

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EL DEPORTE EN LA ESCUELA**

Código: 100850

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CASTRO LÓPEZ, ROSARIO

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja. Despacho 08D

e-Mail: rclopez@uco.es / r_castro@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 107

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.
- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

OBJETIVOS

1. Conocer las características del niño en relación al aprendizaje deportivo (CM9.2).
2. Comprender la estructura y la lógica interna de los deportes, y su influencia sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje (CM9.1, CM9.2 y CE7).
3. Conocer los diferentes modelos metodológicos de iniciación deportiva y aprender a aplicarlos en función del contexto de enseñanza (CE2, CM2.7, CE4, CM9.2, y CM9.3).
4. Reconocer las posibilidades del deporte como medio educativo y aprender a desarrollarlas (CB2, CE10, CE13 y CE9).
5. Aprender y practicar las habilidades técnico-tácticas básicas de diferentes grupos de deportes (CE2, CM2.7, CE4, CM9.2, y CM9.3).
6. Diseñar y evaluar actividades propias de la etapa de iniciación deportiva (CM9.2 y CE5).
7. Conocer diferentes medios de evaluación en iniciación deportiva y aprender a aplicarlos (CM9.2).
8. Analizar el currículo oficial de la Educación Primaria en relación al deporte, y aprender a desarrollarlo en clase (CM9.2).



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para IValorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CM2.7	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM9.1	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CM9.2	Conocer el currículo escolar de la educación física.
CM9.3	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR

El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo. Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva. La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica

BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES

Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR

El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR

El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo. Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva. La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica

BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES

Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

GUÍA DOCENTE

BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR

El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se recomienda la participación activa durante el transcurso de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	4
Análisis de documentos	4
Contrato de aprendizaje	2
Debates	2
Exposición grupal	5
Lección magistral	8
Prácticas externas	5
Proyectos	10
Salidas	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	10
Tutorías	5
Total horas:	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	15
Estudio	25
Trabajo de grupo	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Exposiciones	20%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%
Pruebas objetivas	50%
Trabajos y proyectos	20%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales: La calificación mínima para eliminar materia es de 5. El periodo de validez de las calificaciones parciales es el curso académico vigente.

Aclaraciones:

Las adaptaciones metodológicas del alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se acordarán en el horario de tutoría.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Arufe, V. (2012). La construcción del deportista desde la infancia. A Coruña: Sportis.
- Hernández Moreno, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). Deportes individuales. Barcelona: Inde.
- Bengué, L. (2005). Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1996). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez Roca.
- Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Málaga: Aljibe.
- Castejón, F. J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid: Dykinson.
- Contreras, O. (2001). Iniciación deportiva. Madrid: Síntesis.
- Díaz, M., Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas. Sevilla: Wanceulen.
- García-Eiroá, J. (2000). Deportes de equipo. Barcelona: Inde.
- Giménez, F. J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Giménez, F. J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla: Wanceulen.
- Herrador, J. (2011). (Coord). Iniciación a los deportes colectivos a través del juego: propuestas lúdicas predeportivas. Un camino para la formación humana y deportiva. Sevilla: Wanceulen.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.
- Lavega, P. y Olaso, S. (2003). 100 Juegos y Deportes Populares y Tradicionales. Barcelona: Paidotribo.
- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Deusto: Instituto de Estudios de Ocio.
- Mazón, V. (2001). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona: Inde.
- Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales. Barcelona: Paidotribo.
- Martín, J.C. (2003). Fundamentos de los juegos y deportes tradicionales en el ámbito de la educación física. Madrid: ESM.
- Martín, J.C. (2003). Fundamentos de los juegos y deportes tradicionales en el ámbito de la educación física. Madrid: ESM.

GUÍA DOCENTE

- Ortí, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. Barcelona: Inde.

- Omeñaca, R. y Ruiz, J. V. (2002). Juegos cooperativos y educación física. Barcelona: Paidotribo.

- Personne, J. (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. Barcelona: Inde.

- Rivadeneyra, M^a.L. y Sicilia, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria. Barcelona: Inde.

- Ruiz, F., García, A. y Casimiro, A. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid: Gymnos.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.