GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EL MENSAJE CRISTIANO**
Código: 100866
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD GENERAL
Materia: EL MENSAJE CRISTIANO
Carácter: OPTATIVA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCÍA DEL JUNCO, FRANCISCO (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 22D
E-Mail: fgjunco@uco.es / f.garcia@magisteriosc.es Teléfono: 957 47 47 50

Nombre: MARTÍNEZ DALMAU, MIGUEL ÁNGEL
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D
E-Mail: mmdalmau@uco.es /m.martinez@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 202

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Esta asignatura es necesaria para obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.). Las autoridades eclesiásticas españolas otorgan la D.E.C.A. a todos los graduados y graduadas en Educación Primaria que hayan cursado durante sus estudios la asignatura de Religión con un mínimo de 24 cr. ECTS de formación (720 horas ECTS).

La D.E.C.A. certifica ante las autoridades educativas del Estado español y/o de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen para poder impartir la enseñanza de la asignatura de Religión y Moral Católica en Educación Primaria.

Esta asignatura está vinculada con el mensaje cristiano (6 cr. ECTS), La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr. ECTS), Pedagogía y Didáctica de la religión en la escuela (6 cr. ECTS) y Religión, cultura y valores (6 cr. ECTS).

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado:

- Un adecuado nivel de comprensión-expresión oral y escrita
- Corrección ortográfica
- Motivación y participación en clase
- Uso de las horas de tutoría
- Elaborar los trabajos siguiendo la metodología y el estilo que se entregará en hojas adjuntas y se explicarán en clase. En caso de duda el alumnado debe utilizar las tutorías de grupo para aclarar las dificultades.

COMPETENCIAS

GUÍA DOCENTE

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CM5.6	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

OBJETIVOS

- Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos (CB3, CE8, CE11, CM5.6, CU2).

- Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada (CE5, CE13, CU2).

- Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana (CE4, CE5, CE13, CM5.6).

- Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes (CE2, CE8, CE11, CM5.6, CU2)..

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básico del mensaje cristiano en dialogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

2. Contenidos prácticos

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básico del mensaje cristiano en dialogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

METODOLOGÍA

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se recomienda y aconseja la participación del alumnado en las clases, pues estas se desarrollarán de forma activa y participativa dando lugar a numerosas ocasiones en que el alumnado pueda intervenir.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial y los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, deberán realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	1	-	1
Análisis de documentos	1	-	1
Comentarios de texto	5	-	5
Conferencia	1	-	1
Exposición grupal	5	-	5
Lección magistral	20	-	20
Taller	12	-	12
Trabajos en grupo (cooperativo)	12	-	12
Tutorías	3	-	3
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	20
Estudio	50
Total horas:	**90**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Manual de la asignatura

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Comentarios de texto	Examen final	Portafolios
CB3	x		x
CE11			x
CE13	x		
CE2			x
CE4	x		
CE5			x
CE8	x		x
CM5.6		x	
CU2	x		x
Total (100%)	**10%**	**50%**	**40%**
Nota mínima.(*)	**5**	**5**	**5**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

En la evaluación se tendrá en cuenta no sólo la asistencia a clase sino también la actitud participativa en ella.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales, presentarán para su evaluación todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales. La prueba escrita será necesariamente presencial.

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.

La evaluación del alumnado repetidor consistirá en la realización de una prueba escrita y en la entrega de un portafolio que recoja las actividades académicas.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)

¿Hay examenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Biblia de Jerusalén. (2008). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Sagrada Biblia. (2011). Madrid: BAC.

AA.VV. (2012). Catecismo dela Iglesia Católica. Madrid: Coeditores litúrgicos.

GUÍA DOCENTE

Conferencia episcopal alemana. (1990). Catecismo católico para adultos: la fe de la Iglesia. Madrid: BAC.

Iglesias, J. M. (2009). Nuevo testamento. Madrid: Encuentro.

Pontificia Comisión Bíblica. (2009). Biblia y moral. Madrid: BAC.

Artola, A.M.- Sánchez, J.M. (2010). Biblia y Palabra de Dios. Navarra: Verbo divino.

Caffarra, C. (2010). Vida en Cristo. Navarra: EUNSA.

2. Bibliografía complementaria:

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2009). Respuestas de la fe a la cultura: materiales para la formación permanente de los profesores de religión católica. Madrid: EDICE.

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2005). Educar desde el evangelio: sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza religiosa escolar y sus profesores. Madrid: EDICE.

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2004). La religión y las religiones. Madrid: EDICE.

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Raíces cristianas de la cultura: síntesis teológica presente en la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE.

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Id y enseñad: didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE.

AA.VV. (2011). Youcat. Madrid: Encuentro.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.