GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO**
Código: 101790
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BASICA Duración: ANUAL
Créditos ECTS: 9 Horas de trabajo presencial: 90
Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 135
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SACO LORENZO, MARÍA INMACULADA (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda, 28D
E-Mail: i.saco@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext,207

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Sin requisitos previos.

Recomendaciones

COMPETENCIAS

CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

OBJETIVOS

GUÍA DOCENTE

1. Conocer y analizar desde un punto de vista crítico los marcos teóricos del desarrollo humano (CM1.1).

2. Conocer el ámbito de estudio de la psicología del desarrollo (CM1.3).

3. Comprender los procesos de cambio relativos al desarrollo humano en el periodo de 6 a 12 años (CM1.1 y CM1.2).

4. Conocer los fundamentos básicos de la psicología humana en su dimensión evolutiva, desarrollo motor, cognitivo, afectivo y psicosocial (CM1.3).

5. Saber planificar y evaluar distintos procesos de enseñanza y aprendizaje, individualmente y de forma grupal (CE2 y CE5).

6. Conocer las teorías fundamentales de la psicología de la educación, para comprender y tratar la realidad escolar (CM1.6 y CE10).

7. Reconocer los distintos modelos y teorías del aprendizaje y sus aplicaciones en el proceso educativo (CM1.1 y CE7).

8. Saber valorar las variables personales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos psicológicos presentes en el contexto educativo (CE13 y CE14).

9. Aprender las estrategias y competencias ejecutivas para la consecución de un aprendizaje significativo (CM1.5).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La ciencia psicológica del desarrollo humano: campo científico y relevancia práctica

Bloque 2. El desarrollo humano: dimensiones, factores y procesos

Bloque 3: Diferencias individuales y parámetros psicoevolutivos

Bloque 4. Psicología, Educación y Aprendizaje Escolar: el marco teórico y cultural

Bloque 5. Condiciones intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar

Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas

2. Contenidos prácticos

Bloque 3: Diferencias individuales y parámetros psicoevolutivos

Bloque 4. Psicología, Educación y Aprendizaje Escolar: el marco teórico y cultural

Bloque 6: Diferencias individuales y trayectorias educativas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los trabajos y estudios de casos se realizaran mediante agrupamientos flexibles en grupo de trabajo cooperativo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

GUÍA DOCENTE

Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, se consensuarán en una entrevista con el profesorado del departamento en horas de atención al alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	6	-	6
Análisis de documentos	6	-	6
Conferencia	3	-	3
Estudio de casos	4	-	4
Exposición grupal	12	-	12
Lección magistral	30	-	30
prácticas de clase	10	-	10
Trabajos en grupo (cooperativo)	13	-	13
Tutorías	6	-	6
Total horas:	90	-	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	10
Estudio	90
Trabajo de grupo	10
Total horas:	**135**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas
Resumenes de los temas

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Casos y supuestos prácticos	Examen final	Exposiciones	Trabajos en grupo	Practicas de clase
CE10				x	x
CE13			x		
CE2	x			x	
CE4	x			x	
CE5				x	
CE7				x	
CM1.1	x	x			
CM1.2	x	x	x		
CM1.3		x			
CM1.5		x			
CM1.6	x	x			
Total (100%)	**10%**	**40%**	**10%**	**20%**	**20%**
Nota mínima.(*)	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La calificación será modelada de 0,5 a 1 puntos (a la alza o a la baja) en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La nota mínima en cada instrumento de evaluación para poder realizar la media debe ser de 5.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiale, se entrevistarán con el profesorado al comienzo del curso para determinar las adaptaciones metodológicas depediendo de las distintas circunstancias en cada caso.

Para el alumnado de **segunda matricula o sucesivas**: se entrevistarán con el profesorado, determinándose las adaptaciones en evaluación según las circunstancias en cada caso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: se debe obtener una puntuación igual o superior a 9, según los criterios indicados en la guía docente.

Aclaraciones generales sobre las evaluaciones parciales:

La nota mínima para poder eliminar materia con el examen parcial es de 5. El periodo de validez de esta nota será julio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Córdoba, A. y Descals A. (2009). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

GUÍA DOCENTE

Craig, G. y Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.

Del Pozo,M. (2010). Una experiencia a compartir.Las inteligencias múltiples en el Colegio Monserrat. Hospitalet de Llobregat: Colegi Monserrat.

Papalia, D.E.,Olds, S. y Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Madrid: Mcgraw Hill.

Trianes, M., Gallardo J.A. (2011). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Woolfolk, A.(2010). Psicología educativa. México: Pearson Educación.

2. Bibliografía complementaria:

Alberca F. (2011). Todos los niños pueden ser Einstein. Córdoba: El Toromítico.

Arranz E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Graó.

Colom, B. (2002). En los límites de la inteligencia. Madrid: Pirámide.

Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico. Barcelona: Paidos.

Delval, J.,Kohen, R.,Sánchez, I.y otros (2009). Lecturas de Psicología Evolutiva. Madrid:UNED.

García, J., Pérez, R. y Del Rio, D.(2006). Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dykinson.

Mayer, R.(2002). Psicología de la educación. El aprendizaje de las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson Educación/ Prentice Hall.

Santrock, J. (2006). Psicología de la educación. Madrid: Mcgraw-Hill.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.