GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**
Código: 101791
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 2
Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 25D.
e-Mail: e.aguilar@magisteriosc.es y sg1agpee@uco.es Teléfono: 957474750 ext. 204
URL web: Moodle

Nombre: MUÑOZ MANZANO, LIDIA
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 25D.
e-Mail: lmunoz@uco.es / l.munoz@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 ext. 204

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Conocimientos básicos de inglés.

Conocimientos básicos de interpretación de gráficos.

OBJETIVOS

1. Conocer y comprender las características psicosociales del alumnado de Educación Primaria (CM1.2 y CM1.3).

2. Reconocer la influencia del contexto en el desarrollo psicosocial humano (CM1.3).

3. Detectar dificultades tanto de aprendizaje como en el desarrollo psicosocial en la edad de 6 a 12 años (CM1.4).

4. Establecer medidas de atención a la diversidad oportunas para mejoras las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar el alumnado de Educación Primaria (CM1.6).

5. Conocer las diferentes alteraciones comportamentales durante la segunda infancia (CM1.2 y CM1.4).

6. Abordar situaciones de falta de disciplina mediante la resolución de conflictos pacífica (CM2.6).

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en Psicología de la Personalidad. Escuela y Personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad. Factores genéticos y ambientales. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración.

Bloque 2. Los cinco grandes factores de la personalidad: extroversión, estabilidad, responsabilidad, conformidad yapertura a la experiencia. Papel de la escuela en su configuración. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol. Disfunciones de la personalidad.

Bloque 3.Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas.

Bloque 4. Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en Psicología de la Personalidad. Escuela y Personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad.

Bloque 2. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol. Disfunciones de la personalidad.

Bloque 3.Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas.

Bloque 4. Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Los trabajos y proyectos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, en grupos de trabajo cooperativo.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	1
Análisis de documentos	6
Estudio de casos	6
Lección magistral	20
Seminario	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	17
Tutorías	5
Total horas:	**60**

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10
Estudio	45
Trabajo de grupo	20
Total horas:	**90**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - reprografía y elaboración propia.
Dossier de documentación - reprografía y moodle

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	10%
Comentarios de texto	10%
Pruebas de respuesta corta	60%
Trabajos y proyectos	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: la calificación mínima será de 5.0 y el periodo de validez será hasta la convocatoria del curso académico

Aclaraciones:

El alumnado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesor para trazar un plan individualizado de instrucción.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson Educación.

Arranz, E. y Oliva, A. (Coord.). (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.

GUÍA DOCENTE

Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz, J. A., Sanjuán, P. (2003). Psicología de la Personalidad. Teoría e Investigación. Vol. I y II. Madrid: UNED.

Cantón, J., Cortés, M. R., Cantón, D. (2011). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.

Carver, C. y Scheier, M. (2014). Teorías de la personalidad. 7ª ed. México: Pearson Educación.

Cervone, D. (2009). Personalidad: Teoría e investigación. 2ª ed. México: El Manual Moderno.

Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. Madrid: Pearson Educación.

Cuesta, U. (2006). Psicología social de la comunicación. Madrid: Ediciones Cátedra.

Kostelnik, M. J., Phipps, A., Soderman, A., Gregory, K. (2009). El desarrollo social de los niños. 6ª ed. Madrid: Paraninfo.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortíz, M.J. (2003). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Schultz, D. y Schultz, S. (2010). Teorías de la personalidad. 9ª ed. México: Cengage Learning.

Shaffer, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson/Paraninfo

Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar. México: El Manual Moderno.

2. Bibliografía complementaria:

Buss, A. y Poley, W. (1979). Diferencias individuales. Rasgos y factores. México: El Manual Moderno.

González Cuenca, A.M., Fuentes, M.J., De la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas. Archidona (Málaga): Aljibe.

Millon, T. y Davis, D. (2003). Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson.

Palacios, J., Marchesi; A. y Coll, C. (2011). Desarrollo Psicológico y educación. (2º ed). Psicología evolutiva (vol. I). Madrid: Alianza.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.