

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL**

Código: 101801

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 1

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/> - Intranet CM

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCÍA DEL JUNCO, FRANCISCO

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 22D.

e-Mail: fgjunco@uco.es / f.garcia@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 202

Nombre: JIMENA PÉREZ, ANA MARÍA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja. Despacho 05D

e-Mail: fe1jipea@uco.es / a.jimena@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 407

Nombre: GONZÁLEZ TORRICO, ANTONIO JESÚS

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 22D.

e-Mail: l22gotoa@uco.es

Teléfono: 957474750 Ext. 202

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

- Participación en clase así como elaboración y entrega de todos los trabajos individuales y en grupo en la fecha planificada.
- La utilización de las horas de tutoría.
- Adecuado nivel de expresión-comprensión oral y escrita.

OBJETIVOS

1. Adquirir una formación básica teórico-práctica del medio social, la historia y el pensamiento contemporáneos y las destrezas en el uso de metodologías, técnicas, recursos y estrategias de evaluación específicos de sus didácticas (CB3, CM5.3 y CM5.6).

2. Consolidar y desarrollar actitudes y hábitos característicos del humanismo y de la democracia, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico para valorar con rigor y ponderación hechos, acciones y opiniones, desarrollando actitudes de tolerancia y valoración de otras culturas y de solidaridad con los individuos y grupos desfavorecidos, marginados y oprimidos (CB4, CM5.4, CM5.5 y CM5.6).



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

3. Identificar y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales a las que pertenecen, participando críticamente de los proyectos, valores y problemas de las mismas con plena conciencia de sus derechos y deberes y rechazar las discriminaciones existentes por razón de nacimiento, raza, sexo, religión o cualquier otra circunstancia personal o social (CB3, CE5, CE7 y CE8).

4. Recoger y relacionar información, a partir de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarlo de manera organizada e inteligible con la programación de actividades y la elaboración y preparación de materiales para la enseñanza del medio social y cultural (CB4, CE8 y CM5.4).

5. Saber utilizar métodos de trabajo que impliquen tratamiento de todo tipo de fuentes de información, de los medios de comunicación, explicación multicausal, indagación e investigación del medio social y cultural (CE14 y CM5.3).

6. Adquirir destrezas para el trabajo individual y en equipo, siguiendo una metodología activa y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales (CE4, CE5, CE7, CE14 y CM5.5).

COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM5.3	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CM5.4	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CM5.5	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CM5.6	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Historia: Los fundamentos políticos, sociales y culturales del Mundo Contemporáneo.

- 1.- Fundamentos del Mundo Contemporáneo: Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna
- 2.- Patrimonio artístico andaluz
- 3.- Las revoluciones burguesas y su significado histórico.
- 4.- El desarrollo económico durante los siglos XIX-XX. Las consecuencias sociales de la expansión económica.
- 5.- La evolución política del Estado en la Historia Contemporánea. Las relaciones internacionales elemento configurador de la política mundial.

Bloque 2 Territorio: Medio social: el territorio humanizado.

- 1.- La población: distribución, estructura y principales problemas demográficos actuales.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

- 2.- El espacio urbano: estructura de la ciudad y sistemas urbanos.
- 3.- Implicaciones territoriales de las actividades económicas: espacios rurales, espacios industriales, espacios de servicios.
- 4.- Repercusiones ambientales de la actividad humana sobre el territorio.

Bloque 3. Pensamiento: Las formas del pensar humano y su inserción en los acontecimientos de la Historia contemporánea del pensamiento.

- 1.- El Pensamiento filosófico contemporáneo. La proyección del mundo del pensamiento sobre la realidad.
- 2.- Las ideologías. Concepciones del hombre y el universo desde el mundo de las creencias.
- 3.- La influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de la sociedad.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Historia: Los fundamentos políticos, sociales y culturales del Mundo Contemporáneo.

- 1.- Fundamentos del Mundo Contemporáneo: Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna
- 2.- Patrimonio artístico andaluz
- 3.- Las revoluciones burguesas y su significado histórico.
- 4.- El desarrollo económico durante los siglos XIX-XX. Las consecuencias sociales de la expansión económica.
- 5.- La evolución política del Estado en la Historia Contemporánea. Las relaciones internacionales elemento configurador de la política mundial.

Bloque 2. Territorio: Medio social: el territorio humanizado.

- 1.- La población: distribución, estructura y principales problemas demográficos actuales.
- 2.- El espacio urbano: estructura de la ciudad y sistemas urbanos.
- 3.- Implicaciones territoriales de las actividades económicas: espacios rurales, espacios industriales, espacios de servicios.
- 4.- Repercusiones ambientales de la actividad humana sobre el territorio.

Bloque 3. Pensamiento: Las formas del pensar humano y su inserción en los acontecimientos de la Historia contemporánea del pensamiento.

- 1.- El Pensamiento filosófico contemporáneo. La proyección del mundo del pensamiento sobre la realidad.
- 2.- Las ideologías. Concepciones del hombre y el universo desde el mundo de las creencias.
- 3.- La influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de la sociedad.

METODOLOGÍA



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones

Se recomienda y aconseja la participación del alumnado en las clases, pues estas se desarrollarán de forma activa y participativa.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	6
Búsqueda, análisis y comentario de información	12
Lección magistral	15
Salidas	8
Trabajos en grupo (cooperativo)	14
Tutorías	5
Total horas:	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Ejercicios	30
Estudio	30
Trabajo de grupo	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - <http://www3.uco.es/moodlemap/> / Intranet CM
 Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodlemap/> / Intranet CM
 Material y documentación de apoyo a la asignatura - <http://www.monumentoscordobeses.blogspot.com.es/>
 Presentación de los temas - <http://www3.uco.es/moodlemap/> / Intranet CM
 Temas de elaboración propia - <http://www3.uco.es/moodlemap/> / Intranet CM

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Trabajos individuales	12.5%
Trabajos grupales	12.5%
Exámenes	65%
Lecturas y comentarios	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: la calificación mínima para eliminar materia será un 5.0 y las calificaciones parciales tendrán validez hasta la convocatoria de junio.

Aclaraciones:

- Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión consensuada por el profesorado del Centro.
- Para la evaluación del alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales se acordará, con el o la interesada, al inicio del curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros y compañeras.
- La evaluación del alumnado matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se efectuará con un examen de los contenidos completos de la guía didáctica que se ponderará con un 100%.

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Aguilera Arilla, M^a J., Borderías Uribeondo, M^a P., González Nancy, P. y otros (2008). Geografía general I y II: Geografía humana. Madrid: UNED.
- Artola, M. y Pérez Ledesma, M. (2005). Contemporánea. La Historia desde 1776. Madrid: Alianza.
- Comellas, J. L. (2007). Historia breve del mundo contemporáneo (1776-1945). Madrid: Rialp.
- Comin, F. y Hernández Llopis E. (2005). Historia económica mundial, siglos X-XX. Barcelona: Crítica.
- Cruz, M. (2010). Filosofía contemporánea. Madrid: Taurus.
- Domínguez Garrido (coord.) (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Hernández Cardona, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.
- Hirscheberger, J. (2000). Historia de la filosofía: Edad Moderna, Edad Contemporánea. Barcelona: Herder.
- Hobsbawrn, E. (2000). Historia del Siglo XX. Barcelona: Crítica.
- Romero, J. (coord.) (2008). Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel.
- Solís, C. y Sellés, M. (2005). Historia de la ciencia. Madrid: Espasa Calpe.
- Zarate Martín, M. A. (2005). Geografía humana: sociedad, economía y territorio. Madrid: Universitaria Ramón Areces.
- Zarate Martín, M. A. (2006). Glosario y prácticas de geografía humana: sociedad, economía y territorio. Madrid: Universitaria Ramón Areces.

Enlaces de interés:

<http://www.monumentoscordobeses.blogspot.com.es>

<http://analesdeltiempo.blogspot.com.es/2010/11/avatar-tintin-vargas-llosa-conrad-las.html>

http://www.historiacontemporanea.ehu.es/s0021-con/es/contenidos/enlace/00021_revista_indice/es_revista/revista.html

<http://www.historiasiglo20.org/>

<http://www.ieg.csic.es/>

2. Bibliografía complementaria:

- D´Agostini, F. (2000). Analíticos y continentales. Guía de la filosofía de los últimos treinta años. Madrid: Cátedra.
- Comellas, J. L. (2008). Historia de España contemporánea. Madrid: Rialp.
- Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria, Madrid: Morata-MEC.
- Fernández Buey, F. (2004). Guía para una globalización alternativa. Otro mundo es posible. Madrid: Ediciones B.
- Fernández Cardona, F.X. y Feliu Torruella, M. (2011). 12 Ideas Clave. Enseñar y aprender historia. Barcelona: Graó.
- Murphy, J. (2011). Más de 100 ideas para enseñar historia. Barcelona: Graó.

GUÍA DOCENTE

- Suárez Comellas, L. (2006). Breve historia de los españoles. Barcelona: Ariel.
- Terricabras, J. M. y otros (2011). Filosofía en la escuela: la práctica de pensar en las aulas. Barcelona: Graó.
- Trepat, C. A. (2010). Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona: Graó.
- Vergez, A. y Huisman, Denis (dir.). (2000). Historia de los filósofos ilustrada por los textos. Madrid: Tecnos.
- Volpi, F. (2005). Enciclopedia de obras de filosofía. Barcelona: Herder.
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto, Íber, 36: 13-25.
- Watson, M. (2002). Historia intelectual del siglo XX. Barcelona: Crítica.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.