

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código: 101796

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 1

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCÍA JARAMA, JUAN CARLOS

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 26D

e-Mail: [jgjarama@uco.es](mailto:jgjarama@uco.es) / [j.garcia@magisteriosc.es](mailto:j.garcia@magisteriosc.es)

Teléfono: 957474750 Ext. 205

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna

### OBJETIVOS

1. Comprender los conceptos fundamentales de la Sociología y en particular de la Sociología de la Educación (CB2, CB4, CE13, CM3.1, CM3.3, CM3.4, CM3.5 y CM3.6).
- 2.- Entender la educación como institución y organización social, en el marco del entramado estructural que constituye la sociedad (CE14, CM3.4, CB2, CB3, CM3.2 y CM3.3).
- 3.- Entender la educación como fenómeno social en el que tienen lugar formas de interacción a distintos niveles y entre distintos agentes (CB3, CE12 y CM3.4).
4. Valorar que la educación ha de extenderse a lo largo de toda la vida, dadas las necesidades y demandas sociales derivadas del rápido ritmo del cambio social en la actualidad (CU3 y CM3.4).
5. Comprender que la educación no es solo un proceso de transmisión de contenidos, sino además de valores, actitudes, modelos de ser y de estar en la sociedad (CM3.2 y CB3).

### COMPETENCIAS

- CB2      Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3      Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



[www.uco.es](http://www.uco.es)  
[facebook.com/universidadcordoba](https://facebook.com/universidadcordoba)  
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/idep/masteres](http://uco.es/idep/masteres)

## GUÍA DOCENTE

CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CM3.2	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
CM3.3	Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM3.5	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CM3.6	Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La sociología de la educación: El objeto y características de la Sociología como ciencia; La Sociología de la Educación como rama de la Sociología. Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación.

Bloque 2. Conceptos básicos en sociología de la educación: Categorías elementales de la sociología: acción, interacción y relación sociales; grupos sociales; sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social; Conceptos básicos del marco educativo: socialización y cultura; educación, sistema educativo, sistema de enseñanza, cultura escolar, cultura de clase.

Bloque 3. Orígenes teóricos de la sociología de la educación: Los precursores: Saint-Simon y Comte; Durkheim, primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 3/8 Curso 2016/17

Bloque 4. Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación: La Sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista; La Nueva Sociología de la educación inglesa. La Sociología del currículo; Teoría de la reproducción social y cultural. Teoría de los códigos lingüísticos. La Escuela como 'Aparato Ideológico del Estado'. La Teoría de la resistencia.

Bloque 5. Origen y desarrollo del sistema escolar en España: Condiciones históricas y sociales de construcción de la Escuela Primaria; Antiguo Régimen y sistema escolástico. El sistema de enseñanza liberal. El sistema educativo de la II República. El sistema educativo franquista; El sistema educativo en la España democrática.

Bloque 6. La socialización educativa y sus agentes: la familia: La Familia como grupo e institución; Tipos y evolución de la familia. Estilos de socialización familiar; Institución familiar e institución escolar. Cambios en los modelos de familia y sus implicaciones en la educación.

Bloque 7. Educación y género: La construcción social del género: Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español; Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género; Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto...

Bloque 8. Cultura y educación: Noción sociológica de cultura. Universales culturales y pluralidad cultural. Subculturas juveniles; Educación intercultural.

Bloque 9. Socialización y medios de comunicación de masas: Teorías sociológicas sobre los medios de comunicación de masas; Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización.

Bloque 10. Estratificación social y educación: Principales teorías sobre la estratificación social; La estratificación social en España en el siglo XXI. Clases sociales y escolarización; Exclusión/inclusión social y escolar.

Bloque 11. Educación y cambio social. Noción de cambio social: evolución, desarrollo, modernización. Teorías del cambio social; La institución escolar como espacio social de contradicciones y conflictos en el marco de cambio social.

## GUÍA DOCENTE

### 2. Contenidos prácticos

Bloque 1. La sociología de la educación: El objeto y características de la Sociología como ciencia; La Sociología de la Educación como rama de la Sociología. Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación.

Bloque 2. Conceptos básicos en sociología de la educación: Categorías elementales de la sociología: acción, interacción y relación sociales; grupos sociales; sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social; Conceptos básicos del marco educativo: socialización y cultura; educación, sistema educativo, sistema de enseñanza, cultura escolar, cultura de clase.

Bloque 3. Orígenes teóricos de la sociología de la educación: Los precursores: Saint-Simon y Comte; Durkheim, primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación.

Bloque 4. Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación: La Sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista; La Nueva Sociología de la educación inglesa. La Sociología del currículo; Teoría de la reproducción social y cultural. Teoría de los códigos lingüísticos. La Escuela como 'Aparato Ideológico del Estado'. La Teoría de la resistencia.

Bloque 5. Origen y desarrollo del sistema escolar en España: Condiciones históricas y sociales de construcción de la Escuela Primaria; Antiguo Régimen y sistema escolástico. El sistema de enseñanza liberal. El sistema educativo de la II República. El sistema educativo franquista; El sistema educativo en la España democrática.

Bloque 6. La socialización educativa y sus agentes: la familia: La Familia como grupo e institución; Tipos y SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 4/8 Curso 2016/17 evolución de la familia. Estilos de socialización familiar; Institución familiar e institución escolar. Cambios en los modelos de familia y sus implicaciones en la educación.

Bloque 7. Educación y género: La construcción social del género: Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español; Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género; Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto...

Bloque 8. Cultura y educación: Noción sociológica de cultura. Universales culturales y pluralidad cultural. Subculturas juveniles; Educación intercultural.

Bloque 9. Socialización y medios de comunicación de masas: Teorías sociológicas sobre los medios de comunicación de masas; Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización.

Bloque 10. Estratificación social y educación: Principales teorías sobre la estratificación social; La estratificación social en España en el siglo XXI. Clases sociales y escolarización; Exclusión/inclusión social y escolar.

Bloque 11. Educación y cambio social. Noción de cambio social: evolución, desarrollo, modernización. Teorías del cambio social; La institución escolar como espacio social de contradicciones y conflictos en el marco de cambio social.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

Se proponen diversas metodologías para fomentar un aprendizaje activo, significativo y colaborativo. Se alternarán actividades de carácter individual con otras grupales:

- Sesiones académicas concretas basadas en la lección magistral para introducir cada uno de los temas y despertar en el alumnado la motivación y el interés.
- Estudio de casos y resolución de ejercicios y problemas para que el alumnado pueda aplicar los conocimientos teóricos a la vida real docente.
- Exposiciones y debates enfocados al mayor dominio de los temas y al desarrollo de competencias encaminadas a la discusión y participación democrática desde el punto de vista académico y universitario.
- Análisis de textos seleccionados para fomentar el espíritu crítico y el mayor dominio de los temas.
- Tutorías reservadas para cuestiones de especial interés individual y grupal.

## GUÍA DOCENTE

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	6
Análisis de documentos	10
Debates	7
Estudio de casos	4
Exposición grupal	4
Lección magistral	22
Trabajos en grupo (cooperativo)	2
Tutorías	5
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	6
Consultas bibliográficas	6
Ejercicios	8
Estudio	50
Problemas	10
Trabajo de grupo	10
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Cuaderno de Prácticas  
Dossier de documentación  
Ejercicios y problemas

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	10%
Comentarios de texto	10%
Examen tipo test	70%
Trabajos en grupo	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

### Aclaraciones:

Para la evaluación del alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales se acordará con el interesado, al inicio de curso, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros. La evaluación de los alumnos matriculados en segundas y sucesivas matrículas se efectuará con un examen que se ponderará con un 100%.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). Sociología de la Educación. Valencia: McGraw-Hill Educación.
- Elzo, J. (2005). Jóvenes españoles 2005. Madrid: SM.



www.uco.es  
facebook.com/universidadcordoba  
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/idep/masteres](http://uco.es/idep/masteres)

## GUÍA DOCENTE

- Fernández Enguita, M. (1999). Sociología de la Educación. Barcelona: Ariel.
- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata.
- Fernando Alvarez-Urfa, R. (2007). Sociología y educación: Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos. Madrid: Morata.
- Gómez, C. y Domínguez, J. A. (2005). Sociología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Guerrero, A. (1996). Manual de Sociología de la Educación. Madrid: Síntesis.
- Guidens, A. (2000). Sociología. Madrid: Alianza.
- Macionis, J. J. y Plummer, K. (2007). Sociología. Madrid: Pearson Education.
- Palomares, F. (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Prentice Hall.
- Trinidad Requena, A. y Gómez González, F. J. (2012): Sociedad, Familia y Educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Editorial Técnos

### 2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.