GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **TRANSCULTURALIDAD, SALUD Y GÉNERO**
Código: 100009
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA COMÚN
Materia: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Carácter: BASICA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: VENTURA PUERTOS, PEDRO EMILIO (Coordinador)
Centro: Facultad de Medicina y Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Edificio Sur
E-Mail: md2vepup@uco.es Teléfono: 957218092

Nombre: MOLINA LUQUE, RAFAEL
Centro: Facultad de Medicina y Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Edificio Sur
E-Mail: p72molur@uco.es Teléfono: 957218092

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Se recomienda haber superado la asignatura Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.

GUÍA DOCENTE

CET4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CET5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CET10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CET12	Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
CEM10	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
CEM11	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

OBJETIVOS

Introducir al alumnado en el marco de conocimientos científico-humanísticos desarrollados por la disciplina de la enfermería transcultural, con el fin de que adquiera competencias que le permita proporcionar cuidados de enfermería culturalmente específicos y universales a individuos, familias, grupos y comunidades de diversos orígenes y orientaciones.
Estimular en el alumnado la reflexión sobre el papel de las mujeres en el ámbito de la salud, y sobre el género y la salud como constructos culturales.
Dotar al alumnado de perspectivas que le permita el desarrollo de cuidados de enfermería más equitativos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS TRANSCULTURALES.
1. Conceptos básicos: cultura, interculturalidad, multiculturalidad, transculturalidad.
2. Construcción cultural de la salud y de la enfermedad
3. Fundamentos de los cuidados de enfermería transculturales.
4. La comunicación intercultural. La mediación intercultural en salud.

BLOQUE II: CUIDADOS EN LA DIVERSIDAD, COOPERACIÓN Y MIGRACIÓN.
5. Perspectiva transcultural de los cuidados a lo largo del ciclo vital: embarazo y crianza, infancia, adolescencia, edad adulta, adultos mayores.
6. Grupos minoritarios panétnicos/Culturas no étnicas: implicaciones en los cuidados.
7. Cooperación al desarrollo.
8. Derechos humanos y enfermería.
9. Cultura e implicaciones sociales —y en los cuidados— del proceso migratorio.
10. Cuidados y personas refugiadas.
11. Pobreza y sostenibilidad.
12. Diversidad cultural en la sociedad y en la empresa: profesionales y organizaciones culturalmente competentes.

BLOQUE III. EL GÉNERO COMO DETERMINANTE DE LA SALUD.
13. El género como determinante de la salud.
14. Violencia de género. Prevención e intervención en la violencia de género. Protocolos de atención.
15. Los cuidados de la vida, las mujeres y la sostenibildad.
16. Investigación y género: un sesgo en la sanidad.

2. Contenidos prácticos

GUÍA DOCENTE

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.
En el transcurso de la presentación de los diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes aplicaciones de las Ciencias Psicosociales al ámbito de la Salud desde cada uno de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación.
Durante la práctica el profesorado comprobará que el alumnado está comprendiendo el objetivo de la misma y se están implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido.
Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos.
Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante diversas herramientas de aprendizaje, fomentando en el alumnado una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura, facilitando la aplicación, investigación, descubrimiento, y el desarrollo de la creatividad en la solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Los estudiantes a tiempo parcial completaran la formación sustituyendo la docencia presencial por tutorías personales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	2	*4*
Lección magistral	26	-	*26*
Seminario	-	20	*20*
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	8	*8*
Tutorías	2	-	*2*
Total horas:	***30***	***30***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*20*
Búsqueda de información	*20*
Estudio	*40*
Trabajo de grupo	*10*
Total horas:	**90**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
plataforma virtual

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Examen tipo test	Pruebas de respuesta corta	Seminarios	Trabajos y proyectos
CB1	x		x	
CB2	x		x	x
CB3	x		x	x
CB4			x	x
CB5	x		x	x
CEM10	x	x	x	x
CEM11	x	x	x	x
CET10	x	x	x	x
CET12	x	x	x	x
CET4	x	x	x	x
CET5	x	x	x	x
CET7	x	x	x	x
CET9	x	x	x	x
CU2			x	
Total (100%)	**40%**	**10%**	**25%**	**25%**
Nota mínima.(*)	**5**	**5**	**5**	**5**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Asistencia obligatoria al 90% de los seminarios. Ésta se controlará a través de listas de clase. El no cumplimiento supondrá un 4 (SUSPENSO) en la 1ª convocatoria ordinaria (y se realizará un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado).

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:
La guía y contenidos de los **seminarios** se detallarán por el profesorado durante el transcurso de la asignatura (presencialmente -en clase- y a través de la plataforma virtual). No superar este instrumento de evaluación tendrá como consecuencia suspender la asignatura hasta una convocatoria posterior (los detalles se consensuarían con el alumnado en su momento).

De igual forma se procederá con el instrumento de evaluación "**Trabajos y proyectos**".

En la primera convocatoria ordinaria el examen constará de preguntas **tipo test**. La prueba tendrá un total de 50 preguntas: cada cuatro errores se restará un acierto; cada pregunta test tendrá 4 opciones de respuesta; las preguntas dejadas en blanco no restarán, independientemente del número que sumen.
En la **segunda convocatoria ordinaria** el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera.
En las **siguientes convocatorias** los detalles de este instrumento de evaluación se consensuarían con el alumnado en su momento.
Información adicional
En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:
El **alumnado no presencial o que se incorpore a las clases más tarde**, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas que se le notificarán a través de la plataforma moodle y las tutorías. Así, debería ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *A igualdad de calificación, entre las notas más altas, se realizará una prueba de evaluación complementaria por parte del profesorado de la asignatura*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Andrews, M. M., & Boyle, S. J. (2012). Transcultural Concepts in Nursing Care (6.a ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer / Lippincott Williams and Wilkins.
- Borrás, S., Frías, I., Llamas, M., & Vizuete, E. (2015). Protocolo Andaluz para la Actuación Sanitaria ante la Violencia de Género. (A. Suárez, Ed.) (2.a ed.). Sevilla: Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. Junta de Andalucía.
- Plaza del Pino, F. J. (2017). Comunicación, cuidado y vida en la diversidad. Almería: Universidad de Almería.
- Red Acoge, Peláez, C., & Zaballos, P. (2014). Guía de competencias para la gestión de la diversidad en los entornos laborales. Madrid: Red Acoge.
- Sanchez, MP (2013). La salud de las mujeres. Ed. sintesis.
- Varela, N. (2017). Feminismo para principiantes. Barcelona: Sipan.

2. Bibliografía complementaria:

Andalucía Acoge - Inicio [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: http://www.acoge.org/index.php/es/
APIC (Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba) [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: http://apicinmigrantes.blogspot.com.es/
Asociación de Musulmanes de Córdoba - Webislam. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir dehttp://www.webislam.com/directorio/5104-asociacion_de_musulmanes_de_cordoba.html
Birn, A.-E., Pillay, Y., & Holtz, T. H. (2017). Textbook of Global Health (4.a ed.). New York: Oxford University Press.
Cabré, M., & Salmón, F. (2013). Sexo y género en medicina. Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.
ecoqueremos. (s. f.). Ecoqueremos. Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de http://www.ecoqueremos.com/
farmamundi- La ONG del Medicamento. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de http://www.farmaceuticosmundi.org/farmamundi/
Giger, J. N. (2013). Transcultural Nursing. Assessment and Intervention (6.a ed.). Missouri: Elsevier.
Herrero, Y., Cembranos, F., & Pascual, M. (Eds.). (2011). Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad (2.a ed.). Madrid: Ecologistas en acción.
Medicos Sin Fronteras (2014, agosto 1). MSF - Médicos Sin Fronteras. Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de http://www.msf.es/
MZC - Mujeres en Zona de Conflicto. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de http://www.mzc.es/
Moreno, M. (2008). El cuidado del «otro». Barcelona: Bellaterra.
Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Córdoba. (s. f.). Recuperado 30 de abril de 2015, a partir de http://www.uco.es/internacionalcoopera/cooperacion/unidad-voluntariado/index.html
PCCVM. (s. f.). Plataforma Cordobesa Contra la Violencia a las Mujeres. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de http://www.plataformacordobesa.com/
Plaza del Pino, F. (2010). Cuidando a pacientes musulmanes. Almería: Universidad de Almería.
PROMOVE. (s. f.). ongpromove. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de http://ongpromove.es/
Prosalus, CRE. El Viaje de Allikay. Comprendiendo que la salud es un derecho [Internet]. [citado 9 de abril de 2013]. Recuperado a partir de: http://www.determinantesdesalud.org/
SETEM Federación. (s. f.). Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de http://www.setem.org/site/es/federacion
Sardar, Z., & Wyn, M. (2004). Inshallah. Comprender el islam. Barcelona: Intermón Oxfam
Servicios Sociales Municipales en Córdoba. (s. f.). Mediación Intercultural. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de http://ssm.cordoba.es/centros/servicios-centrales/index.php?option=com_content&view=article&id=20:oficina-municipal-de-inmigracion&catid=14
Varela, N. (2017). Feminismo para principiantes (3.a ed.). Barcelona: Ediciones B.
Uco Cooperación. (s. f.). Área de Cooperación y Solidaridad. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de http://www.uco.es/rsu/cooperacion/

Voluntariado de Córdoba. (s. f.). Plataforma del Voluntariado de Córdoba. Recuperado 21 de abril de 2017, a partir de http://www.voluntariadodecordoba.org/

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Los diarios de los estudiantes seran requeridos a criterio de profesorado.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.