - Plataforma moodle de la asignautra
Artículos científicos
Casos y supuestos prácticos - Plataforma moodle de la asignautra
Ejercicios y problemas - Plataforma moodle de la asignautra

Aclaraciones:

Al comienzo de la docencia se subirán a la plataforma moodle diferentes documentos que facilitarán al alumnado información acerca de la asignatura y de la forma de evaluación, así como el soporte electrónico para tener acceso a todo el material de trabajo indicado.

Los temas impartidos serán complementados con artículos científicos con el fin de promover la actitud científica en el alumnado.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Examen tipo test	Trabajos en grupo	Pruebas de evaluación en plataforma kahoot
CB1	x		x
CB2	x	x	x
CB3		x	
CB4		x	
CB5	x		x
CEM13	x		x
CEM16	x		x
CEM8	x	x	x
CET1	x		x
CET10	x	x	x
CET11		x	
CET13	x		x
CET14		x	
CET15		x	
CET17	x	x	x
CET2	x	x	x
CET6	x		x
Total (100%)	**80%**	**10%**	**10%**
Nota mínima.(*)	**4.5**	**4.5**	**4.5**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Es obligatoria la asistencia a los talleres y se evaluará pasando lista. La ausencia a más de uno, supondrá una nota máxima de 4 (SUSPENSO) en primera convocatoria ordinaria, debiendo realizarse un trabajo de características acordadas en tutoría.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La nota de los trabajos de clase, casos, supuestos prácticos presentados en los talleres, así como, las pruebas de evaluación desarrolladas al final de clase mediante la plataforma Kahoot, se conserva hasta la segunda convocatoria ordinaria.

Los exámenes en todas las convocatorias ordinarias serán tipo test. El cálculo de la nota del examen tipo test se hará mediante la fórmula: "Aciertos - (Errores/n-1)", donde "n" representa al número de opciones de respuesta.

En la convocatoria extraordinaria el examen será de preguntas cortas.

Es preciso alcanzar una puntuación de 4.5 en el examen tipo test y en las memorias de prácticas para calcular la nota media ponderada.

La asistencia será evaluada mediante listas de control.

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación de los alumnos a tiempo parcial se basará en los mismos criterios que los alumnos a tiempo completo, pero sin tener en cuenta la asistencia a los talleres. Las caracterísitcas de los trabajos a presentar serán definidas de forma individualizada tras la realización de una tutoría.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Las Matrículas de Honor serán asignadas entre los alumnos que, cumpliendo todos los requisitos especificados en el artículo 30.3 del Reglamento de Régimen Académico de la UCO, hayan obtenido la calificación numérica más alta

¿Hay examenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

CAJA, C. "Enfermería comunitaria III" Edt. Masson-Salvat. Barcelona; 2003.

FRIAS A. Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Masson. Barcelona; 2006.

LUIS RODRIGO, Mª T. "Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica". 9ª Edición. Masson; 2013.

MARTÍN ZURRO A, CANO PÉREZ JF, GENÉ BADIA J. Compendio de Atención Primaria 4 ed. Elsevier. Barcelona; 2016.

MARTÍN ZURRO A, JODAR SOLA G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Elsevier. Barcelona; 2011.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, MA. Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas. Un manual para ciencias de la Salud, Elsevier. Barcelona; 2013.

MARTÍNEZ RIERA JR, DEL PINO CASADO R. Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. Elsevier. Barcelona; 2014.

NANDA. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. 2012-2014. Elsevier. Madrid; 2012.

PIÉDROLA GIL G. Medicina preventiva y salud pública (12ª ed.). Masson. Barcelona; 2015.

PINEAULT R, DAVELUY C. La planificación sanitaria. Conceptos, métodos, estrategias. Barcelona: Masson. Barcelona; 1987.

RAMOS CALERO E Enfermería Comunitaria.. Difusión Avances de Enfermería. Madrid; 2000.

ROCHON,A. Educación para la Salud. Una guía práctica para realizar un proyecto. Masson. Barcelona; 1991.

SÁNCHEZ MORENO,A Enfermería Comunitaria. McGraw-Hill. Madrid; 2000.

COLOMER, C. Y ALVAREZ-DARDET, C. (eds.) Promoción de la salud y cambio social. Elsevier. Barcelona; 2000.

DEL REY Y CALVO. Como cuidar la salud. Su educación y promoción. Harcourt Brace. Madrid; 1997.

SEMFYC. Manual de prevención en Atención Primaria. SEMFYC. Barcelona; 2003.

2. Bibliografía complementaria:

ASOCIACIÓN ANDALUZA DE ENFERMERÍA COMUNITARIA. Guía de atención a personas con diabetes. Granada. 2003.

ASOCIACIÓN ANDALUZA DE ENFERMERÍA COMUNITARIA. JUNTA DE ANDALUCÍA Guía de atención a pacientes con incontinencia urinaria. Consejería de Salud.. Sevilla 2003

JUNTA DE ANDALUCÍA. Guía de procesos asistenciales integrados. Consejería de Salud.

GUÍA DOCENTE

JUNTA DE ANDALUCÍA Serie de Manuales. Dirección General de Atención Primaria y Promoción de la Salud.

Páginas webs de interés:

JUNTA DE ANDALUCIA http://www.juntadeandalucia.es

PORTAL DEL SERVICIO ANDALUZ DE SALUD http://www.juntadeandalucia/servicioandaluzdesalud.es Los recursos fundamentales de este portal son los siguientes: AREA DE GESTIÓN Y CALIDAD ASISTENCIAL. BIBLIOTECA VIRTUAL DEL SERVICIO ANDALUZ DE SALUD.

MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO http://www.msc.es/

INSTITUTO DE SALUD CARLOS III. www.isciii.es

DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO: http://www.dgt.es/dgt_informa/observatorio_seguridad_vial/index.htm

COMISIÓN EUROPEA. SALUD PÚBLICA. www.europa.eu.int/es.

OPS en español http://www.paho.org/default_spa.htm OMS en español www.who.int/es/

FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE ENFERMERÍA COMUNITARIA DE ESPAÑA www.faecap.com/

ASOCIACIÓN DE ENFERMERÍA COMUNITARIA. www.enfermeriacomunitaria.org/

ASOCIACIÓN ANDALUZA DE ENFERMERÍA COMUNITARIA: http://www.asanec.org

PORTAL DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD www.fisterra.com

BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS: MEDLINE, IME, ISOC, CINNAL, CUIDEN.

FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE ENFERMERÍA COMUNITARIA Y ATENCIÓN PRIMARIA:http://www.faecap.com/pages/index/faecap

DECLARACIÓN DE ALMA-ATA, 1978: http://whqlibdoc.who.int/publications/9243541358.pdf

DECLARACIÓN DE YAKARTA: http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr_jakarta_declaration_sp.pdf

DECLARACIÓN DE ADELAIDA: http://www.who.int/social_determinants/spanish_adelaide_statement_for_web.pdf

CARTA DE OTAWA: http://webs.uvigo.es/mpsp/rev01-1/Ottawa-01-1.pdf

SALUD PARA TODOS EN EL SIGLO XXI: http://www.famp.es/racs/intranet/otras_secciones/documentos/SALUD%2021.pdf

SUBSANAR LAS DESIGUALDADES SOCIALES:http://whqlibdoc.who.int/publications/2009/9789243563701_spa.pdf

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Fecha de entrega de trabajos

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad					
	Actividades de evaluación	Lección magistral	Seminario	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías	Actividades de evaluación mediante el juego
1ª Quincena	0	5	0	0	0	0
2ª Quincena	0	5	0	0	0	0
3ª Quincena	0	5	0	0	0	0
4ª Quincena	0	4	2	0	0	1
5ª Quincena	0	5	2	0	0	0
6ª Quincena	0	5	2	0	0	0
7ª Quincena	0	5	2	0	0	0
8ª Quincena	2	4	2	4	1	1
Total horas:	2	38	10	4	1	2

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.