GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **IDIOMA MODERNO III: ALEMÁN**
Código: 100542
Plan de estudios: **GRADO DE ESTUDIOS INGLESES** Curso: 2
Plan de estudios: **GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA
Materia: IDIOMA MODERNO
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: PLATAFORMA MOODLE

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: JANCSY SCHEBESTA, HEINZ PETER (Coordinador)
Centro: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA
área: FILOLOGÍA ALEMANA
Ubicación del despacho: AULA XVIII
E-Mail: hjancsy@uco.es Teléfono: 673737021

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

haber aprobado las asignaturas "Idioma Moderno I (Alemán)" e "Idioma Moderno II (Alemán)"

Recomendaciones

ninguna

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado.
CB2	Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.
CB5	Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.
CB6	Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.
CB9	Capacidad para reconocer y asumir la diversidad de género y la multiculturalidad, y para actuar de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CE10	Conocimiento de los convenios y colaboraciones en la relación con otros centros extranjeros para el intercambio de experiencias y aprendizajes, y fomento del espíritu participativo.
CE11	Capacidad para realizar trabajos de asesoramiento y de corrección lingüística, así como gestión del libro y orientación de la lectura en bibliotecas.
CB2	Capacidad de organización y planificación del trabajo.
CB4	Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
CB5	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB6	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB7	Toma de decisiones.

GUÍA DOCENTE

CB8	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB9	Capacidad para trabajar en equipo.
CB10	Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
CB11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB15	Creatividad.
CB16	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB19	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE3	Capacidad de comprender textos largos y complejos, apreciando distinciones de estilo y registro, así como artículos especializados e instrucciones técnicas largas.
CE5	Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
CE6	Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
CE7	Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y mCapacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CE8	Capacidad para respetar la diversidad e interculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE46	Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones cotidianas.
CE47	Capacidad para la expresión y comprensión oral y escrita en el idioma moderno.
CE48	Empleo autónomo de los distintos métodos y materiales para el aprendizaje del idioma moderno.

OBJETIVOS

Afianzar el nivel A2 (lograr el nivel A2 final) e iniciarse en el nivel B1 según el Marco de Referencia Europeo.

El nivel A2 se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.); cuando sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales y cuando sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

El nivel B1 se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; cuando sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua; cuando es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal y cuando puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

En esta asignatura se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión lectora y auditivia, producción oral y escrita), y parte de las estructuras gramaticales y del vocabulario correspondientes a los niveles A2 y B1 del Marco de Referencia Europeo.

CONTENIDOS

GUÍA DOCENTE

1. Contenidos teóricos

Gramática:

- Perfekt de los verbos separables

- Perfekt de los verbos no separables

- Perfekt de los verbos terminados en -ieren

- preterito de los verbos modales

- Konjunktiv II: sollte

- verbos reflexivos

- verbos con preposiciones

- preposiciones von, bei, zu

- Wechselpräpositionen con dativo y acusativo

- worauf? – darauf

- adverbios direccionales: rein, raus, runter, …

- conjunciones weil, wenn, dass

- pronombres indefinidos en nominativo y acusativo

- genitivo de los nombres propios

- dativo como complemento indirecto

- posición del complemento directo e indirecto en la frase

2. Contenidos prácticos

comprensión auditiva

- entender conversaciones entre vecinos

- entender una entrevista

producción hablada

- informar sobre experiencias y vivencias

- informar sobre la familia (árbol genealógico)

- comparar distintas formas de vivir

- preguntar por y dar informaciones sobre la frecuencia

GUÍA DOCENTE

- nombrar objetos de la casa

- expresar gustos y preferencias

- expresar opiniones e ideas

- expresar interés por algo

- expresar sentimientos

- hablar sobre la formación, el sistema educativo y recuerdos del colegio y del instituto

- recabar y transmitir información sobre la formación profesional y la formación continua

- hablar sobre regalos

- expresar ruegos y hacer recomendaciones

- planificar una fiesta

escuchar y hablar

- preguntar por y dar indicaciones sobre la ubicación (wo?) y el destino (wohin?)

- preguntar por e indicar el camino

- conversar sobre hábitos alimentícios

- mantener conversaciones en restaurantes

- dar y entender consejos

- expresar condiciones

- mantener conversaciones telefónicas en el lugar de trabajo

- dar y entender consejos sobre la salud

comprensión lectora

- sacar información de la carta de un restaurante

- sacar información de los horarios de medios de transporte público

producción escrita

- informar sobre experiencias y vivencias

- informar sobre la familia (árbol genealógico)

- nombrar objetos de la casa

- expresar gustos y preferencias

- expresar opiniones e ideas

- hacer invitaciones privadas y contestar adecuadamente cuando se reciben

GUÍA DOCENTE

leer y escribir

- leer y escribir informaciones de contenido cotidiano

- dar y entender consejos sobre la salud

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El enfoque será sobre todo comunicativo y práctico, por lo que una asistencia regular y continua a clase es imprescindible.

Las alumnas/os que por motivos justificados no puedan asistir con regularidad a clase tendrán que demostrar en un examen oral tener también en comprensión auditiva y producción oral un nivel intermedio de A2 y haberse iniciado en el nivel B1 del Marco de Referencia Europeo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado que sólo pueda asistir a tiempo parcial tendrá que presentarse al examen final, tanto escrito y como oral en las mismas condiciones que los demás. (Véase "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación")

Se tendrán en cuenta las cuircunstancias del alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión auditiva	9	-	9
Actividades de comprensión lectora	9	-	9
Actividades de evaluación	1	15	16
Actividades de expresión escrita	8	-	8
Actividades de expresión oral	9	-	9
Lección magistral	9	-	9
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	3
Consultas bibliográficas	3
Ejercicios	42
Estudio	42
Total horas:	**90**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Manual de la asignatura - Menschen. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. Editorial Hueber (2013)

Aclaraciones:

Se entregarán materiales de ejercicios complementarios (temáticos o gramáticales), según las necesidades detectadas en clase, así como documentos auténticos de actualidad, que se trabajarán o en clase o como actividades no presenciales.
Se utilizará también la plataforma Moodle.

Libro de lectura: Specht, Franz: Siegfrieds Tod. Editorial Hueber (2009)

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos					
	Examen final	Gramatica y vocabulario	Pruebas de comprensión	Pruebas de escritura	Pruebas de lectura	Pruebas orales
CB1	x	x	x	x	x	x
CB10	x			x	x	
CB11	x	x	x	x	x	x
CB12	x			x		x
CB13	x	x				x
CB14	x					x
CB15	x			x		x
CB16	x				x	
CB17	x		x	x	x	x
CB18	x				x	
CB19	x	x				
CB2	x					
CB2	x	x	x	x	x	x
CB4	x					
CB5	x					
CB5	x	x	x	x	x	x
CB6	x					
CB6	x	x	x	x	x	x
CB7	x					
CB8	x					
CB9	x					x
CB9	x				x	x
CE10	x				x	
CE11	x					x
CE16	x				x	
CE27	x				x	
CE28	x				x	
CE3	x				x	
CE39	x	x				
CE40	x	x				x
CE44	x	x				
CE45	x				x	
CE46	x					x

GUÍA DOCENTE

CE47	x	x	x	x	x	x
CE48	x	x	x	x	x	x
CE5	x					x
CE6	x			x		
CE7	x				x	
CE8	x		x		x	
CU1	x	x	x	x	x	x
CU2	x				x	
CU3	x			x		x
Total (100%)	**10%**	**10%**	**10%**	**10%**	**10%**	**50%**
Nota mínima.(*)	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Aclaración acerca de la asistencia a clase:

Asistencia mínima para poder aplicarse la evaluación continua: 80%.

Para presentarse al examen final, la asistencia a clase no es requisito obligatorio.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado que sólo pueda asistir a tiempo parcial tendrá que presentarse al examen final, tanto escrito y como oral en las mismas condiciones que los demás. (Véase "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación")

Se tendrán en cuenta las circunstancias del alumnado con necesidades educativas especiales.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: Nota: Sobresaliente; además: participación y actitud destacadas en clase

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales:

Véase la "Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación" (evaluación continua).

La calificación mínima para eliminar materia: Aprobado en la media de la evaluación continua. El haber aprobado una o varias pruebas parciales no exime de hacer el examen final completo si la media de la evaluación continua no alcanza el aprobado.

Validez: Hasta septiembre

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Menschen. Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch. Editorial Hueber (2013)

- Specht, Franz: Siegfrieds Tod. Editorial Hueber (2009)

2. Bibliografía complementaria:

GUÍA DOCENTE

- D-A-CH- Castell, A. 2002. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.

- Castell, A. y B. Braucek. 2000. Ejercicios. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.

- Castell, A. y B. Braucek. 2002. Vebos alemanes. Diccionario de conjugación y complementación. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.

- Corcoll, B. y R. Programm Gramática. Alemán para hispanohablantes. Barcelona: Herder.

- Dreke M. und W. Lind. 2000. Wechselspiel. Interaktive Arbeitsblätter für die Partnerarbeit im Deutschunterricht. Berlin und München: Langenscheidt.

- Esterl, U. und W. Hassler. 2003. Ohne Grenzen. Deutschland, Österreich, Schweiz. Mailand, Italien: La Spiga Languages.

- Fandrych, Ch.,/ Tallowitz, U. 2010. Klipp und klar. Gramática práctica del alemán A1-B1. Klett

- Hermann, U. 1996. Die neue deutsche Rechtschreibung. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH.

- Sánchez, J., Sanz, C. y M. Dreke. 1997. Spielend Detusch lernen. Interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene. Berlin und München: Langenscheidt.

- Swerlowa, O. 2002. Grammatik und Konversation 1. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1. Berlin und München: Langenscheidt.

Lectura (se elegirá una al inicio de las clases):

- Baumgarten, C. / Borbein, V.: Abenteuer Alltag. Editorial Langenscheidt

- Heyne, I.: Yildiz heiβt Stern. Editorial Langenscheidt

- Specht, Franz: Siegfrieds Tod. Serie Leichte Literatur, editorial Hueber

- NN: Das Auge vom Bodensee. Serie Tatort Daf, editorial Klett (Difusión)

- NN: Leichte Beute. Serie Leo & Co., editorial Langenscheidt

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Actividad							
Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Lección magistral	Comentarios
1ª Quincena	1	1	1	1	1	2	Todas estas actividades
2ª Quincena	1	2	2	1	1	1	son continuas,
3ª Quincena	1	1	2	1	1	1	o sea se hacen
4ª Quincena	2	1	2	1	1	1	de forma regular
5ª Quincena	1	1	2	1	1	1	más o menos
6ª Quincena	1	1	2	1	2	1	por igual
7ª Quincena	1	1	2	1	1	1	durante
8ª Quincena	1	1	3	1	1	1	todo el curso.
Total horas:	9	9	16	8	9	9	

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.