

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LENGUA DE SIGNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Código: 100863

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: VILCHES VILELA, MARÍA JOSEFA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta sótano. Despacho 5SA

e-Mail: fe1vivim@uco.es / m.vilches@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 408

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna.

OBJETIVOS

- Adquirir una competencia comunicativa básica en Lengua de Signos para el contexto escolar (CE4, CM2.5, CM7.8).
- Desarrollar habilidades para participar en equipos multidisciplinares que atiendan las necesidades educativas de niños y niñas usuarios de lengua de signos y de comunicación con sus familias (CE4, CE6).
- Conocer y analizar de forma crítica experiencias educativas nacionales e internacionales que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado signante desde una perspectiva inclusiva, así como saber planificar programas de actuación esta línea (CU1, CE10, CE13, CM2.5, CM2.11, CM7.7).
- Saber diseñar recursos educativos curriculares, integrando el uso de las TIC, siendo capaz de valorar su adecuación y calidad (CM11).

COMPETENCIAS

- | | |
|------|--|
| CE10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| CE11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CE13 | Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente. |
| CE4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. |



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educa.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM7.7	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
CM7.8	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I: Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Bloque II: Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.

Bloque III: Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria desde una perspectiva bilingüe y bicultural en la enseñanza obligatoria.

2. Contenidos prácticos

Todos los bloques de contenido tendrán un enfoque teórico-práctico.

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se utilizará una metodología que combine el aprendizaje y la interacción comunicativa en clases presenciales con trabajos dirigidos. Las peculiares características de las lenguas signadas, en las que no existe un código escrito normalizado, exigen la utilización de las TIC para la reproducción de la imagen en movimiento.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comunicación signada	20
Conferencia	2.5
Lección magistral	15
Proyectos en grupo	20
Salidas	2.5
Total horas:	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Estudio	20
Prácticas signadas grabadas en vídeo	30
Trabajo de grupo	20
Total horas:	90

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Prácticas de dactilología - <http://www.magisteriosc.es/digitus/>
 Unidades didácticas - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Cuestionarios on-line	10%
Trabajos en grupo	40%
Listas de cotejo	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: se ha de obtener una calificación de cinco puntos para eliminar materia. En el caso de no aprobar la asignatura en las convonarias establecidas para este año académico, las calificaciones parciales obtenidas se mantendrán solo ese curso.

Aclaraciones:

El alumnado matriculado a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales será evaluado mediante los mismos instrumentos y con valor porcentual igual que sus compañeros/as, estableciendo las adaptaciones oportunas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Báez, I., Cabeza, C., Eijo, F. y Fernández A. M. (2008). Defiéndete en LSE. Madrid: Anaya.

Blanco, M. C. (Coord.) (2012). Signar A1: material para la enseñanza y aprendizaje de la lengua de signos española adaptado al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER). Madrid: Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.

Díez, M. A. (Coord.) (2013). Signar A2: material para la enseñanza y aprendizaje de la lengua de signos española adaptado al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER). Madrid: Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.

Fernández-Viader, M. P. y Pertusa, E. (Coord.) (2004). El valor de la mirada: sordera y educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Fundación CNSE (2010). Vamos a signar: material de apoyo para el aprendizaje de la lengua de signos española para educación primaria A1. Madrid: Fundación CNSE.

Guillén, C., García, J. M., Sánchez, M. y Pérez, J. (2007). Lengua de signos: un camino para la comunicación. Murcia: DM.

Herrero, A. (2009). Gramática didáctica de la lengua de signos española (LSE). Madrid: SM.

Rodríguez Ortiz, I. R. (2005). Comunicar a través del silencio: las posibilidades de la lengua de signos española. Sevilla: Universidad de Sevilla.

2. Bibliografía complementaria:**Diccionarios de lengua de signos**

Díez Abella, M.A. (Coord.) (2013). Diccionario visual: lengua de signos española: inglés-español. Madrid: Fundación CNSE.

Fundación CNSE (2005). Mis primeros signos. Diccionario de la lengua de signos española para niños y niñas. Madrid: Fundación CNSE.

Fundación CNSE (2010). Mis primeros signos: descubre nuevos signos. Diccionario de la lengua de signos española para niños y niñas. Madrid: Fundación CNSE.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

Fundación CNSE (2011). Diccionario normativo de la lengua de signos española. Madrid: CNSE.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.