GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **CURRÍCULUM, INNOVACIONES Y ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD CULTURAL DESDE UNA PERSPECTIVA INTERNACI**

Código: 103360

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1

Créditos ECTS: 4 Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30% Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LLORENT GARCIA, VICENTE J
Departamento: EDUCACIÓN
área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
e-Mail: ed1llgav@uco.es Teléfono: 957212585

Nombre: LLORENT BEDMAR, VICENTE
Departamento:
área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Universidad de Sevilla
e-Mail: llorent@us.es Teléfono: 957212585

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Las clases exigen alta atención, concentración y participación. Se recomienda estudiantes dispuestos a ser parte activa de la clase y que quieran ampliar de la educación inclusiva y abrir su mente desde un punto de vista internacional

OBJETIVOS

1. Apreciar la diversidad cultural desde una perspectiva internacional
2. Facilitar el conocimiento de culturas y costumbres que afectan a otros sistemas educativos
3. Ampliar las estrategias pedagógicas para afrontar la diversidad cultural
4. Fomentar capacidad crítica y autocrítica, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones educativas, capacidad para generar nuevas ideas (creatividad), resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, habilidades personales, capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.

5. Formar a profesionales de la educación para afrontar la diversidad cultural en cualquier contexto educativo

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE3	Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural

GUÍA DOCENTE

CG4	Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Colonización, globalización, economía y movimientos migratorios

2. Identidades culturales y globalización

3. Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: casos de Hispanoamérica

4. Sistemas educativos, inmigración, cultura y religión en la Unión Europea

5. Aproximación socioeducativa a las sociedades de origen: el caso de Marruecos

6. Integración escolar del alumnado inmigrante desde una perspectiva internacional

7. Regulación de conflictos y experiencias educativas

2. Contenidos prácticos

Se trabajan los mismos contenidos, con un desarrollo pragmático con claro acercamiento a la realidad educativa.

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Los temas se desarrollan a partir de una alta diversidad metodológica, centrando el trabajo del aula en cumplir los objetivos, cuya principal finalidad es que los estudiantes apredan a afrontar la diversidad cultural en contextos educativos (escuela, asociaciones, ONG...).

El devenir de la clase es flexible, tomando con referente los contenidos planteados, y está influido por las intervenciones de los estudiantes. El papel discente también juega un papel importante tanto individual como colectivamente para fomentar el trabajo autónomo, las habilidades personales y sociales, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Se plantean supuestos prácticas que requieren de un trabajo personal y en grupo a partir de actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo.
La asistencia es obligatoria. Cualquier ausencia a una sesión o fracción, que no excluya al estudiante de evaluación, requerirá de un trabajo extra.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprensión auditiva	1
Actividades de comprensión lectora	1
Actividades de evaluación	1
Actividades de expresión escrita	1
Actividades de expresión oral	1
Análisis de documentos	5
Debates	5
Estudio de casos	2
Exposición grupal	1
Lección magistral	10
Trabajos en grupo (cooperativo)	2
Total horas:	**30**

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	30
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	10
Estudio	10
Total horas:	**70**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	20%
Exposiciones	10%
Trabajos y proyectos	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: Final de curso

Aclaraciones:

La evaluación se basa en la asistencia, la participación y la redacción escrita de propuestas prácticas planteadas en clase. Además de un trabajo escrito teórico-práctico que requerirá de habilidades de búsqueda, análisis, síntesis y reflexión profunda para la resolución de problemas de un estudio de caso.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

LLORENT BEDMAR, V. Utilización de signos religiosos en los centros escolares de Alemania y reino Unido: el velo islámico, en Revista Educación XX1,

GUÍA DOCENTE

12, 2009, pp. 97-121. JCR

Llorent Bedmar, Vicente: The muslim veil controversy in French and Spanish schools. En: Islam and Christian-Muslim Relations. 2010. Vol. 21. Núm. 1. Pag. 61-74. SJR.

LLORENT BEDMAR, V. y COBANO-DELGADO, V. (2015): La prensa digital ante la integración de los inmigrantes. Los casos del Zeit Online y The Times Online. Estudios sobre el mensaje periodístico, vol. 21, nº 2 (julio-diciembre). JCR https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/50888/47232

Llorent Bedmar, Vicente: The influence of the Socio-educational enviroment on marriage formation in Morocco. En: journal of comparative family studies. 2011. Vol. 42. Núm. 6. Pag. 771-786. JCR

LLORENT BEDMAR, V. y TERRÓN CARO, M.T. (2013): La inmigración marroquí en España: género y educación, en ESE: Estudios sobre educación, nº. 24, junio. ISSN 1578-7001, pp. 37-59. JCR http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/29567/2/JURADO_%20GRATACOS.pdf

LLORENT BEDMAR, V. y TERRÓN CARO, M.T. (2012): "Políticas socioeducativas sobre inmigración en la Unión Europea", en Revista Complutense de Educación, vol. 22, nº 2, pp. 211-233, ISSN: 1130-2496. SJR. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2011.v22.n2.38489

Llorent Bedmar, Vicente, Terrón Caro, Teresa: Politicas socioeducativas de integracion de los inmigrantes en Alemania, España y Francia. En: Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. 2013. Vol. 21. Pag. 111-139. http://DX.DOI.ORG/10.7179/PSRL_2013.21.5

LLORENT BEDMAR, V.: Inmigración y educación para la diversidad en la Unión Europea. Revista En-clave pedagógica, nº 13, 2014, pp. 31-44, ISSN: 2341-0744

LLORENT BEDMAR, V.: Identidad cultural bereber y enseñanza del amazigh. Revista Española de Educación Comparada, nº 23, 2014, pp. 53-75, ISSN: 1137-8654.

LLORENT BEDMAR, V. (2013): "El velo islámico: controversias ante su uso en los centros escolares Españoles". Interacções, Questões culturais, v. 9, n. 23. ISSN: 1646-2335, pp- 56-70.

LLORENT BEDMAR, V.: Las "Petites Bonnes" marroquíes: causas y consecuencias socioeducativas. Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, ISSN 1699-2105, Nº.31, 1, 2013, págs. 335-356.

LLORENT BEDMAR, V. (2012): O isla e o sistema escolar no Marrocos pré-colonial, en Afro-Asia, nº 45, ISSN: 0002-0591, pp.123-141. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/S0002-05912012000100005

Llorent, V. J., Ortega, R., & Zych, I. (2016). Bullying and Cyberbullying in Minorities: Are They More Vulnerable than the Majority Group? Frontiers in Psychology, 7. JCR (2015): 2,463 – Q1, SCOPUS, SJR (2015): 1,24 – Q1, CIRC: A+. http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01507

Llorent, V.J; Álamo, M. (2016). Comparación entre cursos de las actitudes hacia la diversidad cultural de los estudiantes de grado de Magisterio de Educación Primaria. CADMO 2016/2, 91-102. JCR (2015): 0,048 (2016) – Q4. SCOPUS, SJR (2015): 0,1 – Q4. CIRC Clasificación Ciencias Sociales: B. https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_rivista.aspx?IDArticolo=58111

Llorent, V.J; Álamo, M. (2016). Escala de actitudes hacia la diversidad cultural (ADC) para los futuros docentes. Revista Opción 32, 11, 832-841. SCOPUS, SJR (2015): 0,1 – Q4. CIRC: B. http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/viewFile/21984/21717

Llorent, V. J.; Llorent-Bedmar, V.; Mata, J. M. (2015). Expectativas académicas de los inmigrantes de segunda generación en setúbal y faro (Portugal). Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria, 2015, 26, pp. 315-336. ISSN: 1139-1723. http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/38443

Llorent, V. ; Llorent, V. J. ; Justo, J. M. ; Messina, R. (2013). Valutazione dell autostima e della motivazione al successo scolastico in studenti Luso-africani della Scuola Secondaria del Portogallo. CADMO , Anno XXI, nº1, 23-40. https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_rivista.aspx?IDArticolo=48650

GUÍA DOCENTE

Llorent García, V.J.; López Azuaga, R. (2013). Buenas prácticas inclusivas en educación formal y no formal: Análisis de experiencias educativas reales en la provincia de Cádiz (España). Revista de Educación Inclusiva, vol. 6 (2), pp. 174-192. Disponible en: http://files.revista-educacion-inclusiva.es/200000084-ba684bc612/REFLEX%2006%20LLORENT%20.pdf

Llorent, V. J. and Ivanescu, C. (2013). La religión como currículo social: educación, valores e Islam en Europa. Educaçao y Pesquisa, vol.39, nº 4, p.1017-1028. ISSN 1517-9702. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000400013

Llorent García, V. J., Mata Justo, J. M. (2013). Identidade cultural e gestao da diversidade na educaçao. Os fijos de imigrantes na escola. En-clave Pedagógica. (antigua "XXI. Revista de Investigación e Innovación educativa") ISSN: 1575-0345. http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/view/1279/2266

Llorent García, V. J., Pereira Dos Santos, M. (2012). Legislação Educacional e Inclusão na Universidade Federal do Río de Janeiro (Brasil) e na Universidade de Córdoba (Espanha). Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación 20, 7-24. http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/12119

Llorent García, V. J. (2012). Curricular innovations for a proactive education. Social development from an individual initiative. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Vol. 46, 3619-3623. ISSN: 1877-0428. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.116

Llorent, V. J. ; Mata-Justo, J. M. (2012). Curriculum, family and others influential factors in second generation immigrants in Portugal. Procedia: Social and Behavioral Sciences, v. 47, p. 1976-1980, http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.934

Llorent García, V. J., Mata Justo, J. M. (2012). Identidad e inclusión. La diversidad cultural en la escuela portuguesa. Revista Inter-universitaria de Investigación sobre Educación y Diversidad, Vol. 6, Nº. 1, págs. 29-42.

Llorent-Bedmar, V., Llorent, V. J. (2012). La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. Revista de Educación Inclusiva 5, 43-59. http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/16-3.pdf

Llorent, V. J., Furtado, C. (2012). Os procesos de inclusão/ exclusão nas universidades de Cabo Verde e Córdoba (Espanha): Estudio comparativo. Psicologia, Educacão e Cultura 16, 52-69.

Llorent, V. J., López, M., Ribeiro Basilio De Pinho, M. I. (2010). Planificação curricular e inclusão educacional. As percepções dos alunos universitários no Brasil e em Espanha. OPDES. Pedagogia no Ensino Superior 14 (digital).

Llorent García, J. V., López González, M., Gavilán Martínez, M. L. (2012). Culturas, políticas y prácticas de inclusión en las universidades: enfoque desde la formación inicial del profesorado. Rodríguez García, L. y Roldán Tapia, A. R. (coord.) Interculturalidad: un enfoque interdisciplinar, 55-80. Córdoba. Universidad de Córdoba.

Llorent García, V.J.; López Azuaga, R. (2012). Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos "diferentes". Revista Campo Abierto, Vol. 31, n. 2, pp. 87-109. Disponible en: http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto/article/view/1198/957

GUÍA DOCENTE

Llorent García, V.J.; y López Azuaga, R. (2012). Demandas de la formación del profesorado. El desarrollo de la educación inclusiva en la Educación Secundaria Obligatoria. Revista electrónica Universitaria de Formación del profesorado, n. 42, vol. 15 (3), pp. 27-34. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1364000564.pdf

Llorent García, V.J.; y López Azuaga, R. (2012). ¿Cómo podemos organizar un centro educativo intercultural? Propuestas prácticas desde España. Omnia, Año 18, No. 1 (enero-abril, 2012) pp. 45 - 57 Universidad del Zulia. Disponible en: http://revistas.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/10327/9995

Llorent García, V.J., y López Azuaga, R. (2012). Análisis de las prácticas y variables favorecedoras de procesos inclusivos en los centros de educación secundaria obligatoria. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 5(9), pp. 3-15. Disponible en: http://www.cepcuevasolula.es/espiral/articulos/ESPIRAL_VOL_5_N_9_ART_1.pdf

2. Bibliografía complementaria:

Ainscow, M.; Booth, T. & Dyson, A. (2006). Improving schools, developing inclusion Londres: Routledge.

Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.Barton,L. (comp.) (2008) Superar las barreras de la discapacidad. Madrid: Morata

Bonals,J. y Sánchez-Cano,M. (coords) (2007) Manual de asesoramiento psicopedagógico.Barcelona: Graó

Booth, T. & Ainscow. M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusión. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Booth, T;Ainscow, M. y Kingston, D. (2006) Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil Bristol: CSIEDyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urríes (Eds.), Apoyos, autodeterminación y calidad de vida (pp. 145-160). Salamanca: Amarú.Dyson, A. & Milkward, A. (2000). Schools and Special Needs. Issues of Innovation and Inclusion. Londres: Paul Champan Publishing.

Lema, C. (2009) El impacto de la educación en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad, En, Fundación ONCE (coord.) Educación y Personas con discapacidad. Presente y futuro. Madrid: Fundación ONCE

Martin, X. y Puig, J. (2007). Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona:

Graó.Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación,327, 11-29.

Santos Guerra, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Madrid: CAM- Encuentro.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.