GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **CIENCIAS PSICOSOCIALES**
Código: 100008
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN
Materia: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Carácter: BASICA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 9 Horas de trabajo presencial: 78
Porcentaje de presencialidad: 34.67% Horas de trabajo no presencial: 147
Plataforma virtual: Plataforma Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CUADRADO , ESTHER (Coordinador)
Centro: Facultad de Ciencias de la Educación
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación, Primera Planta, Módulo E
E-Mail: m42cucue@uco.es Teléfono: 957212579

Nombre: SANCHEZ LAGUNA, JOSE LUIS (Coordinador)
Centro: Facultad de Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facltad de Enfermería
E-Mail: en1salaj@uco.es Teléfono: 957218102

Nombre: CHAMORRO BARRANCO, PEDRO PABLO
Departamento: PSICOLOGÍA
área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
E-Mail: Teléfono:

Nombre: CORONADO CARVAJAL, MARIA PILAR
Centro: Facultad de Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Enfermería
E-Mail: en1cocam@uco.es Teléfono: 957218107

Nombre: VENTURA PUERTOS, PEDRO EMILIO
Centro: Facultad de Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Enfermería
E-Mail: md2vepup@uco.es Teléfono: 957218192

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

GUÍA DOCENTE

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CET11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CEM8	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así com

OBJETIVOS

GUÍA DOCENTE

Referidos a los conocimientos
- Estudiar las bases científicas del comportamiento humano desde diferentes perspectivas teóricas.
- Adquirir conocimientos sobre los aspectos psicosociales del comportamiento humano para comprender a la persona y a su entorno, en situación de salud, de enfermedad y de sufrimiento.
- Estudiar cómo se adquieren y se desarrollan los procesos psicológicos superiores del ser humano durante todas las etapas del ciclo vital.
- Estudiar la dimensión sexual de la persona y cómo se manifiesta la sexualidad a lo largo del ciclo vital y en situaciones especiales.
- Describir los principios de las teorías de la personalidad.
- Estudiar los fundamentos teóricos que explican las relaciones interpersonales y grupales.
- Estudiar las diversas perspectivas que explican los procesos de violencia.
- Estudiar las teorías y las dinámicas que explican los procesos grupales.
- Identificar las habilidades mediadoras que resultan útiles para la gestión de las diferencias y la diversidad.
- Estudiar las teorías que sustentan las técnicas de prevención y de gestión de conflictos para tratar las potenciales situaciones de agresividad o de violencia.

Estudiar y reflexionar tanto individualmente como en grupo sobre los siguientes tópicos:
- Psicología social. Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad
- Ciclo vital, desarrollo evolutivo y salud.
- Aspectos psicosociales de las interacciones

Referidos a las habilidades
- Diferenciar los factores que intervienen en el buen funcionamiento de un equipo intradisciplinar e interdisciplinar, y demostrar la habilidad adquirida mediante la participación armónica y productiva en los trabajos de grupo.
- Adquirir conocimientos sobre técnicas específicas de intervención cognitiva y demostrar la adquisición de habilidades de aplicación.
- Describir el impacto de la enfermedad como situación de cambio y crisis, así como los recursos de apoyo disponibles.
- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedades (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).
- Desarrollar habilidades en la comunicación
- Desarrollar habilidades sociales: asertividad

Referidos a actitudes y valores
- Identificar las propias necesidades personales para mejorar y potenciar el bienestar personal y el rendimiento profesional.
- Comprender los elementos que intervienen en una relación de ayuda a partir del conocimiento y el mantenimiento de actitudes y habilidades relacionales específicas.
- Identificar las respuestas psicosociales más comunes que acompañan a la situación de enfermedad (angustia, dolor, pérdida y duelo).
- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedad (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).
- Desarrollar la inteligencia emocional y la empatía.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I:

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO Y DESARROLLO HUMANO.
Tema 1.- Concepto y desarrollo histórico de las Ciencias Psicosociales Aplicadas: Antropología, Psicología y Sociología de la Salud.
Tema 2.- Psicología del ciclo vital
Tema 3.- Senso-percepción, atención y conciencia
Tema 4.- Motivación y emoción.
Tema 5.- Aprendizaje y memoria.
Tema 6.- Pensamiento y lenguaje.
Tema 7.- Inteligencia.
Tema 8.- Personalidad, identidad y diferencias individuales.
Tema 9.- Creencias, actitudes y valores. Estereotipos y prejuicios.
Tema 10.- Autoconcepto y autoestima.
Tema 11.- Teoría de la comunicación.
Tema 12.- Afiliación, atracción y agresión interpersonal.
Tema 13.- La conducta de los grupos humanos.

BLOQUE II:
ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.
Tema 14.- Las conductas de salud: su naturaleza, mantenimiento y modificación.
Tema 15.- La pérdida y el proceso duelo.
Tema 16.- El dolor: aspectos psicológicos y sociales. Naturaleza, evaluación y tratamiento
Conducta humana y salud.
Tema 17.- Comprensión, recuerdo y seguimiento de las recomendaciones en salud.
Tema 18.- El entorno psicosocial del trabajo: factores de riesgo psicológico del profesional de la salud.
Tema 19.- Relación entre el profesional sanitario y el usuario de la salud.
Tema 20.- Modelo de Comunicación Centrada en el Paciente y la Relación de Ayuda en Enfermería.
Tema 21.- Entrevista clínica.
Tema 22.- Aspectos psicosociales de la persona con una enfermedad crónica.

GUÍA DOCENTE

Tema 23.- Aspectos psicosociales del entorno hospitalario desde el punto de vista del/la paciente.
Tema 24.- Determinantes sociales de la salud.
Tema 25.- Aspectos psicosociales de los cuidados paliativos. Espiritualidad.

2. Contenidos prácticos

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.
En el transcurso de la presentación de los diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes aplicaciones de las Ciencias Psicosociales al ámbito de la Salud desde cada uno de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación.
Durante la práctica el profesorado comprobará que el alumnado está comprendiendo el objetivo de la misma y se están implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido. Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos.
Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante diversas herramientas de aprendizaje, fomentando en el alumnado una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura, facilitando la aplicación, investigación, descubrimiento, y el desarrollo de la creatividad en la solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En el caso de que el/la alumno/a no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, por estar a tiempo parcial o por incorporarse más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible a fin de establecer los mecanismos de tutorización.
El alumnado no presencial o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma moodle, habilitando un plazo adaptado para su entrega.
Siguiendo una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Durante el periodo lectivo, las/os profesoras/es estará disponible para atender a los estudiantes en Tutorías individuales y grupales, así como en el foro virtual de la asignatura

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	*2*
Análisis de documentos	3	-	*3*
Dinámicas grupales	18	3	*21*
Ejercicios de Reflexión	3	1	*4*
Exposición grupal	4	1	*5*
Lección magistral	18	-	*18*
Seminarios y Debates	4	18	*22*
Tutorías	-	3	*3*
Total horas:	***52***	***26***	***78***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	*27*
Ejercicios Individuales	*40*
Estudio	*40*
Trabajo de grupo	*40*
Total horas:	**147**

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Artículos
Audiovisuales
Capítulos de libros
Dossier de documentación
Esquemas de desarrollo teórico
Guías de estudio
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones:

- Recursos propios de la plataforma virtual Moodle (Foros, Wiki, Bases de datos, Glosario, Archivos, Páginas Web).
- Consideraciones medioambientales y tecnológicas nos llevan al fomento del uso de las TICs como soporte de los materiales de trabajo.

EVALUACIÓN

	Instrumentos		
Competencias	**Examen tipo test**	**Trabajos en grupo**	**Ejercicios prácticos**
CB1	x	x	
CB2		x	
CB3			x
CB4			x
CB5	x	x	
CEM8	x	x	
CET11	x	x	
CET7	x	x	
CET9	x	x	
CU2		x	
Total (100%)	**40%**	**30%**	**30%**
Nota mínima.(*)	**4**	**4**	**4**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Asistencia obligatoria al 90% de los seminarios. Se valorará por listas de clase. El no cumplimiento supondrá un 4 (SUSPENSO) en la 1ª c. ordinaria (y se realizará un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado).

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:
Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones obtenidas en cada prueba: La calificación mínima para eliminar materia es 5. El periodo de validez de calificaciones obtenidas en cada prueba (Examen tipo test, Trabajos en grupo, Ejercicio de reflexión personal) será indefinido.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

GUÍA DOCENTE

La guía y contenidos de los **trabajos en grupo** se detallarán por el profesorado durante el transcurso de la asignatura (presencialmente -en clase- y a través de la plataforma virtual). No superar este instrumento de evaluación tendrá como consecuencia suspender la asignatura hasta una convocatoria posterior (los detalles se discutirían con el alumnado en su momento).
De igual forma se procederá con los **ejercicios de reflexión individual**.
En la **primera convocatoria ordinaria** el examen constará de 48 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta. Cada cuatro errores se restará un acierto. Las preguntas dejadas en blanco no restarán, esto es, no serán penalizadas.
En la **segunda convocatoria ordinaria** el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera.
En las **siguientes convocatorias** los detalles de este instrumento de evaluación se discutirían con el alumnado en su momento.
El alumnado no presencial o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas que se le notificarán a través de la plataforma moodle y las tutorías. Así, debería ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.
Durante el periodo lectivo, el profesorado estará disponible para atender al alumnado en **Tutorías** individuales y/o grupales, así como en el foro virtual de la asignatura.
Información adicional
En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Calificación mínima de 9 y asistencia regular a clase, siempre atendiendo a los requisitos establecidos en el Reglamento de régimen académico de la UCO.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Bimbela JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 7a ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2005.
Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 2a ed. Barcelona: Elsevier; 2010.
Delgado Losada, M.L. Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2015.
Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I: Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2007.

2. Bibliografía complementaria:

Amigo Vázquez I, Fernández Rodríguez C, Pérez Álvarez M. Manual de psicología de la salud. 3a ed. Madrid: Pirámide; 2009.
Bermejo JC. Relación de ayuda y enfermería: material de trabajo. 3a ed. Sal Terrae; 2005.
Berger KS, Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.

Berger KS, Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2007.
Bisquerra R. Universo de emociones. Barcelona: PalauGea; 2015.
Borrell F. Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros. Gestión; 2004.
Borrell F. Entrevista clínica: manual de estrategias prácticas. 2a edición. SEMFYC; 2004.
Carbelo B. El humor en la relación con el paciente. Barcelona: Masson; 2005.
Moya M, Rodríguez-Bailón, editores. Fundamentos de psicología social. 1a ed. Madrid: Pirámide; 2011.
Stewart M, Brown JB, Weston WW, McWhinney I, McWilliam C, Freeman TR. Patient-Centered Medicine. Transforming the Clinical Method. 2a ed. Radcliffe Medical Press; 2007.
Tazón P, García-Campayo J, Aseguinolaza L. Enfermería 21: Relación y comunicación. 2a ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2002.
Valverde C. Comunicación terapéutica en enfermería. 1a edición. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.