

## GUÍA DOCENTE

## DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Código: 101797

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Materia: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carácter: BÁSICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap>

## DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALBERCA DE CASTRO, JOSÉ FERNANDO (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 28D

E-Mail: [jalberca@uco.es](mailto:jalberca@uco.es) / [j.alberca@magisteriosc.es](mailto:j.alberca@magisteriosc.es)

Teléfono: 957474750 Ext. 207

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

## Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

## Recomendaciones

Ninguna.

## COMPETENCIAS

- |        |   |
|--------|---|
| CM2.5  | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.  |
| CM2.6  | Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.   |
| CM2.8  | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.   |
| CM2.15 | Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.   |
| CM3.1  | Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.   |
| CM3.2  | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-13.   |
| CM3.3  | Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.  |
| CM3.4  | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones. |
| CM3.6  | Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.  |

## OBJETIVOS

- Conocer la realidad educativa y pedagógica de un aula de Educación Primaria, haciendo referencia a la conceptualización de la Orientación Educativa (CM2.6, CM2.15, CM3.2, CM3.4).

- Conocer y desarrollar las áreas de intervención de la Orientación educativa a través de la Acción tutorial del aula de educación Primaria (CM2.5, CM2.6, CM2.8, CM3.1, CM3.2 y CM3.4).



[www.uco.es](http://www.uco.es)  
[facebook.com/universidadcordoba](https://facebook.com/universidadcordoba)  
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/grados](http://uco.es/grados)

## GUÍA DOCENTE

- Identificar y saber ejercer las funciones del tutor y de la orientación educativa en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje (CM2.6, CM2.8, CM3.2, CM3.4).

- Favorecer el acercamiento, compromiso y motivación de la familia en la educación del alumnado de Educación Primaria (CM3.1, CM3.2, CM3.3).
- Promocionar la igualdad de género en el entorno del aula y de la familia en el centro educativo (CM3.6).

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Tema 1. Conceptos básicos de la orientación educativa.

Tema 2. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial y su vinculación con las competencias Básicas.

Tema 3. La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT.

Tema 4. El Plan de Atención a la Diversidad (PAD).

Tema 5. La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación.

### 2. Contenidos prácticos

Todos los temas tendrán un enfoque **teórico-práctico**.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología propuesta para determinadas actividades en esta materia será activa y participativa, basada en la comunicación didáctica centrada en el diálogo. La aplicación de esta metodología requiere utilizar equipos de trabajo o grupos pequeños y así potenciar el trabajo cooperativo del estudiante.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Al inicio del cuatrimestre, se contactará con el docente para establecer las adaptaciones metodológicas necesarias, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado.

### Actividades presenciales

| Actividad                       | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---------------------------------|----------------|---------------|-------|
| Actividades de evaluación       | 4              | -             | 4     |
| Actividades individuales        | 6              | -             | 6     |
| Análisis de documentos          | 12             | -             | 12    |
| Conferencia                     | 2              | -             | 2     |
| Lección magistral               | 10             | -             | 10    |
| Trabajos en grupo (cooperativo) | 20             | -             | 20    |
| Tutorías                        | 6              | -             | 6     |

## GUÍA DOCENTE

Total horas:

60

-

60

## GUÍA DOCENTE

### Actividades no presenciales

| Actividad                | Total     |
|--------------------------|-----------|
| Búsqueda de información  | 25        |
| Consultas bibliográficas | 25        |
| Estudio                  | 20        |
| Trabajo de grupo         | 20        |
| <b>Total horas:</b>      | <b>90</b> |

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodlemap/>  
 Guiones de actividades prácticas - <http://www3.uco.es/moodlemap/>  
 Presentaciones PowerPoint - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

### EVALUACIÓN

| Competencias           | Instrumentos |                  |              |
|------------------------|--------------|------------------|--------------|
|                        | Examen final | Listas de cotejo | Coevaluación |
| CM2.15                 | x            |                  |              |
| CM2.5                  |              | x                | x            |
| CM2.6                  |              | x                | x            |
| CM2.8                  |              | x                |              |
| CM3.1                  |              | x                | x            |
| CM3.2                  | x            | x                | x            |
| CM3.3                  | x            | x                |              |
| CM3.4                  | x            | x                |              |
| CM3.6                  |              | x                |              |
| <b>Total (100%)</b>    | <b>35%</b>   | <b>55%</b>       | <b>10%</b>   |
| <b>Nota mínima.(*)</b> | <b>5</b>     | <b>5</b>         | <b>5</b>     |

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La calificación final se verá modificada de 0 a 0,5 puntos (a la alza o a la baja) en función de la asistencia.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensuada por el profesorado del Centro.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales será evaluado mediante los mismos instrumentos y con valor porcentual igual que sus compañeros/as, estableciendo las adaptaciones oportunas.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: la mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)

¿Hay exámenes/pruebas parciales?: No

## GUÍA DOCENTE

## BIBLIOGRAFÍA

**1. Bibliografía básica:**

Angulo, A. (2009). La tutoría en la educación primaria: manual de ayuda. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España.

Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. Sevilla: Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Equidad de la Junta de Andalucía.

Intxausti, M. J. (2014). La entrevista, construir la relación con las familias (0-6): reflexiones y experiencias. Barcelona: Graó.

Cano, R. (Coord.) (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca Nueva.

Martín, E. y Mauri, T. (Coord.) (2011). Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó; Madrid: Ministerio de Educación.

Ramírez, A. (2013). Orientación educativa en Educación Primaria: doce meses, doce casos. Madrid: Pirámide.

Santana, L. E. (2012). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Sobrado, L. M., Fernández, E. y Rodicio, M. L. (2012). Orientación educativa: nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva.

**2. Bibliografía complementaria:**

Ninguna.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.