

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LENGUA DE SIGNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Código: 100863

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Materia: LENGUA DE SIGNOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: VILCHES VILELA, MARÍA JOSEFA (Coordinador)

Centro: Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta sótano. Despacho 5SA

E-Mail: fe1vivim@uco.es / m.vilches@magisteriosc.es

Teléfono: +34 957474750 Ext. 408

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna.

COMPETENCIAS

- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE13 Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educa.
- CM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- CM2.11 Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
- CM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
- CM7.7 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- CM7.8 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CU1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.

OBJETIVOS



UNIVERSIDAD
D
CÓRDOBA

www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

- Adquirir una competencia comunicativa básica en Lengua de Signos para el contexto escolar (CE4, CM2.5, CM7.8).
- Desarrollar habilidades para participar en equipos multidisciplinares que atiendan las necesidades educativas de niños y niñas usuarios de lengua de signos y de comunicación con sus familias (CE4, CM1.6).
- Conocer y analizar de forma crítica experiencias educativas nacionales e internacionales que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado signante desde una perspectiva inclusiva, así como saber planificar programas de actuación esta línea (CU1, CE10, CE13, CM2.5, CM2.11, CM7.7).
- Saber diseñar recursos educativos curriculares, integrando el uso de las TIC, siendo capaz de valorar su adecuación y calidad (CE11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I: Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

Bloque II: Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articularias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.

Bloque III: Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria desde una perspectiva bilingüe y bicultural en la enseñanza obligatoria.

2. Contenidos prácticos

Todos los bloques de contenido tendrán un enfoque teórico-práctico.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se utilizará una metodología que combine el aprendizaje y la interacción comunicativa en clases presenciales con trabajos dirigidos. Las peculiares características de las lenguas signadas, en las que no existe un código escrito normalizado, exigen la utilización de las TIC para la reproducción de la imagen en movimiento.

Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensuado por el profesorado del Centro.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Respecto al alumnado matriculado a tiempo parcial, en segunda o sucesivas matrículas o con necesidades educativas especiales, deberá realizar las actividades diseñadas para la asignatura, que serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comunicación signada</i>	20	-	20
<i>Lección magistral</i>	15	-	15
<i>Salidas</i>	2	-	2
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	15	-	15
<i>Tutorías</i>	8	-	8
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	20
<i>Prácticas signadas grabadas en vídeo</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	25
Total horas:	90

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Prácticas a través de Moodle - <http://www3.uco.es/moodlemap/>
 Presentaciones PowerPoint - <http://www3.uco.es/moodlemap/>
 Resúmenes de los temas - <http://www3.uco.es/moodlemap/>
 Unidades didácticas - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Cuestionarios on-line	Trabajos en grupo	Lista de control
CE10		x	
CE11		x	x
CE13		x	x
CE4	x	x	x
CE6		x	
CM1.6		x	
CM2.11		x	
CM2.5		x	x
CM7.7		x	x
CM7.8	x		x
CUI		x	
Total (100%)	10%	30%	60%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Valora la asistencia en la calificación final: *No*

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para los trabajos escritos, se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensuada por el profesorado del Centro.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial, en segunda y sucesivas matrículas y con necesidades educativas especiales será evaluado mediante los mismos instrumentos y con valor porcentual igual que sus compañeros/as. Bajo este supuesto, se consensuará con el estudiante, **al iniciar el curso, en tutoría**, las oportunas adaptaciones.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: la mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente.)*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:



www.uco.es
 facebook.com/universidadcordoba
 @univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
 DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

- Báez, I., Cabeza, C., Eijo, F. y Fernández A. M. (2008). Defiéndete en LSE. Madrid: Anaya.
- Blanco, M. C. (Coord.) (2012). Signar A1: material para la enseñanza y aprendizaje de la lengua de signos española adaptado al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER). Madrid: Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.
- Cañizares, G. (2015). Alumnos con déficit auditivo: Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Narcea.
- Díez, M. A. (Coord.) (2013). Signar A2: material para la enseñanza y aprendizaje de la lengua de signos española adaptado al Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER). Madrid: Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.
- Fernández-Viader, M. P. y Pertusa, E. (Coord.) (2004). El valor de la mirada: sordera y educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fundación CNSE (2010). Vamos a signar: material de apoyo para el aprendizaje de la lengua de signos española para educación primaria A1. Madrid: Fundación CNSE.
- Guillén, C., García, J. M., Sánchez, M. y Pérez, J. (2007). Lengua de signos: un camino para la comunicación. Murcia: DM.
- Herrero, A. (2009). Gramática didáctica de la lengua de signos española (LSE). Madrid: SM.
- Rodríguez Ortiz, I. R. (2005). Comunicar a través del silencio: las posibilidades de la lengua de signos española. Sevilla: Universidad de Sevilla.

2. Bibliografía complementaria:

Diccionarios de lengua de signos

- Díez Abella, M.A. (Coord.) (2013). Diccionario visual: lengua de signos española: inglés-español. Madrid: Fundación CNSE.
- Fundación CNSE (2005). Mis primeros signos. Diccionario de la lengua de signos española para niños y niñas. Madrid: Fundación CNSE.
- Fundación CNSE (2010). Mis primeros signos: descubre nuevos signos. Diccionario de la lengua de signos española para niños y niñas. Madrid: Fundación CNSE.
- Fundación CNSE (2011). Diccionario normativo de la lengua de signos española. Madrid: CNSE.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Realización de actividades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.