GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ENFERMERÍA COMUNITARIA**
Código: 100019
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Materia: ENFERMERÍA COMUNITARIA
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 57
Porcentaje de presencialidad: 38% Horas de trabajo no presencial: 93
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LÓPEZ SOTO, PABLO JESÚS (Coordinador)
Centro: Facultad de Medicina y Enfermería
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: 1ª Planta Edificio Sur
E-Mail: n82losop@uco.es Teléfono: +34 957212013

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Se recomienda haber cursado asignaturas que establezcan la base del cuidado enfermero para poder extrapolar esos conocimientos en la Enfermería Comunitaria.

Recomendaciones

Es recomendable proporcionar pensamiento crítico, objetivo y reflexivo, bases de una actitud científica.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CET1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CET2	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CET6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CET10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CET11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

GUÍA DOCENTE

CET13	Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
CET14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
CET15	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciTrabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CET17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CEM8	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así com
CEM13	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CEM16	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del e

OBJETIVOS

*Planificar, desarrollar y evaluar programas de Educación para la Salud, dirigidos a personas, familias, grupos y comunidad, aplicando las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, para fomentar estilos de vida saludables y la adherencia al régimen terapéutico y al plan de cuidados, consiguiendo, de esta forma, el mayor grado posible de autocuidado.
*Atender de manera holística a las personas y los grupos, desde el respecto a sus valores y creencias y asegurando que disfruten de los derechos que les corresponden como personas y de acuerdo a su situación de salud.
*Desarrollar procesos de cuidados, integrando en los mismos a la persona, familia, cuidadores y otros trabajadores sanitarios, planificando y ejecutando las intervenciones necesarias y evaluando el proceso.
*Proporcionar cuidados basados en la evidencia científica para asegurar los estándares de calidad.
*Identificar problemas de comunicación con pacientes y familiares y grupos comunitarios.
*Utilizar los diferentes sistemas de registro empleados distintas tecnología para garantizar la continuidad y calidad de los cuidados, así como la evaluación de los servicios.
*Colaborar con los miembros del equipo de salud desarrollando estrategias de mejora de la calidad asistencial en Atención Primaria de Salud (A.P.S.).
*Diferenciar las funciones desempeñada por la enfermera en A.P.S.
*Conocer las medidas de seguridad e higiene en el trabajo, empleándolas durante su permanencia en el centro de salud.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE TEMÁTICO 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD
Tema 1. Estructura del Sistema Nacional de Salud
Tema 2. Programación en Atención Primaria de Salud.
Tema 3. Modelos de organización de los Equipos de Atención Primaria
Tema 4. Gestión por Procesos: Coordinación entre niveles asistenciales. Trabajo en Equipo
Tema 5. Atención a la Unidad Familiar
BLOQUE TEMÁTICO 2. EDUCACIÓN PARA LA SALUD: METODOLOGÍA
Tema 6. La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad
Tema 7. Concepto de Educación para la salud
Tema 8. Metodología de educación para la salud
BLOQUE TEMÁTICO 3. ATENCIÓN PRIMARIA Y SALUD COLECTIVA
Tema 9. Problemas infecciosos emergentes y reemergentes. Vacunación
Tema 10. Problemas relacionados con la salud mental
Tema 11. Cuidados generales de la mujer y en la gestación
Tema 12. Cuidados generales del recién nacido.
BLOQUE TEMÁTICO 4. ATENCIÓN PRIMARIA Y ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL ENVEJECIMIENTO Y CRONICIDAD
Tema 13. Atención al paciente con riesgo cardiovascular
Tema 14. Atención al paciente con diabetes y obesidad
Tema 15. Atención al paciente con enfermedad respiratoria crónica
Tema 16. Atención al paciente oncológico
Tema 17. Atención al paciente con enfermedades osteoarticulares
Tema 18. Atención al paciente polimedicado

GUÍA DOCENTE

Tema 19. Atención primaria ante los accidentes e intoxicaciones
Tema 20. Comunicación terapéutica. Duelo
BLOQUE TEMÁTICO 5. ATENCIÓN A LAS PERSONAS MAYORES
Tema 21. Atención a cuidadores de personas dependientes
Tema 22. Cuidados de enfermería en la dependencia.
BLOQUE TEMÁTICO 6. OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ENFERMERÍA COMUNITARIA
Tema 23. Violencia en la sociedad actual
Tema 24. La prescripción de Enfermería

2. Contenidos prácticos

* Cuidados enfermeros en el ámbito de la APS
* Educación para la Salud: Metodología
* Educación Maternal
* Abordaje del duelo
* Problemas relacionados con el envejecimiento y la cronicidad: Consulta de enfermería
* Violencia como problema de salud pública

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El programa teórico-práctico se impartirá a lo largo de todo el cuatrimestre, utilizando las siguientes técnicas docentes:
-Clase expositivas de los temas incluidos en el programa, con comentarios, aclaraciones, discusión final y prueba de evaluación, empleando el juego mediante la plataforma Moodle, por cada bloque impartido.
- Actividades académicas dirigidas, que se realizarán con el objetivo de profundizar en aquellos temas de especial interés para la formación del alumno. Los alumnos recogerán la información y analizarán, en grupos, distintos problemas de salud relacionados con los contenidos de la asignatura y se procederá a la puesta en común de los resultados y discusión de los mismos.
Seminarios en los que se desarrollarán aspectos relacionados con los programas de salud y procesos asistenciales
Actividades no presenciales: El alumno individual y/o grupo aparte de la preparación de exámenes, llevará a cabo trabajos de búsqueda bibliografica, elección de fuentes principales, comentario y exposición de esa información y preparación de un trabajo en enfocado a la Educación Sanitaria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

La metodología a aplicar para los alumnos a tiempo parcial será específica para cada caso concreto y será acordada en tutorías con el profesorado responsable.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	*2*
Actividades de evaluación mediante el juego	2	-	*2*
Lección magistral	38	-	*38*
Seminario	-	10	*10*
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	4	*4*
Tutorías	1	-	*1*
Total horas:	***43***	***14***	***57***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	*5*
Consultas bibliográficas	*18*
Estudio	*50*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	**93**

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Apuntes de clase y material bibliográfico subido a moodle - *Plataforma moodle de la asignautra*
Artículos científicos
Casos y supuestos prácticos - *Plataforma moodle de la asignautra*
Ejercicios y problemas - *Plataforma moodle de la asignautra*

Aclaraciones:

Al comienzo de la docencia se subirán a la plataforma moodle diferentes documentos que facilitarán al alumnado información acerca de la asignatura y de la forma de evaluación, así como el soporte electrónico para tener acceso a todo el material de trabajo indicado.
Los temas impartidos serán complementados con artículos científicos con el fin de promover la actitud científica en el alumnado.

EVALUACIÓN

	Instrumentos		
Competencias	**Examen tipo test**	**Trabajos en grupo**	**Pruebas de evaluación a través de moodle**
CB1	x		x
CB2	x	x	x
CB3		x	
CB4		x	
CB5	x		x
CEM13	x		x
CEM16	x		x
CEM8	x	x	x
CET1	x		x
CET10	x	x	x
CET11		x	
CET13	x		x
CET14		x	
CET15		x	
CET17	x	x	x
CET2	x	x	x
CET6	x		x
Total (100%)	**80%**	**10%**	**10%**
Nota mínima.(*)	**4.5**	**4.5**	**4.5**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

Es obligatoria la asistencia a los talleres y se evaluará mediante lista de clase/control. La ausencia a más de uno, supondrá una nota máxima de 4 (SUSPENSO) en primera convocatoria ordinaria, debiendo realizarse un trabajo de características acordadas en tutoría. Las caracterísitcas de los trabajos a presentar serán definidas de forma individualizada.

GUÍA DOCENTE

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:
La nota de los trabajos de clase así como las pruebas de evaluación desarrolladas al final de clase mediante la plataforma Moodle, se conserva hasta la segunda convocatoria ordinaria. Las notas para trabajos y pruebas de Moodle serán ponderadas equitativamente según el número.
Los exámenes en todas las convocatorias ordinarias serán tipo test. El cálculo de la nota del examen tipo test se hará mediante la fórmula: "Aciertos - (Errores/n-1)", donde "n" representa al número de opciones de respuesta.
Es preciso alcanzar una puntuación de 4,5 en el examen tipo test y en las actividades prácticas para calcular la nota media ponderada.
En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4 (Suspenso)

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:
La evaluación de los alumnos a tiempo parcial se basará en los mismos criterios que los alumnos a tiempo completo.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Las Matrículas de Honor serán asignadas entre los alumnos que, cumpliendo todos los requisitos especificados en el artículo 30.3 del Reglamento de Régimen Académico de la UCO, hayan obtenido la calificación numérica más alta*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

CAJA, C. "Enfermería comunitaria III" Edt. Masson-Salvat. Barcelona; 2003.
FRIAS A. Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Masson. Barcelona; 2006.
LUIS RODRIGO, Mª T. "Los diagnósticos enfermeros: revisión crítica y guía práctica". 9ª Edición. Masson; 2013.
MARTÍN ZURRO A, CANO PÉREZ JF, GENÉ BADIA J. Compendio de Atención Primaria 4 ed. Elsevier. Barcelona; 2016.
MARTÍN ZURRO A, JODAR SOLA G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Elsevier. Barcelona; 2011.
MARTÍNEZ GONZÁLEZ, MA. Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas. Un manual para ciencias de la Salud, Elsevier. Barcelona; 2013.
MARTÍNEZ RIERA JR, DEL PINO CASADO R. Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. Elsevier. Barcelona; 2014.
NANDA. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. 2012-2014. Elsevier. Madrid; 2012.
PIÉDROLA GIL G. Medicina preventiva y salud pública (12ª ed.). Masson. Barcelona; 2015.
SEMFYC. Manual de prevención en Atención Primaria. SEMFYC. Barcelona; 2003.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Fecha de entrega de trabajos

CRONOGRAMA

	Actividad					
Periodo	**Actividades de evaluación**	**Lección magistral**	**Seminario**	**Trabajos en grupo (cooperativo)**	**Tutorías**	**Actividades de evaluación mediante el juego**
1ª Quincena	0	5	0	0	0	0
2ª Quincena	0	5	0	0	0	0
3ª Quincena	0	5	0	0	0	0
4ª Quincena	0	4	2	0	0	1
5ª Quincena	0	5	2	0	0	0
6ª Quincena	0	5	2	0	0	0
7ª Quincena	0	5	2	0	0	0
8ª Quincena	2	4	2	4	1	1
Total horas:	***2***	***38***	***10***	***4***	***1***	***2***

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.