

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **FUNDAMENTOS DE LAS HABILIDADES MOTRICES**

Código: 100851

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CASTRO LÓPEZ, ROSARIO

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: PLANTA BAJA. DESPACHO 08D.

e-Mail: rclopez@uco.es / r.castro@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750. Ext. 107

Nombre: MORENO DOMÍNGUEZ, MARÍA ÁNGELES

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: PLANTA BAJA. DESPACHO 08D.

e-Mail: m.moreno@magisteriosc.es; sg1modom@uco.es

Teléfono: 957474750. Ext. 107

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.
- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

OBJETIVOS

- Conocer la finalidad y contribución de la actividad motriz en la educación integral del alumno de primaria (CB2, CE10, CE9, CM9.2 y CM9.3).
- Comprender y tomar conciencia de la importancia de las capacidades perceptivo-motrices como base para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (CE10, CE9 y CM9.2).
- Conocer y delimitar las características que definen los contenidos referidos a las habilidades motrices y capacidades físicas básicas presentes en los diferentes bloques de Educación Física de la Educación Primaria (CM9.2).
- Diferenciar las fases y etapas del proceso de aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices y aplicar a supuestos prácticos los propios



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

conocimientos (CM9.2 y CM9.4).

- Diseñar y aplicar propuestas didácticas, adaptadas al nivel de desarrollo e intereses del alumnado, para el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices, habilidades motrices básicas y capacidades físicas básicas (CB2, CE10, CE5, CM9.2).
- Conocer los principales recursos de evaluación de las habilidades perceptivo motrices y básicas y aplicarlos en las propuestas didácticas (CM9.2).
- Comprender las condiciones idóneas en las que se debe desarrollar la práctica de la actividad física para un adecuado proceso de aprendizaje (CE9 y CM9.3).
- Conocer y saber aplicar los fundamentos para tratar desde un punto de vista educativo el trabajo de las capacidades físicas básicas (CB2 y CM9.2).

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CM9.2	Conocer el currículo escolar de la educación física.
CM9.3	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

BLOQUE II: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

BLOQUE III: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA: Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz.

BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

BLOQUE II: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

BLOQUE III: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA: Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz.

BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	4
Análisis de documentos	4
Exposición grupal	4
Lección magistral	10
Prácticas externas	8
Proyectos	10
Salidas	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	10
Tutorías	5
Total horas:	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	5
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	10
Estudio	30
Problemas	10
Trabajo de grupo	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	10%
Programas de intervención	20%
Pruebas objetivas	50%
Trabajos en grupo	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: la calificación mínima para eliminar materia es de 5.0, siendo necesario aprobar todas las tareas de evaluación. El periodo de validez de las calificaciones parciales son todas las convocatorias incluidas en el año académico en curso.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial, al estudiante con necesidades educativas especiales y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Blández, J. (2005). La asignatura Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al espacio europeo de educación superior. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Barcelona: Inde.
- Cecchini, J. A. (2002). Los contenidos de enseñanza de la educación física para la educación primaria I. En E. Fernández, J.A. Cecchini y M.L. Zagalaz (Ed.), *Didáctica de la educación física en la educación primaria* (pp. 63-88). Madrid: Síntesis.
- Cecchini, J. A. (2002). Los contenidos de enseñanza de la educación física para la educación primaria II. En E. Fernández, J.A. Cecchini y M.L. Zagalaz (Ed.), *Didáctica de la educación física en la educación primaria* (pp. 89-116). Madrid: Síntesis.
- Conde, J. L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe: Málaga.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Garrote, N., Del Campo, J. y Navajas, R. (2003). *Diseño y desarrollo de tareas motoras en educación primaria*. Madrid: Consejería de educación.
- Lleixa, T. (2004). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Manrique, J.C., Vacas, R. y Gonzalo, L.A. (2011). *Las habilidades físicas básicas: una buena oportunidad para la cooperación*. Argentina: Miño y Dávila.
- Mazón, V., Sánchez, Mª J., Santamaría, J. y Uriel, J. R. (2001). *Programación de la educación física en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular en E.F. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y multiculturales*. Barcelona: Paidotribo.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en Primaria. Diseño de un programa de intervención*. Barcelona: Inde.
- Ureña, N., Ureña, F. y Alarcón, F. (2008). Una propuesta de evaluación para las habilidades motrices básicas en Educación Primaria a través de un juego popular: la oca. *Revista Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 35-43.
- Velázquez Callado, C. C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona: INDE.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.