# GUÍA DOCENTE

## DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**
Código: 100039
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece:
Materia: OPTATIVA
Carácter: OPTATIVA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 3
Horas de trabajo presencial: 25
Porcentaje de presencialidad: 33.33%
Horas de trabajo no presencial: 50
Plataforma virtual:

## DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RICH RUIZ, MANUEL (Coordinador)
Centro: Facultad de Medicina y Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería. Edificio Sur, 1ª planta
E-Mail: en1rirum@uco.es Teléfono: 957 218103

Nombre: CORONADO CARVAJAL, MARIA PILAR
Centro: Facultad de Medicina y Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería. Edificio Sur, 1ª planta
E-Mail: en1cocam@uco.es Teléfono: 957 218092

Nombre: VENTURA PUERTOS, PEDRO EMILIO
Centro: Facultad de Medicina y Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería. Edificio Sur, 1ª planta
E-Mail: md2vepup@uco.es Teléfono: 957 218092

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Resulta conveniente poseer conceptos básicos de investigación, de esta forma se puede discernir más fácilmente las cualidades específicas de la investigación cualitativa y se puede adquirir más cómodamente el conocimiento necesario para plantear el protocolo de investigación cualitativa

## COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |

# GUÍA DOCENTE

| | |
|---|---|
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CU1 | Acreditar el uso y dominio del inglés. |
| CU2 | Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs. |
| CET3 | Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. |
| CET4 | Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. |
| CEM6 | Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. |

## OBJETIVOS

Al finalizar el curso el alumnado será capaz de:

- Identificar fenómenos susceptibles de ser estudiados mediante metodología de investigación cualitativa (cognitivo)

- Reconocer las principales características metodológicas de la investigación cualitativa (cognitivo)

- Valorar la investigación cualitativa en relación a la investigación cuantitativa: su complementariedad y diferenciación (actitudinal)

- Realizar alguna técnica de recogida de datos cualitativos, de acuerdo con el nivel de conocimientos adquirido (instrumental)

- Realizar un análisis e interpretación de datos cualitativos, de acuerdo con el nivel de conocimientos adquirido (instrumental)

- Juzgar la coherencia de los contenidos propuestos en las diferentes etapas de investigación (cognitivo)

- Redactar y presentar un informe final, de acuerdo con las normas y recomendaciones aprendidas (instrumental)

## CONTENIDOS

**1. Contenidos teóricos**

BLOQUE I: Fundamentos de la investigación cualitativa

La Investigación Cualitativa y su aplicación a los problemas de salud.

Bases onto-epistémicas. Paradigmas y metodologías

Diseño y fases de una investigación cualitativa.

La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación en salud.

BLOQUE II: Técnicas de recogida de información

Fuentes de información y muestreo en investigación cualitativa

Observación participante y no participante

Entrevistas semiestructuradas y entrevistas en profundidad

Grupos focales y grupos de discusión

Historias de vida

## GUÍA DOCENTE

BLOQUE III: El proceso de análisis de la información

Principales modelos de análisis en investigación cualitativa

Preparación, análisis e interpretación de datos cualitativos.

El rigor y la ética en la investigación cualitativa.

BLOQUE IV: Informe y evaluación de la investigación cualitativa

Presentación de resultados en investigación cualitativa

La evaluación de la investigación cualitativa

Criterios de calidad de la investigación cualitativa

**2. Contenidos prácticos**

Cada alumno elaborará (en grupo) un proyecto que será guiado por el profesorado en los seminarios prácticos. El contenido de estos seminarios irá paralelo al contenido teórico.

## METODOLOGÍA

**Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

La docencia se impartirá mediante clases teórico-prácticas, fomentando una dinámica activa y participativa, con continuas referencias a situaciones que revelen la utilidad del contenido aprendido.

Se prevé la alternancia entre teoría y práctica para que los alumnos apliquen a casos concretos los diferentes métodos y técnicas propuestos durante el curso.

Las tutorías, individuales y grupales, podrán realizarse de forma presencial o mediante el foro virtual de la asignatura.

**Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

En caso de que alumnado se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible.

El alumnado a tiempo parcial (o se haya incorporado más tarde al grado) no estará exento de la realización de las actividades propuestas en la asignatura, aunque se valorará la adaptación del plazo de entrega de forma específica (en cada caso concreto).

En caso necesario, se estudiaran otros mecanismos de compensación.

**Actividades presenciales**

# GUÍA DOCENTE

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 16 | - | 16 |
| Seminario | - | 9 | 9 |
| **Total horas:** | 16 | 9 | 25 |

**Actividades no presenciales**

| Actividad | Total |
|---|---|
| Análisis | 10 |
| Búsqueda de información | 25 |
| Estudio | 15 |
| **Total horas:** | **50** |

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación

**Aclaraciones:**

Los materiales de trabajo serán entregados durante el desarrollo de la asignatura, de acuerdo con las carácterísticas del grupo y las elecciones tomadas con el mismo. Además, de esta forma procuraremos la máxima actualidad de los temas tratados.

## EVALUACIÓN

| | Instrumentos | | |
|---|---|---|---|
| **Competencias** | **Examen tipo test** | **Exposiciones** | **Trabajos y proyectos** |
| CB3 | | | x |
| CB4 | | x | |
| CB5 | | | x |
| CEM6 | | | x |
| CET3 | x | | x |
| CET4 | x | | x |
| CU1 | | | x |
| CU2 | | x | |
| **Total (100%)** | **30%** | **10%** | **60%** |
| **Nota mínima.(*)** | **5** | **5** | **5** |

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Los exámenes serán tipo test en todas las convocatorias. Para el cálculo de la nota del examen se computarán las respuestas erróneas, restando una respuesta válida por cada tres erróneas. No serán permitidas más de un 10% de preguntas en blanco (sin responder).

El alumno deberá presentar (en grupo) un proyecto básico de investigación cualitativa. La evaluación del proyecto contempla: 1) originalidad y pertinencia (1 puntos); 2) introducción I- justificación (1 punto); 3) introducción II- estado actual del tema (2 punto); 4) introducción III- marco conceptual (1 punto); 5) objetivos (1.5 punto); 6) metodología (2.5 puntos); 6) bibliografía (1 punto).

La evaluación de las exposiciones valorará tanto el uso del lenguaje como de los recursos audiovisuales, según una escala de 4 puntos

Información adicional

# GUÍA DOCENTE

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcila será evaluado con los mismos criterios utilizados para la evaluación general. Únicamente se tendrán en cuenta posibles modificaciones en los plazos de realización de las diferentes pruebas. En cualquier caso, se contempla la posibilidad de decidir medidas de evaluación excepcionales.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Las Matrículas de Honor serán asignadas entre los alumnos que hayan obtenido la calificación numérica más alta entre todos los que cumplan los requisitos establecidos en el Reglamento de régimen académico de la UCO

¿Hay examenes/pruebas parciales?: No

## BIBLIOGRAFÍA

**1. Bibliografía básica:**

- Alonso, LE. La mirada cualitativa en sociología. Ed Fundamentos. 1998
- Universityof Alberta. International Institute for Qualitative Methodology. http://www.iiqm.ualberta.ca/
- García Ferrando, M; Ibáñez, J; Alvira, F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Ed. Alianza (3ª ed.). 2007.
- Ulin P, Robinson E, Tolley E. Methods in Public Health: A Field Guide for Applied Research. Josey-Bass. 2005
- Darlington Y, Scott D. Qualitative research in practice: Stories from the field. Allen & Unwin. 2002.
- Mercado, Francisco J; Gastaldo, Denise; Calderón, Carlos. Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud. Universidad de Guadalajara. 2002.

**2. Bibliografía complementaria:**

- Iñiguez Rueda, L. Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Aten. Primaria 1999; 23:496-502.
- De la Cuesta Benjumea, C. Formación para la práctica de investigación cualitativa: algo más que retocar programas. Enfermería clínica 2004; 11 (3): 157-78.
- Conde Gutiérrez F. Encuentros y desencuentros entre la perspectiva cualitativa y la cuantitativa en la historia de la medicina. Rev. Esp. Salud Pública; 76: 395-408.
- Calderón, Carlos. La enseñanza-aprendizaje de la investigación cualitativa en el medio sanitario. Ciênc. saúde coletiva [online]. 2012; 17 (3): 595-602.
- La entrevista en profundidad. Capítulos 2 y 4. En: Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 1996. Ed Paidos
- García Calvente MM. El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud. At. Primaria 2000; 25: 115-22.
- Andrés Pizarro JD. El análisis de Estudios cualitativo. Aten. Primaria 2000; 25 (1): 42-46
- Rodríguez Gómez G, Gil Flores J, García Jiménez E. Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos. Cap. XI. En: Rodríguez Gómez G, Gil Flores J, García Jiménez E. Metodología de la Investigación Cualitativa. 1999. Ed. Aljibe: 197-257.
- El trabajo con los datos. Análisis de los datos en Investigación cualitativa. Capítulo 6. En: Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 1996. Ed Paidos: 152-176.
- Ruiz Ruiz, J. Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. FQS 2009; 10 (2): art. 26. Mayo 2009. Retrieved from: http://www.qualitative-research.net/
- De la Cuesta Benjumea. La teoría fundamentada como herramienta de análisis. Cultura de Cuidados 2006; 10 (20): 136-40.
- Calderón Gómez, Carlos. Evaluación de la calidad de la investigación cualitativa en salud: criterios, proceso y escritura. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research. 2009. 10 (2), Art. 17. Retrieved from http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0902178/
- Mays N, Pope C. Rigor e investigación cualitativa. BMJ 1995; 311: 109-12.
- Barrio-Cantalejo IM, Simón Lorda P. Problemas éticos de la investigación cualitativa. Med Clín. 2006: 1-17.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.