

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PRINCIPIOS DEL LENGUAJE Y LENGUA ESPAÑOLA**

Código: 101808

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 1

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BLANCAS CABELLO, ELENA MARÍA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 21D

e-Mail: [sg1blcae@uco.es](mailto:sg1blcae@uco.es); [e.blancas@magisteriosc.es](mailto:e.blancas@magisteriosc.es)

Teléfono: 957474750 Ext. 206

Nombre: MURILLO PAÑOS, MARÍA ELENA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 23D

e-Mail: [mmurillo@uco.es](mailto:mmurillo@uco.es) / [m.murillo@magisteriosc.es](mailto:m.murillo@magisteriosc.es)

Teléfono: 957474750 Ext. 201

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.

### OBJETIVOS

1. Reconocer el lenguaje verbal como vehículo de comunicación y como expresión estética, y comprender la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua para el desarrollo integral de la persona, y, en concreto, del alumnado de Educación primaria (CM7.1, CM7.3, CM7.8).
2. Obtener la formación básica a fin de lograr la competencia lingüística y comunicativa para el propio aprendizaje y para la práctica profesional (CB 2).
3. Capacitar para el diseño de estrategias metodológicas de enseñanza/aprendizaje referentes al desarrollo de habilidades lingüísticas y mejora de la competencia comunicativa (CB 4, CM7.3, CM7.10).
4. Consolidar los conocimientos fonéticos-fonológicos, morfosintácticos y semánticos de la Lengua española (CB.1, CM7.1).
5. Lograr una correcta utilización de la lengua oral y escrita por parte del alumnado (CM7.4).
6. Fomentar hábitos de lectura y escritura que permitan al alumnado disfrutar de los textos, desarrollar su creatividad e imaginación, expresar los sentimientos y recrear su entorno (CM7.6).
7. Lograr el convencimiento del valor de la Lengua para la convivencia y del poder transformador de la palabra (CB2, CM7.8).

### COMPETENCIAS



[www.uco.es](http://www.uco.es)  
[facebook.com/universidadcordoba](https://facebook.com/universidadcordoba)  
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

[uco.es/idep/masteres](http://uco.es/idep/masteres)

## GUÍA DOCENTE

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CM7.1	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
CM7.3	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
CM7.4	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
CM7.6	Fomentar la lectura y animar a escribir.
CM7.8	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM7.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### Bloque 1: Principios del lenguaje

1. Lenguaje, lengua y habla. Delimitación conceptual. El origen del lenguaje.
2. Las lenguas del mundo. Tipología. Manifestaciones: oralidad y escritura. El signo lingüístico: naturaleza y organización.
3. Relaciones lenguaje y mente.
4. Relaciones lenguaje y sociedad.
5. Relaciones lenguaje y cultura.
6. La comunicación: concepto y teorías.
7. Comunicación humana (verbal y no verbal). Comunicación no humana.

#### Bloque 2: Lengua española

1. Nivel fonético-fonológico en la Lengua española.
2. Nivel morfosintáctico en la Lengua española.
3. Nivel léxico-semántico en la Lengua española.

### 2. Contenidos prácticos

#### Bloque 1: Principios del lenguaje

1. Lenguaje, lengua y habla. Delimitación conceptual. El origen del lenguaje
2. Las lenguas del mundo. Tipología. Manifestaciones: oralidad y escritura. El signo lingüístico: naturaleza y organización.
3. Relaciones lenguaje y mente.
4. Relaciones lenguaje y sociedad.
5. Relaciones lenguaje y cultura.

## GUÍA DOCENTE

6. La comunicación: concepto y teorías.
7. Comunicación humana (verbal y no verbal). Comunicación no humana.

Bloque 2: Lengua española

1. Nivel fonético-fonológico en la Lengua española.
2. Nivel morfosintáctico en la Lengua española.
3. Nivel léxico-semántico en la Lengua española.

## METODOLOGÍA

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Análisis de documentos	5
Comentarios de texto	3
Ejercicios	10
Exposición grupal	5
Lección magistral	30
Trabajos en grupo (cooperativo)	5
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	25
Ejercicios	15
Estudio	40
Trabajo de grupo	10
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - <http://moodle.uco.es>  
 Ejercicios y problemas - <http://moodle.uco.es>  
 Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es>  
 Temas elaborados - <http://moodle.uco.es>

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
<b>Asistencia (lista de control)</b>	10%
<b>Diarios</b>	15%
<b>Examen final</b>	50%
<b>Trabajos y proyectos</b>	10%
<b>Ejercicios</b>	15%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:



www.uco.es  
 facebook.com/universidadcordoba  
 @univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
 DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/idep/masteres](http://uco.es/idep/masteres)

## GUÍA DOCENTE

### Aclaraciones:

El alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales deberá realizar actividades académicas diseñadas y dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

La prueba escrita será necesariamente presencial.

## BIBLIOGRAFÍA

### 1. Bibliografía básica:

Cassany, D. (2002). Enseñar lengua. Barcelona: Grao

Escandell Vidal, M. V. (2005). La comunicación. Madrid: Gredos.

Fernández Planas, A. M. (2005). Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española. Barcelona: Horsori.

Figueras Solanilla, C. (2010). Lengua española III. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Garrido, J. (2009). Manual de lengua española. Madrid: Castalia.

Gómez Manzano, P., Cuesta Martín, P., García Page, M. y Estévez Rodríguez, A. (2003). Ejercicios de gramática y de expresión: con nociones teóricas. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.

Gómez Torrego, L. (2002). Gramática didáctica del español. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2007). Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2015). Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual. Madrid: Arco.

Gutiérrez Araus, M. L. (Coord.). (2005). Introducción a la Lengua Española. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M. y Travis, C. E. (2010). Introducción a la lingüística hispánica. Cambridge: Cambridge University Press.

Instituto Cervantes. (2013). Las 500 dudas más frecuentes del español, Madrid: S.L.U. EspasaLibros.

Iribarren, M. C. (2009). Fonética y fonología españolas. Madrid: Síntesis

López García, Á. y Gallardo Paúls, B. (Eds.). (2005). Conocimiento y lenguaje. Valencia: Universidad de Valencia.

Quilis, A. (2003). Principios de fonología y fonética españolas. Madrid: Arco Libros.

Radford, A., Atkinson, M., Brifair, D. Clahsen, H. y Spencer, A. (2010). Introducción a la lingüística. Cambridge: Cambridge University Press.

Real Academia Española. (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa.

Real Academia Española. (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana

Real Academia Española. (2009). Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española. (2011). Nueva Gramática básica de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe.

Tusón, J. (2003). Introducción al lenguaje. Barcelona: UOC.



www.uco.es  
facebook.com/universidadcordoba  
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/idep/masteres](http://uco.es/idep/masteres)

## GUÍA DOCENTE

Unamuno, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó.

### 2. Bibliografía complementaria:

David, F. (2003). La comunicación no verbal. Madrid: Alianza.

Gómez Torrego, L. (1995). El léxico en el español actual. Uso y norma. Madrid: Arco Libros.

Jorba, J., Gómez, I. y Prat, A. (2000). Hablar y escribir para aprender. Madrid: Síntesis.

Junyent, C. (1999). La diversidad lingüística: didáctica y recorrido de las lenguas del mundo. Barcelona: Octaedro.

Lomas, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós.

Lomas, C. y Osoro, A. (1994). El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.

López, A. y Encabo, E. (2001). Mejorar la comunicación en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

López, A. y Encabo, E. (2002). Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura. Un enfoque sociocrítico. Barcelona: Octaedro.

Mendoza Filloa, A. (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid: Prentice Hall.

Nunan, D. (1996). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Madrid: Cambridge University Press.

Palou, S. y Bosch, C. (Coords.). (2005). La lengua oral en la escuela. Experiencias didácticas. Barcelona: Graó.

Parodi, G. (Coord.). (2010). Saber leer. Madrid: Aguilar.

Prado Alagonés, J. (2004). Didáctica de la lengua y la literatura. Para educar en el siglo XXI. Madrid: La Muralla.

Revista Textos. Didáctica de la lengua y de la literatura. Barcelona: Graó.

Sarmiento, R. y Vilches, F. (Coords.). (2007). Neologismo y sociedad del conocimiento: funciones de la lengua en la era de la globalización. Madrid: Ariel.

Sarmiento, R. y Vilches, F. (Coords.). (2009). Calidad del español en la red: nuevos usos de la lengua en los medios digitales. Madrid: Ariel.

Vilches, F. (Coord.). (2008). Creación neológica y la sociedad de la imaginación. Madrid: Dykinson.

### ENLACES DE INTERÉS:

<http://cvc.cervantes.es> <http://www.cervantesvirtual.com> <http://www.elcastellano.org>

<http://www.fundeu.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes>

<http://www.lenguayliteratura.org>

<http://www.mec.es>

<http://www.rae.es>

<http://reglasdeortografia.com>



[www.uco.es](http://www.uco.es)  
[facebook.com/universidadcordoba](https://facebook.com/universidadcordoba)  
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/idep/masteres](http://uco.es/idep/masteres)

## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.