GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA**
Código: 100020
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Materia: ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 53
Porcentaje de presencialidad: 35.33% Horas de trabajo no presencial: 97
Plataforma virtual: MOODLE

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SERRANO PRIETO, MARIA FRANCISCA (Coordinador)
Centro: FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERÍA
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
E-Mail: en1seprm@uco.es Teléfono: 957 218006

Nombre: MOLINA LUQUE, RAFAEL
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
E-Mail: p72molur@uco.es Teléfono: 957 218101

Nombre: SERRANO GEMES, GEMA
Departamento: ENFERMERÍA
área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
E-Mail: n12segeg@uco.es Teléfono: 957 218101

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Que el alumnado para el correcto desarrollo de la asignatura tenga CONOCIMIENTOS PREVIOS sobre:
1-Desarrollo psicológico normal de las distintas etapas evolutivas
2-Formación y estructura normal de la personalidad
3-Descripción y funcionalidad normal de las distintas funciones cognitivas

COMPETENCIAS

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

GUÍA DOCENTE

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CET2	Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CET8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CET15	Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciTrabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
CEM24	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Definir los conceptos y conocer las aportaciones teóricas de la materia e identificar los modelos que sustenten la asignatura.
Diferenciar las funciones de enfermería en salud mental y en psiquiatría, las propias de la enfermera/o generalista y las de enfermera/o especialista.
Describir la importancia que tiene la familia, el estilo de vida y el entorno social en la salud y enfermedad mental para dirigir la atención no sólo al individuo, sino también a la familia y a la comunidad.
Identificar problemas y desarrollar actuaciones de enfermería en el ámbito hospitalario y en la comunidad para el fomento de la salud mental, la rehabilitación del paciente y su reinserción social.
Saber diferenciar las principales características clínicas de los cuadros psiquiátricos más significativos y frecuentes en la asistencia para poder elaborar unas intervenciones de enfermería específicas para cada caso.
Aplicar los cuidados adecuados y propios de enfermería para satisfacer las necesidades fundamentales alteradas en los pacientes con trastornos psiquiátricos.
Conocer el rol de enfermería en la asistencia al paciente que ingresa en una unidad de hospitalización y las actuaciones de enfermería en situaciones de urgencia que pueden tener repercusiones legales.
Diferenciar los efectos colaterales de los neurolépticos, de los antidepresivos, de los reguladores del humor, de los tranquilizantes menores y de los hipnóticos.
Detectar lo más precozmente posible, las reacciones adversas, las interacciones alimentarias o medicamentosas y los signos y síntomas diana de los efectos tóxicos.
Establecer los criterios básicos en el papel de educación al paciente y a su familia, informándole de las pautas de administración del tratamiento, así como de la importancia del cumplimiento del mismo, del control adecuado y de las revisiones periódicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA PRÁCTICO
A la finalización del Programa Práctico los alumnos deberan adquirir habilidades, destrezas y técnicas suficientesa y decuadas que le permitan:
-Valorar actitudes y comportamientos en el ambito socio-familiar del paciente y el grado de adaptación
-Establecer asociaciones entre actitudes y nivel de dependencia o autodependencia del enfermo
-Aplicar destrezas en las actuaciones para que el enfermo alcance un grado optimo de autonomia
-Adquirir habilidades para integrar las necesidades y demandas del enfermo mental en su entorno
-Desarrollar actitudes favorecedoras de la relación terapeútica y actitud de humanización en los cuidados
-Identificar problemas y necesidades psiquicas y desarrollar técnicas y destrezas para satisfacerlas
-Tener habilidad para la pronta identificación de estigmas y prejuicios sociales hacia el enfermo y la enfermedad mental.
-Desarrollar la capacidad para el análisis de las emociones propias y para la identificación de la propia dificultad en la comunicación y relación con el enfermo mental
-Adquirir la actitud de la escucha activa y la habilidad/destreza para el apoyo emocional y social.
-Reconocer los primeros signos diana de una crisis de ansiedad, situación de hostilidad, de agresividad o de autolisis

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE I: FUNDAMENTOS DOCTRINALES Y PRINCIPIOS GENERALES

Tema 1: Perspectiva histórica de la Enfermedad Mental y de Enfermería en Psiquiatría.
Tema 2: La Enfermería en Psiquiatría dentro del sistema de las ciencias.
Tema 3: Nacimiento y desarrollo de los cuidados de Enfermería en Psiquiatría y bases teóricas que los sustentan.
Tema 4: Fundamentos etiológicos y teorías etiopatogénicas de las principales enfermedades mentales.
Tema 5: Conceptos y Semiología en Psiquiatría para los diagnósticos de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría
Tema 6: Los diagnósticos NANDA de Enfermería en Psiquiatría para los transtornos mantales más frecuentes.

BLOQUE II: ASPECTOS ESENCIALES ESPECÍFICOS EN SALUD MENTAL Y EN ENFERMEDAD MENTAL
Tema 7: Conceptos y generalidades de Salud y Enfermedad Mental .
Tema 8: Aspectos esenciales relacionados con Enfermería de Salud Mental y Enfermería en Psiquiatría.
Tema 9: Principios específicos de Enfermería en Psiquiatría con apliación a la práctica de enfermería generalista.
Tema 10: Las familias como fuente de recursos y como colaboradores en los cuidados del enfermo mental
Tema 11: Los equipos terapéuticos multidisciplinares comunitarios y hospitalización de la red asistencial en Psiquiatría.

BLOQUE III: LA RELACIÓN TERAPÉUTICA Y LA VALORACIÓN POR ENFERMERÍA

Tema 12: La importancia de la relación terapéutica y las funciones de valoración.
Tema 13: Actitudes, habilidades de manejo y cualidades del personal de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría
Tema 14: La observación y valoración del estado mental y emocional del paciente.
Tema 15: Escalas y cuestionarios de evaluación del estado mental más utilizados para la valoración.
Tema 16: Características de una entrevista en Psiquiatría.
Tema 17: Factores protectores y de riesgo implicados en la salud mental y en la enfermedad mental.

BLOQUE IV: ASPECTOS PSIQUIATRICOS EN LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA

Tema 18: Conceptos generales de ansiedad, crisis y trastorno de ansiedad. Génesis de la ansiedad.
Tema 19: Trastornos de ansiedad más frecuentes de la clínica en psiquiatría.
Tema 20: Competencias y planificación de cuidados para una crisis de ansiedad y ansiedad generalizada
Tema 21: Principales diagnósticos e intervención de enfermería en la agorafobia y los trastornos en ansiedad fóbicos
Tema 22: Diagnósticos e intervención de enfermería en los trastornos de ansiedad obsesivo-compulsivos.
Tema 23: Plan de cuidados en trastornos de ansiedad por estrés post-traumático y por enfermedad médica.
Tema 24: Principios aplicables durante la práctica enfermera en relación a los trastornos disociativos.
Tema 25: Principales respuestas psicofisiológicas y actuación de enfermería en los trastornos conversivos
Tema 26: Plan de cuidados en los trastornos del comportamiento y en trastornos de la conducta alimentaria.
Tema 27: Los trastornos de personalidad y lo más relevante de la intervención de enfermería en ellos.
Tema 28: Concepto de esquizofrenia y áreas alteradas a observar por enfermería en los trastornos esquizofrénicos.
Tema 29: Formas clínicas de la esquizofrenia y principales manifestaciones psicopatológicas.
Tema 30: La intervención estándar de enfermería en la esquizofrenia y la intervención especifica .
Tema 31: Los cuidados de enfermería en los trastornos delirantes y en otros trastornos psicoticos.
Tema 32: Manifestaciones clínicas de la alteración del estado de ánimo
Tema 33: Aplicación del proceso de enfermería a los principales trastornos afectivos.
Tema 34: Competencias e intervención de enfermería en los principales trastornos mentales orgánicos
Tema 35: Valoración y plan de cuidados en las conductas de autoprotección, heteroagresivas y de autolisis.

BLOQUE V: ASISTENCIA PSIQUIATRICA Y ASPECTOS LEGALES Y TERAPEUTICOS

Tema 36: Consideraciones bioéticas de los cuidados y marco legal del rol de enfermería en la asistencia en psiquiatría.
Tema 37: Principales tipos de psicoterapias. Intervención y técnicas de enfermería como coterapéuta.
Tema 38: Tratamientos orgánicos en psiquiatría y la importancia de enfermería en su cumplimiento.
Tema 39: La administración de psicofármacos al paciente hospitalizado, control y vigilancia de enfermería en la ingesta.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

PROGRAMA PRÁCTICO

Los contenidos que se desarrollan en el Programa Práctico están relacionados con el aprendizaje teórico y su enfoque es complementario del conocimiento transferido a traves de los temas del Programa Teórico.
De manera que de los cinco Bloques Teóricos, se han seleccionado cuatro, y en cada uno de ellos los temas que contienen una mayor proyección práctica, resultando los temas siguientes:
.Del B**LOQUE I: FUNDAMENTOS DOCTRINALES Y PRINCIPIOS GENERALES**

-Ningún tema con proyección práctica para su desarrollo en el Programa Práctico

.Del **BLOQUE II: ASPECTOS ESENCIALES ESPECÍFICOS EN SALUD MENTAL Y EN ENFERMEDAD MENTAL**
Tema 8: Aspectos esenciales relacionados con Enfermería de Salud Mental y Enfermería en Psiquiatría.

.Del **BLOQUE III: LA RELACIÓN TERAPÉUTICA Y LA VALORACIÓN POR ENFERMERÍA**

-Tema 15: Escalas y cuestionarios de evaluación del estado mental más utilizados para la valoración.
-Tema 17:Factores protectores y de riesgo implicados en la salud mental y en la enfermedad mental.

.Del **BLOQUE IV: ASPECTOS PSIQUIATRICOS EN LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA**
-Tema 21: Principales diagnósticos e intervención de enfermería en la agorafobia y los trastornos en ansiedad fóbicos
-Tema 22: Diagnósticos e intervención de Enfermería en los trastornos en ansiedad obsesivo-compulsivos.
-Tema 23: Plan de cuidados en trastornos de ansiedad por estrés post-traumático y por enfermedad médica
-Tema 24: Principios aplicables durante la práctica enfermera en relación a los trastornos disociativos.
-Tema 26:Plan de cuidados en los trastornos del comportamiento y trastornos de la conducta alimentaria.
-Tema 35:Valoración y plan de cuidados en las conductas de autoprotección, heteroagresivas y de autolisis.

.Del **BLOQUE V:ASISTENCIA PSIQUIATRICA Y ASPECTOS LEGALES Y TERAPEUTICOS**
-Tema 36: Consideraciones bioéticas de los cuidados y marco legal del rol de enfermería en la asistencia en psiquiatría.

Diez en total son los temas seleccionados que conforman el **Programa Práctico** y que a su vez se han agrupado en **tres-3- Categorias** atendiendo a la afinidad de sus contenidos con determinadas técnicas docentes (que se describen en el apartado Metodología).
Los contenidos prácticos seran impartirlos mediante su correspondiente **Técnica Docente**: TALLERES, EXPOSICIONES GRUPALES y CLASES PRÁCTICAS.
Dentro de la correlación **Categoria/Técnica Docente**, se distribuyen los temas en las **UNIDADES DIDÁCTICAS: A, B y C.**

.UNIDAD DIDÁCTICA A: TALLERES
-Taller 1: Factores protectores y de riesgo implicados en la salud mental y en la enfermedad mental.
-Taller 2: Principales diagnósticos e intervención de enfermería en la agorafobia y los trastornos en ansiedad fóbicos
-Taller 3: Plan de cuidados en trastornos de ansiedad por estrés post-traumático y por enfermedad médica.
-Taller 4: Consideraciones bioéticas de los cuidados y marco legal del rol de enfermería en la asistencia en psiquiatría.
.UNIDAD DIDACTICA B: EXPOSICIONES GRUPALES
-E.Grupal 1: Aspectos esenciales relacionados con Enfermería de Salud Mental y Enfermería en Psiquiatría.
-E.Grupal 2: Plan de cuidados en los trastornos del comportamiento y en trastornos de la conducta alimentaria.

.UNIDAD DIDACTICA C: CLASES PRÁCTICAS
-C.Práctica 1: Escalas y cuestionarios de evaluación del estado mental más utilizados para la valoración.
-C.Práctica 2: Diagnósticos e intervención de Enfermería en los trastornos de ansiedad obsesivo-compulsivos.
-C.Práctica 3: Principios aplicables durante la práctica enfermera en los trastornos disociativos.
-C.Práctica 4:Valoración y plan de cuidados en las conductas de autoprotección, heteroagresivas y de autolisis.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

GUÍA DOCENTE

METODOLOGIA UTILIZADA EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA
Las Técnicas Docentes aplicadas son aquellas que resultan más adecuadas para el contenido a impartir, teniendo en cuenta el tamaño del grupo y las caracteristicas de las diferentes modalidades pedagógicas, tanto del Bloque Teórico como del Bloque Práctico
A. BLOQUE TEÓRICO
1.-Clases Teóricas (Lecciones Magistrales)
Se imparten al Grupo Grande. El profesor expone los contenidos de los distintos bloques del programa teórico mediante la trasferencia del conocimiento teórico a toda la clase.
Durante el 1º Cuatrimestre y en horarios que se hacen públicos una vez aprobados en Junta de Facultad.
B. BLOQUE PRÁCTICO

1.- Talleres y Exposiciones Grupales
Se imparten en Grupo Mediano (entre 25-30 alumnos).
En los Talleres la materia a exponer es conocida por el alumnado con antelación. En esta actividad la participación del alumnado es de manera interactiva con situaciones de la profesión simuladas.
En las exposiciones grupales, se distribuye la asignación de los temas entre los distintos grupos, con tiempo suficiente previo a su exposición.
2.-Clases Prácticas (lecciones dialogadas/prácticas)
Se imparten en Grupo Pequeño(GP). Los alumnos desarrollan supuestos prácticos y casos prácticos reales correspondientes a los temas seleccionados para esta Unidad Didactica. En el análisis y discusión de cada caso entran en juego aspectos relacionados con contenidos teóricos expuestos en grupo grande y mediano.
Los Grupos Pequeños resultan de cada Grupo Mediano (de unos 30 alumnsos cada uno) que se distribuye en tres GP (unos 10 alumnos cada uno) y con los que se trabaja simultáneamente en el mismo Aula y dentro del mismo horario aprobado en el PAOE para los Grupos Medianos. El trabajo que se realiza con los Grupos Pequeños comprende la asignación de tareas por GP, corrección del trabajo interno de cada GP, valoración continua de la actitud participativa de cada GP y evaluación por GP de su actividad. En los casos que la materia lo requiera, se trabajará con los GP en las Aulas de Habilidades habilitadas por la Facultad de Medicina y Enfermería en el Edificio Sur, para docencia del alumnado.
Procedimiento:
Con el alumnado distribuido en Grupos Pequeños, se realizan las actividades Prácticas partiendo de una explicación previa, durante la cual se plantea al grupo lo siguiente:
-Dinámica de trabajo y los tiempos de aplicación
-Contextualización y exposición del problema a resolver o de los supuestos prácticos y casos prácticos .
3.-Tutorías
Se desarrollan en el centro universitario y en el servicio asistencial donde los profesores de la asignatura tienen su puesto asistencial.
Se llevan a cabo en dos modalidades:
-Individualmente
-En grupos de alumnos

Las tutorías se hacen públicas en el Departamento, con indicación del nombre del Profesor, días de la semana, horario y lugar en el que se llevaran a cabo.
Se desarrolla esta actividad mediante comunicación presencial profesor-alumno, centrada sobre todo, en el conocimiento de la materia y con la finalidad de facilitar y mejorar en el alumnado el aprendizaje.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

"La metodología a aplicar para los alumnos a tiempo parcial será la misma que para los alumnos a tiempo completo"

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo peque♀	Total
Actividades de evaluación	2	2	2	*6*
Clases prácticas	-	-	4	*4*
Debates	-	2	1	*3*
Exposición grupal	-	2	-	*2*
Lección magistral	31	-	-	*31*
Taller	-	4	-	*4*
Tutorías	-	2	1	*3*
Total horas:	***33***	***12***	***8***	***53***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades Extraacadémicas	*5*
Búsqueda de información	*10*
Consultas bibliográficas	*12*
Estudio y preparación de exámenes	*45*
Preparación de exposiciones grupales	*25*
Total horas:	**97**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuestionarios y escalas elaborados ad-hoc
Guia docente
Manual de la asignatura
Planteamiento de problemas a resolver
Supuestos prácticos/ casos clinicos reales

Aclaraciones:

Los materiales de trabajo, excepto manual de la asignatura que se encuentra en biblioteca, los proporciona el profesor a cada uno de los grupos de alumnos para trabajar con ellos en el aula, durante el desarrollo de la actividad práctica y según su pertinencia a la materia que corresponda ese día, siguiendo distribución programada que conocen previamente, con suficiente tiempo de antelación, todos los alumnos.

EVALUACIÓN

	Instrumentos			
Competencias	**Cuestiones de relación binomial (crebi)/supuesto prácticos y casos clínicos**	**Pruebas de elección múltiple (prem)**	**Cuestiones de respuesta cerrada/ alternativa (crece/v-f)**	**Pruebas de respuesta múltiple razonada (premura)/ documentos cedi (acexa)**
CB1		x		x
CB2	x		x	
CB3		x	x	x
CB4	x		x	x
CB5		x	x	
CEM24		x	x	
CET15	x	x	x	x
CET2	x	x	x	
CET7	x		x	x
CET8	x	x	x	
CET9	x		x	
Total (100%)	**20%**	**25%**	**40%**	**15%**
Nota mínima.(*)	**4.5**	**5**	**5**	**4**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

1.-Asistencia de carácter Obligatoria a todas las Clases Prácticas antes de obtener la calificación final de la asignatura

2.-Para que las valoraciones con calificación numérica de las Clases Prácticas se sumen a la Calificación final en la 1ª Convocatoria Ordinaria es requisito: -a) Asistencia/Control mediante firmas -b) Asistencia/Control del 100% de ClasesPrácticas -c) Recuperación para futuras Convocatorias según indicaciónes, en cada caso, de la Profa. Responsable de la asignatura.

3.-Como actividad complementaria del bloque práctico y con carácter totalmente voluntario, el alumnado podra realizar las actividades extra académicas (ACEXA) que decida, tales como la asistencia, participación, organización de jornadas,mesas redondas, congresos, conferencias etc. Será necesario entregar certificados, diplomas etc (CEDI) que acrediten con nº de horas el haber participado/asistido a la actividad correspondiente. En función del número de horas de la actividad y en función de su afinidad con nuestra materia, se aplicara la escala siguiente: a)-entre 20-30h + afinidad, b) entre 10 15h + afinidad, c) menos de10h + afinidad, para que pueda ser considerada, la eventual actividad, en la calificación final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:
-En la evaluación de los Talleres y Exposiciones Grupales, con prueba de respuesta multiple rezonada (p-re-mu-ra) la puntuación se realiza sobre 10 y no hay puntos negativos. El peso recae en valoraciones objetivas de las intervenciones individuales o en equipo. Será requisito una nota mínima de 4 para aprobar esa actividad.
-En la evaluación de las Clases Prácticas, con cuestiones de relación binomial (c-re-bi) la puntuación se realiza sobre 10 y no hay puntos negativos. Será requisito la asistencia obligatoria al 100% de las mismas y una nota mínima de 4.5 para aprobar esa actividad.
-En la evaluación de las clases magistrales es requisito obtener aprobado para sumar a esta nota las calificaciones de las otras actividades.
Se realiza un único exámen final sobre toda la materia impartida tanto en el bloque teórico como en el bloque práctico.
El examen final esta compuesto por dos tipos de pruebas:
1-Mediante un Cuestionario de Respuesta Cerrada (C-RE-CE) compuesto por 30 preguntas. La corrección es sobre 10 para el valor de las respuestas correctas, y sin valor las respuestas erroneas.
2-Mediante una Prueba de Elección Múltiple (PR-E-M) compuesto por 30 items de cuatro alternativas cada uno. La corrección es sobre 10 para el valor de las respuestas correctas y para las respuestas erroneas (puntos negativos) se aplica la formula de corrección siguiente: valor de cada items dividido por el número de alternativas menos uno.
En el exámen final el alumnado debe obtener una nota mínima de aprobado, para que se le pueda sumar a esta nota, porcentualmente, las demás calificaciones obtenidas.
En el examen final se utilizan los mismos instrumentos de evaluación en la 1ª convocatoria ordinaria que en la 2ª convocatoria ordinaria.
En la convocatoría extraordinaria, el examen es mediante una prueba de elección multiple (pr-e-m)-tipo test) y se aplica la formula de corrección referida anteriormente para el examen final.
-Todas las pruebas se evaluan sobre 10, aplicando despues a la nota obtenida el tanto por ciento correspondiente que se refleja en la tabla Evaluación.
La calificación final está formada por la suma porcentual de las diferentes calificaciones obtenidas.
Información adicional
-Dado que la calificación final está formada por la suma porcentual de las diferentes calificaciones obtenidas, en caso de no alcanzar la nota mínima exigida en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4 el sumatorio final.
-La calificación mínima para eliminar materia es la reflejada como *nota minima necesaria para el cálculo de la media. La calificación mínima de aprobado en el Examen Final es necesaria para que se sumen a ésta las calificaciones obtenidas en evaluación continua en las diferentes actividades realizadas.
-El periodo de validez, de las calificaciones obtenidas en evaluación continua en las diferentes actividades realizadas, es para 1ª y 2ª convocatoria ordinaria y convocatoría extraordinaria, en su caso, del activo Curso Académico.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:
"**La metodología a aplicar para los alumnos a tiempo parcial será la misma que para los alumnos a tiempo completo"**

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *1-Asistencia al 100% de las Clases Prácticas.2-Participación activa en actividades de Grupo-Pequeño, obteniendo en estas la calificación numérica más alta. 3-Una nota mínima de 9 en la calificación numérica final.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
A.-BÁSICA

-Cabanyes, J. ; Monge, M.A. (2010)-1ª Edc.
La Salud Mental y sus Cuidados. Ediciones EUNSA. Navarra.
-Cook, J.S. y Fontaine K.L. (1993) 2ª Edc.
E. Psiquiátrica. Edt. McGrau-Hill. Interamericana. Madrid.
-Blazer, D.G.; Steffens, D.C. (2010)-4ª Edc.
Tratado de Psiquiatria Geriatrica. Elsevier-Masson. Madrid
-Bruce, J. C. (2006)
Psiquiatría, teoría y práctica. Edt. McGrau-Interamericana. Madrid.
-Eby, L.; Brown, N. (2009).
Cuidados de E. en Salud Mental. Pearson. Madrid
-Isaacs, A. (1998) 2º Edic.
E. de Salud Mental y Psiquiátrica. Edt. McGraw-Interamericana. Madrid
-Morrison, M. (1999) (Mosby-2000)
Fundamentos de E. en Salud Mental. Edit. Harcqourt Brace. Madrid
-Ortiz Zárate,A,; Alonso Durana, I. y cols (2010)
Trastorno Mental Grave. Edt. Elsevier-Masson, Barcelona.
- Rebraca, L. (2007) 6ª Edc.
E. Psiquiátrica y de Salud Mental. Conceptos Básicos. Edt. McGrau-Interamericana. Madrid.
-Stuart, GW. ; Laraia, MT. (2006) 8ª Edcc.
E. Psiquiátrica. Principios y Práctica. Elsevier-Mosby. Barcelona
-Womble, D.M. (2012).
Introducción a la Enfermería de la Salud Mental. Edt. Wolters k. Barcelona
- Wyszynski, A. A.; Wyszynski, B. (2006)
Manual de Psiquiatría para pacientes con enfermedades médicas. Elsevier- Masson, .Barcelona.

2. Bibliografía complementaria:

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
B.-COMPLEMENTARIA

-Fornés Vives, J (2011).
Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría. Valoración y Cuidados. 2ª Edc. Edit. Panamericana, Madrid.
-Ortiz Zárate,A,; Alonso Durana, I. y cols (2010)
Patología Dual. Edt. Elsevier-Masson, Barcelona.
-Reginald Pelletier, L. (1990)
E. Psiquiátrica (casos, diagnósticos y planes de cuidado) Edit. Doyma. Barcelona
-Rigol, A. y Ugalde, M. (1991)
E. de Salud Mental y Psiquiátrica. Edit. Salvat Editores. Barcelona.

-Ortiz Zarate y cols. (2011) – 1ª Edc.
Trastornos Psicóticos. Elsevier-Masson. Madrid
-Serrano Prieto, M.F. y Cols. (2009)
Síntomas Sistémicos. Cpt. 6. En: Control de Signos y Síntomas en el paciente terminal. Edt. FUDEN, Madrid.
-Stern,Th. et als. (2005) - 2ª Edc.
Psiquiatría en Atención Primaria. Guía Práctica. Edt. McGraw-Interamericana. Madrid.

C.-Revistas de divulgación científicas y propias de la materia

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes
- Visita a Centro asistenciales relacionados con la materia.

Aclaraciones:

En esta asignatura hay contenidos teoricos que se desarrollarán de manera compartida con la asignatura de E. Gerontogeriatría.
Las actividades prácticas de ambas asignaturas se llevarán a cabo mediante talleres, exposiciones grupales y clases prácticas y en ellas, siempre que sea posible, visitas a centros sanitarios del ámbito hospitalarío.
La metodología que se va a emplear tanto en la Asignatura de E. de Salud Mental y Psiquiatría como en la de Gerontogeriatría, mantiene el mismo rigor metodológico en técnicas docentes y en instrumentos para llevar a cabo la evaluación.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

GUÍA DOCENTE