GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS CORRESPONDIENTES EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍ**

Código: 16747

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR** Curso: 1

Créditos ECTS: 12 Horas de trabajo presencial: 90

Porcentaje de presencialidad: 30% Horas de trabajo no presencial: 210

Plataforma virtual: Sí

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MARTÍNEZ MEDINA, RAMÓN
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta - D
e-Mail: rmartinez@uco.es Teléfono: 957212535

Nombre: MOLINA TORRES, MARÍA DEL PILAR
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta - D
e-Mail: l62motom@uco.es Teléfono: 957212559

Nombre: PRIEGO DE MONTIANO, GLORIA
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta - D
e-Mail: hi2prmog@uco.es Teléfono: 957218957

Nombre: TORRES MÁRQUEZ, MARTÍN
Centro: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
Departamento: GEOGRAFÍA Y CIENCIAS DEL TERRITORIO
área: GEOGRAFÍA HUMANA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
e-Mail: gt1tomam@uco.es Teléfono: 957218805
URL web: http://www.uco.es/~gt1tomam/master/pes.htm (GeoAula Virtual-UCO)

Nombre: VALVERDE FERNANDEZ, FRANCISCO
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta-D
e-Mail: de1vafef@uco.es Teléfono: 957218957

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar los modelos teóricos dominantes en las Ciencias Sociales y su incidencia en la práctica educativa.
- Determinar la finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la enseñanza obligatoria, analizando y caracterizando sus objetivos educativos.
- Adecuar el objeto u objetos de conocimiento y la metodología de las disciplina que integran este área a la enseñanza.
- Definir y determinar las condiciones psicopedagógicas en la que han de desarrollarse los procesos de enseñanza-aprendizaje propios del área en la Enseñanza Secundaria.
- Analizar el actual diseño del área de Ciencias Sociales dentro de la Enseñanza Secundaria y plantear los elementos fundamentales de la programación didáctica.
- Poner en contacto a los alumnos con los materiales y recursos didácticos más adecuados para le enseñanza de las ciencias sociales, de tal forma que no sólo conozca su utilización sino que sean capaces de elaborar material propio.
- Potenciar la actitud investigadora de los futuros docentes respecto a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Secundaria.

COMPETENCIAS

CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicaBuscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo a adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
CG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG12	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
CG13	Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
CG14	Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
CE33	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
CE34	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CE35	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

GUÍA DOCENTE

CE36	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE37	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE38	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos
Los contenidos de esta materia se estructuran en los bloques siguientes:
1.1.- El aprendizaje de las meterias el área y sus dificultades.
1.1.1.- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en Ciencias Sociales.
1.1.2.- Las concepciones del alumnado sobre la sociedad.
1.1.3.- Principales dificultades en el parendizaje de las Ciencias Sociales (I): Geografía.
1.1.4.- Principales dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales (II): Historia.
1.2. Programación docente y desarrollo curricular
1.2.1- Los niveles de concreción curicular.
1.2.2.- Las enseñanazas de las disciplinas escolares del Área de Ciencias Sociales y su ordenación: etapas y ciclos.
1.2.3.- Los fines educativos del Área y la definición de sus objetivos en términos de capacidades o competencias específicas.
1.2.4.- Selección y secuenciación de contenidos del Área.
1. 3. Metodología de enseñanza
1.3.1.- Métodos didácticos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.
1.3.2.- Los métodos expositivos y la reconstrucción social del conocimiento.
1.3.3.- Los métodos de descubrimiento e indagación.
1.3.4.- Los métodos interactivos: a) Estudios de casos; b) Simulaciones; c) Trabajos por proyectos y resolución de problemas de contenido socio-histórico.
1.3.5.- Los métodos de aprendizaje individual: enseñanza programada y contratos didácticos.
1.4. Recursos educativos.
1.4.1.- Los recursos educativos en la Educación Secunadaria y en el Bachillerato: Concepto, funciones y clasificación
1.4.2.-Posibilidades que ofrecen las fuente de las diferentes Ciencias Sociales para ser utilizados como recursos educativos: comentarios de texto, encuestas y entrevistas, itinerarios y visitas didácticas.
1.4.2.-Los recusos audiovisuales: la imagen fija y en mivimiento; el montaje audiovisual.
1.4.4.- Los recursos educativos y los problemas espacio-temporales.
1.4.5- Recursos y técnicas para interpretar la información y para comunicar los resultados obtenidos: Mapas, gráficos, esquemas, panel, póster, debates, juegos de simulación, la dramatización, cómic…
1.4.6- Utilización didáctica de internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Aula virtual, acceso a portales educativos, búsqueda de materiales didácticos digitales, software educativo,…

2. Contenidos prácticos

2. Contenidos prácticos:
2.1.- Realización de actividades en relación con los problemas de aprendizajes propios de las Ciencias Sociales.
2.2.- Elaboración de diferentes recursos didácticos.
2.3.- Confección en clase de modelos de programación y/o unidaddes didácticas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las clase girarán en torno a la programación del profesor que desarrollará el marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, a la vez que se llevarán a cabo las actividaddes prácticas y complementarias por parte del alumnado, en cuya realización se diseñarán y aplicarán los distintos recursos didácticos de la materia.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	*2*
Análisis de documentos	*3*
Lección magistral	*45*
Trabajos en grupo (cooperativo)	*40*
Total horas:	**90**

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	*30*
Consultas bibliográficas	*10*
Ejercicios	*20*
Estudio	*80*
Trabajo de grupo	*70*
Total horas:	**210**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	70%
Trabajos en grupo	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales: *Segunda convocatoria, incluida.*

Aclaraciones:

Con la evaluación se valorará, por medio de la relización de materiales didácticos referidos a cualquier tema de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, el nivel y relevancia de los conocimientos, métodos y técnicas adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura.
Dado el carácter ***presencial del máster***, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar ninguna asignatura con más de un 20% de ausencia no justificada de su horario total. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre y/o diciembre.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

BIBLIOGRAFÍA

GUÍA DOCENTE

1. Bibliografía básica:

- AVILA RUIZ R. M. (coord.)(2007):*Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las*Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización, Bilbao.
- AVILA RUIZ R. M. (coord.)(2008): *Didáctica de las Ciencias Sociale, Curriculo Escolar y Formación del*Profesorado. La Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio,Jaén.
- BALLESTEROS ARRANZ, E.(coord.) (2003):*El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales*, Cuenca.
- BENEJAM, P. y PAGES, J. (1997): *Enseñar y aprender Ciencias sociales: Geografía e Historia en la Educación secundaria, Barcelona.*
- CARRETERO, M., POZO J. I., y ASENSIO, M. (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*, Madrid.
- CARRETERO, M. y otros (1995):*Construir y enseñar: la Historia y las Ciencias Sociales*, Buenos Aires. FE
-FELIU. M y HERNÁNDEZ. F. X. (2011): 12 ideas clave. Enseñar y parender Historia . Barcelona.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, M.C. (2002):*La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e* innovaciones, Málaga.
- HERNÁNDEZ, F. X. (2002): Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, Barcelona.
- LICERAS RUIZ, A. (2000):*Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*, Granada.
- MATOS, A. (2002):*Internet para estudiar*. Pearson Educación, Madrid.
- MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, J. F. (1997):*La internet educativa: manual básico de uso y catálogo para recursos de*internet para educaión e investigación educativa, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- MERCHÁN, J. (2005): *Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de Historia*, Barcelona.
- MONEREO, C. et al. (2005):*Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender,* Edit. Grao, Colección Tecnologies de la informació i de la comunicación, Barcelona.
- MORENO, A y MARRÓN, M. J. (eds.) (1995): *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica,* Madrid.
-PRATS, J. (COORD.) (2011): *Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar,* Barcelona.
- PRATS, J. (COORD.) (2011): *Didáctica de la Geografía y la Historia*, Barcelona.
- PRATS, J. (COORD.) (2011): *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas* , Barcelona.
- SOUTO, X. M. (1998): *Didáctica de la Goegrafía. Problemas sociales y conocimiento del medio,* Barcelona.
- TORRES BRAVO, A. (2001): *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*,Madrid.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998):*El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales,* Barcelona.
- VERA MUÑOZ, M. I. (coor) (2004):*Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas*, Alicante.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.