

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Código: 100864

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Materia: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodle/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MUÑOZ MANZANO, LIDIA (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 25D

E-Mail: lmunoz@uco.es / l.munoz@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 ext.204

Nombre: AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 25D

E-Mail: sg1agpee@uco.es / e.aguilar@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 ext.204

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Conocimientos previos de Psicología del desarrollo

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

GUÍA DOCENTE

CU3

Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

OBJETIVOS

- 1- Conocer las características socioemocionales del alumnado de NEE (CM1.2 y CM2.5).
- 2- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad, a la equidad y a las singulares necesidades educativas de los alumnos (CM1.6 y CU3).
- 3- Facilitar una educación básica de educación especial, para poder atender a los alumnos de necesidades educativas especiales en el aula ordinaria (CM1.6).
- 4- Diseñar propuestas de intervención psicoeducativa para el alumnado de NEE (CU2 y CM2.5).
- 5- Lograr un cambio de actitud para la aceptación escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria (CM3.1).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Concepto de atención a la diversidad y escuela inclusiva.
2. Alumnado con discapacidad intelectual: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
3. Alumnado con discapacidad sensorial: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
4. Alumnado con discapacidad física: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales.
5. Medidas de atención educativa desde una escuela inclusiva.

2. Contenidos prácticos

2. Alumnado con discapacidad intelectual: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
3. Alumnado con discapacidad sensorial: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje.
5. Medidas de atención educativa desde una escuela inclusiva.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles en grupos de trabajo cooperativo.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es / grados

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial, con discapacidad y necesidades educativas especiales se consensuarán en una entrevista con el profesorado del departamento en horas de atención al alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Análisis de documentos	4	-	4
Exposición grupal	5	-	5
Lección magistral	25	-	25
Trabajos en grupo (cooperativo)	17	-	17
Tutorías	5	-	5
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	6
Estudio	54
Trabajo de grupo	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Casos y supuestos prácticos	Examen tipo test	Exposiciones	Trabajos en grupo
CB2	x		x	x
CB4			x	
CE10	x	x		x
CE13				x
CE2			x	x
CE4				x
CM1.1	x	x		
CM1.2	x	x		
CM1.6	x			x
CM2.5			x	x
CM3.1	x		x	x
CU2				x
CU3				x
Total (100%)	30%	40%	10%	20%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Calificación modelada de 0,5 a 1 punto en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para la realización de la media, el alumnado deberá obtener una puntuación de 5 en los instrumentos anteriormente señalados.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para el alumnado matriculado a tiempo parcial, los que presenten discapacidad y necesidades educativas especiales, así como los de segunda matrícula o sucesivas, se entrevistarán con el profesorado al comenzar el curso, en las primeras semanas, determinándose las adaptaciones de evaluación según los motivos y circunstancias expuestas.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: se debe obtener una puntuación igual o superior a 9, según los criterios indicados en la guía docente.

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Arco, J.L., y Tirado, A. (2004). Necesidades educativas especiales: Manual de evaluación e intervención. Madrid: McGraw Hill.

GUÍA DOCENTE

Arnaiz, P.(2003). Educación inclusiva escuela para todos. Málaga: Aljibe

Bautista , R. (2002).Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

Belda, C.(2004) Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid. Mc Graw Hill.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Mora, J. (2000). Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, las matemáticas y la socialización. Sevilla: Kronos.

Palacios, J.,Marchesi, A.,Coll, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Psicología.

Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona. Ars Médica

Smith, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades. Madrid: Pearson

2. Bibliografía complementaria:

Kahle,W. (2010) Atlas de Anatomía para Estudiantes y Médicos: Tomo III, Sistema Nervioso y Organos de los Sentidos. Barcelona: Omega

Gallardo, J.R.y Gallego J.L.(2006)Manual de logopedia escolar .Málaga: Aljibe.

Orjales, I. (2005).Déficit de atención con hiperactividad. Madrid: CEPE.

Alonso, A.,Renzulli, J. y Benito, Y. (2003). Manual internacional de superdotación: manual para profesores y padres. Madrid: EOS

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.