

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LENGUA EXTRANJERA PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (FRANCÉS)**

Código: 100937

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BLANCAS CABELLO, ELENA MARÍA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 21D

e-Mail: sg1blcae@uco.es / e.blancas@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750. Ext. 206

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Haber cursado en tercer curso la asignatura Idioma extranjero para el profesorado de Primaria (Francés)

Recomendaciones

Ninguna especificada.

OBJETIVOS

Desarrollar las habilidades lingüísticas en francés para comunicarse tanto en un contexto de clase como con hablantes nativos. (CM7.9, CU1)

Aumentar las estrategias comunicativas mediante el refuerzo y la nueva adquisición de elementos léxicos, gramaticales y de uso de la lengua. (CU1, CM7.9)

Adquirir la formación necesaria para abordar situaciones escolares y de aprendizaje desde perspectivas que contemplen la multiculturalidad y el multilingüismo en el aula. (CM2.9, CM7.8)

Comprender y comentar textos escritos en lengua francesa relacionados con diversos temas lingüísticos, sociales y culturales. (CE3)

Ser capaz de llevar a la práctica iniciativas que conduzcan a la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento. (CE15)

Consolidar sus habilidades para el análisis, elección y uso correcto e inteligente de las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, teniendo como meta la formación integral del alumnado. (CE15)

COMPETENCIAS

- | | |
|------|---|
| CU1 | Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera. |
| CE3 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. |
| CE11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CE15 | Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento. |



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

CM2.9	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CM7.8	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM7.9	Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Lengua extranjera instrumental

Bloque 2: El currículo escolar en los países de habla francesa.

Bloque 3: Programas Europeos de Educación para Primaria.

Bloque 4: Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Bloque 5: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Lengua extranjera instrumental

Bloque 2: El currículo escolar en los países de habla francesa.

Bloque 3: Programas Europeos de Educación para Primaria.

Bloque 4: Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Bloque 5: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprensión auditiva	10
Actividades de comprensión lectora	10
Actividades de expresión escrita	10
Actividades de expresión oral	10
Análisis de documentos	10
Lección magistral	10
Total horas:	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	20
Ejercicios	20
Estudio	30
Total horas:	90

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Ejercicios y problemas - <http://www3.uco.es/moodle/>
Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es>

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Examen final	50%
Pruebas de comprensión	10%
Pruebas orales	10%
Trabajos y proyectos	10%
Ejercicios	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Aclaraciones:

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales se acordarán en entrevista personal.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Bled, E. et Bled, O. (2009). Le Bled. Ortographe. Grammaire. Conjugaison. Avec des exercices corrigés. Paris: Hachette.

Berard, E. (2006). Grammaire du français. Niveau B1/B2. Paris: Les Éditions Didier.

Bretonnier, M., Godard, E., Liria, P., Mistichelli, M. et Sigé, J.P. (2007). Les clés du nouveau DELF. B2. Paris: Maison des langues.

Caquineau-Günduz M. P., Delatour Y., Girodon J. P., Jennepin D., Lesage-Langot F. et Somé P. (2007). Les 500 exercices de grammaire, Paris: Hachette.

CEDEFOP. Commission Européenne. Europass. Une porte ouverte pour apprendre et travailler en Europe. Disponible en <https://europass.cedefop.europa.eu/fr/about>

Chollet, I. et Robert, J. M. (2000). Exercices de Grammaire Française. Cahier avancé. Paris: Didier.

Conseil de l'Europe. Conseil de la Coopération culturelle. Comité de l'éducation. Division des langues vivantes. Strasbourg. (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Les Éditions Didier. Disponible en https://www.editionsdidier.com/files/media_file_3403.pdf

Conseil de l'Europe. Le Portfolio Européen des Langues. Disponible en https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Portfolio_FR.asp

Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. et Teyssier B. (2000). Grammaire pratique du français. Paris: Hachette.

Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. et Teyssier B. (2004). Nouvelle grammaire du français (Cours de civilisation française de la Sorbonne), Paris: Hachette.

Douplitzky, K. (2001). Guide pratique de l'Internet : pratiquer et comprendre. Paris : Éditions Odile Jacob.

GUÍA DOCENTE

Godard, E., Liria, P. et Sigé, J.P. (2006). Les clés du nouveau DELF A2. Paris: Maison des langues.

Godard, E., Liria, P., Mistichelli, M. et Sigé, J.P. (2006). Les clés du nouveau DELF. B1. Paris: Maison des langues.

Grégoire, M. et Thiévenaz, O. (2013). Grammaire Progressive du Français. 3e édition. Paris: Clé International.

Guimbretière, E. et Laurens, V. (2015). Paroles en situations. A1>B2. Paris: Hachette.

Hirschprung, N. et Holle, A. (2012). Préparation à l'examen du DELF A2. Paris: Hachette.

Thiévenaz, O. (2013). Grammaire Progressive du Français. Corrigés. 3e édition. Paris: Clé International.

Vera, C. (2002). L'Internet en classe de Français. Madrid : Pearson Education.

2. Bibliografía complementaria:

<http://grammaire.reverso.net/>

<http://www.bonjourdefrance.com/index/indexgram.htm>

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

http://www.ivoox.com/podcast-podcast-rfi-journal-francais-facile-21h_sq_f145325_1.html

<http://www.didieraccord.com/>

<http://www.lepointdufle.net/articles.htm>

<http://www.francaisfacile.com/>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.