

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA**

Código: 100867

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD GENERAL

Materia: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA

Carácter: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Porcentaje de presencialidad: 40%

Plataforma virtual:

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Horas de trabajo presencial: 60

Horas de trabajo no presencial: 90

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MARTÍNEZ DALMAU, MIGUEL ÁNGEL (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda Planta. Despacho 22D

E-Mail: mmdalmau@uco.es / m.martinez@magisteriosc.es

Teléfono: 957 474750 Ext. 202

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Esta asignatura es necesaria para obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.). Las autoridades eclesiasísticas españolas otorgan la D.E.C.A. a todos los graduados y graduadas en Educación Primaria que hayan cursado durante sus estudios la asignatura de Religión con un mínimo de 24 cr. ECTS de formación (720 horas ECTS).

La D.E.C.A. certifica ante las autoridades educativas del Estado español y/o de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen para poder impartir la enseñanza de la asignatura de Religión y Moral Católica en Educación Primaria.

Esta asignatura está vinculada con el mensaje cristiano (6 cr. ECTS), La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr. ECTS), Pedagogía y Didáctica de la religión en la escuela (6 cr. ECTS) y Religión, cultura y valores (6 cr. ECTS).

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado:

- Un adecuado nivel de comprensión-expresión oral y escrita
- Corrección ortográfica
- Motivación y participación en clase
- Uso de las horas de tutoría
- Elaborar los trabajos siguiendo la metodología y el estilo que se entregará en hojas adjuntas y se explicarán en clase. En caso de duda el alumnado debe utilizar las tutorías de grupo para aclarar las dificultades.

COMPETENCIAS

- | | |
|-----|---|
| CE2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CE4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. |
| CE5 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. |

GUÍA DOCENTE

CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CM5.6	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

OBJETIVOS

- Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad (CE2, CE4, CE5, CE10 y CE11).
- Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes (CE13 y CM5.6).
- Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela (CE2, CE4 y CE13).
- Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje (CE2 y CE13).
- Preparar pedagógica y didácticamente el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Primaria (CE5, CE10 y CM5.6).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

A partir del estudio de la psicología infantil en lo referente al campo religioso, esta asignatura trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

2. Contenidos prácticos

A partir del estudio de la psicología infantil en lo referente al campo religioso, esta asignatura trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología estará basada en la comunicación y diálogo, potenciándose el trabajo cooperativo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, deberá realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Comentarios de texto	6	-	6
Exposición grupal	5	-	5
Lección magistral	20	-	20
Taller	12	-	12
Trabajos en grupo (cooperativo)	12	-	12
Tutorías	3	-	3
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	7.5
Consultas bibliográficas	7.5
Ejercicios	30
Estudio	30
Problemas	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Material audiovisual
Presentación de los bloques temáticos

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Comentarios de texto	Portafolios	Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	Pruebas objetivas	Trabajos y proyectos
CE10		x	x	x	
CE11		x	x	x	x
CE13	x				x
CE2		x			x
CE4	x	x	x	x	x
CE5	x				x
CM5.6		x	x	x	x
Total (100%)	20%	15%	20%	20%	25%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para obtener la calificación final en la materia es necesario ponderar todos los instrumentos de evaluación contemplados en la guía docente

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

GUÍA DOCENTE

El alumnado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales presentará para su evaluación todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales. La prueba escrita será necesariamente presencial.

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.

La evaluación del alumnado repetidor consistirá en la realización de una prueba escrita (60%) y en la entrega de un portafolio (40%) que recoja las actividades académicas, siendo la nota mínima para aprobar de un 5.0 sobre 10.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Biblia. Nueva Biblia de Jerusalén. (2012). Bilbao: Desclée de Brouwer.

AA.VV. (2012). Catecismo de la Iglesia Católica. Madrid: Coeditores litúrgicos.

Concilio Vaticano II. (2012). Concilio Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones, documentos pontificios complementarios. Madrid: BAC.

Collantes, J. (2009). La fe de la Iglesia católica: las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio. Madrid: BAC.

Denzinger, H. - Hünermann, P. (2009). El magisterio de la iglesia: enchiridion symbolorum definitionum et declarationum de rebus fidei et morum. Barcelona: Herder.

Iglesias, J. M. (2009). Nuevo testamento. Madrid: Encuentro.

2. Bibliografía complementaria:

Gacía Domene, J. C. y Carrascosa Rico, J. F. (1996): Didáctica de la ERE. Murcia. Diego Marín-ICE de la Universidad de Murcia.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (2003). Didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar. Madrid: Edice.

Esteban Garcés, C. (2007). El área de Religión en el sistema educativo LOE, Madrid: SM.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (2000). Documentación jurídica, académica y pastoral sobre la Enseñanza Religiosa Escolar. 1990-2000. Madrid: EDICE.

Martín Fernández, M.A.(2007). El porqué de la ERE. Córdoba: DEER.

Esteban Garcés, C. (2007). El área de Religión en el sistema educativo LOE. Madrid: SM.

Lacuey Urío, J. (2005). Recursos para la clase de Religión. Madrid: PPC.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividad						
	Actividades de evaluación	Comentarios de texto	Exposición grupal	Lección magistral	Taller	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0	0	0	3	0	4	0
2ª Quincena	0	0	2	2	4	0	0
3ª Quincena	0	2	0	3	0	4	0
4ª Quincena	0	0	0	2	4	0	3
5ª Quincena	0	2	0	3	0	0	0
6ª Quincena	0	0	3	2	0	4	0
7ª Quincena	0	2	0	3	4	0	0
8ª Quincena	2	0	0	2	0	0	0
Total horas:	2	6	5	20	12	12	3

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.