GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL**
Código: 101798
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 1
Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MOLLEDA JIMENA, CAROLINA CARMEN
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta tercera. Despacho 31D
e-Mail: cmolleda@uco.es / c.molleda@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 301

Nombre: REY SÁNCHEZ, ERNESTO
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta tercera. Despacho 31 D
e-Mail: m02resae@uco.es / e.rey@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 301

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

- Asistencia y participación activa en clases teóricas y en actividades formativas de carácter complementario relacionadas con la asignatura.

- Elaboración y entrega de todos los trabajos y actividades, individuales y en grupo en la fecha prevista.

- Utilización de las horas de tutoría.

OBJETIVOS

- Adquirir los elementos básicos para abordar el descubrimiento del medio natural (CE1).

- Comprender y valorar la aportación de las Ciencias Naturales como fuente del conocimiento científico sobre el medio (CM4.1 y CM4.4).

- Analizar las diferentes tendencias actuales sobre la adquisición del conocimiento del medio natural en la etapa de educación primaria (CE14).

- Analizar y valorar las orientaciones de la Comunidad Andaluza en relación al conocimiento del medio natural en esta etapa (CE1).

- Conocer las estrategias para la planificación de actividades relativas al ámbito medio ambiental (CU2 y CM4.3).

- Adquirir y potenciar actitudes positivas con respecto al Medio Ambiente (CE8, CE9 y CM4.5).

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.
CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM4.1	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
CM4.3	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CM4.4	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Aspectos Fisicoquímicos Básicos:

En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.

Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano:

Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.

Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos:

Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Aspectos Fisicoquímicos Básicos:

En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.

Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano:

Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.

Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos:

GUÍA DOCENTE

Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal.

La metodología comprenderá exposición dialogada del profesorado, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	4
Conferencia	2
Debates	2
Exposición grupal	10
Itinerarios didácticos	6
Laboratorio	4
Lección magistral	17
Talleres didácticos	6
Trabajos en grupo (cooperativo)	5
Tutorías	4
Total horas:	**60**

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos	6
Análisis y búsqueda de información	12
Desarrollo de actividades individuales	12
Estudio	30
Preparación de exposiciones	10
Trabajo de grupo	20
Total horas:	**90**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de campo, fotografía y dibujos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Registros de observación	10%
Rubrica (trabajos del alumnado)	25%
Rúbrica (exposiciones del alumnado)	15%
Examen	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: Las calificaciones parciales tendrán validez hasta la finalizacion del curso académico. Para poder aprobar la asignatura es condición imprescindible obtener la calificación de un cinco en la nota del examen, así como en el resto de los instrumentos

Aclaraciones:

El alumnado a tiempo parcial, así como los estudiantes con discapacidad y aquellos que presenten necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesorado, determinándose las adaptaciones de evaluación según las circunstancias particulares.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas: se entrevistará con el profesorado determinándose las adaptaciones de evaluación según la circunstancia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Curtis, H. (2004). Biología. Madrid:Médica Panamericana.

Domínguez, C., Fernández, A. y González, F. (1994). Conocimiento del Medio III, IV, V y VI. Barcelona: Teide.

Friedl, A.E. (2000). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa.

Garcia, A.L. (2003). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria. Granada: Nativola.

Jiménez Aleixandre (coord.) (2003). Enseñar ciencias. Barcelona: Graó.

Liceras, A. (2003). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada: Grupo Universitario.

Muntañola, J. (1998). Didáctica medio ambiental: fundamentos y posibilidades. Barcelona: Oikos-Tau.

Perales, F.J. y Cañal, P. (dirs) (2000). Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y Práctica de la enseñanza de las ciencias. Alcoy: Marfil.

Pozo, J.I. y Gómez, M.A. (2000). Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata.

Thibodeau, G.A. (2007). Anatomía y fisiología. Madrid: Elsevier

Thibodeau, G.A. (2008). Estructura y función del cuerpo humano. Amsterdam: Elsevier.

2. Bibliografía complementaria:

Carpintero, S., Obregón, F. y Sánchez Polaina, F. (1991). Aves de Córdoba. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

López Quintela, M. A. (2004). Los jardines de la Victoria y del Duque de Rivas. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

Repullo, V., Jimena, A. y Márquez, R. (2000). Ambiental. Córdoba: Diputación de Córdoba y Delegación de Medio Ambiente y Protección Civil.

GUÍA DOCENTE

Enlaces de interés:

http://www.foronuclear.org

http://www.enresa.es

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.