

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**Denominación: **LENGUA EXTRANJERA PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (FRANCÉS)**

Código: 100937

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUAS EXTRANJERAS

Materia: LENGUA EXTRANJERA PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: BLANCAS CABELLO, ELENA MARÍA (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 21D

E-Mail: sg1blcae@uco.es / e.blancas@magisteriosc.es

Teléfono: 957204407 Ext. 206

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Haber cursado en tercer curso la asignatura Idioma extranjero para el profesorado de Primaria (Francés)

**Recomendaciones**

Ninguna especificada.

**COMPETENCIAS**

- CU1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CE3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE15 Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.
- CM2.9 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CM7.8 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CM7.9 Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

**OBJETIVOS**

Desarrollar las habilidades lingüísticas en francés para comunicarse tanto en un contexto de clase como con hablantes nativos. (CM7.9, CU1)  
 Aumentar las estrategias comunicativas mediante el refuerzo y la nueva adquisición de elementos léxicos, gramaticales y de uso de la lengua. (CU1, CM7.9)

Adquirir la formación necesaria para abordar situaciones de aprendizaje desde perspectivas que contemplen la multiculturalidad y el multilingüismo en el aula. (CM2.9, CM7.8)

Comprender y comentar textos escritos en lengua francesa relacionados con diversos temas lingüísticos, sociales y culturales. (CE3)

Adquirir destrezas para la comunicación con otros centros o instituciones (CE15)

Saber utilizar la información audiovisual que contribuya al desarrollo de la competencia lingüística en francés y para la competencia docente. (CE11)

Consolidar sus habilidades para el análisis, elección y uso correcto e inteligente de las tecnologías para la comunicación, el aprendizaje y el conocimiento, teniendo como meta la formación integral del alumnado. (CE15)

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Lengua extranjera instrumental

Bloque 2: El currículo escolar en los países de habla francesa.

Bloque 3: Programas Europeos de Educación para Primaria.

Bloque 4: Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Bloque 5: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

#### 2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Lengua extranjera instrumental

Bloque 2: El currículo escolar en los países de habla francesa.

Bloque 3: Programas Europeos de Educación para Primaria.

Bloque 4: Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Bloque 5: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

### METODOLOGÍA

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Tras la entrevista con la profesora, se diseñarán las adaptaciones metodológicas según cada caso.

#### Actividades presenciales

| Actividad                                  | Grupo completo | Grupo mediano | Total     |
|--------------------------------------------|----------------|---------------|-----------|
| <i>Actividades de comprensión auditiva</i> | 10             | -             | 10        |
| <i>Actividades de comprensión lectora</i>  | 10             | -             | 10        |
| <i>Actividades de expresión escrita</i>    | 10             | -             | 10        |
| <i>Actividades de expresión oral</i>       | 10             | -             | 10        |
| <i>Análisis de documentos</i>              | 10             | -             | 10        |
| <i>Lección magistral</i>                   | 10             | -             | 10        |
| <b>Total horas:</b>                        | <b>60</b>      | <b>-</b>      | <b>60</b> |

#### Actividades no presenciales

| Actividad                       | Total     |
|---------------------------------|-----------|
| <i>Búsqueda de información</i>  | 20        |
| <i>Consultas bibliográficas</i> | 20        |
| <i>Ejercicios</i>               | 20        |
| <i>Estudio</i>                  | 30        |
| <b>Total horas:</b>             | <b>90</b> |

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Ejercicios y problemas - <http://www3.uco.es/moodle/>

Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es>

## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

| Competencias           | Instrumentos |                |                          |                      |            |
|------------------------|--------------|----------------|--------------------------|----------------------|------------|
|                        | Examen final | Pruebas orales | Registros de observación | Trabajos y proyectos | Ejercicios |
| CE11                   | x            | x              | x                        | x                    |            |
| CE15                   | x            |                | x                        | x                    |            |
| CE3                    | x            |                | x                        | x                    |            |
| CM2.9                  |              |                | x                        |                      |            |
| CM7.8                  |              |                | x                        |                      |            |
| CM7.9                  | x            | x              | x                        | x                    |            |
| CUI                    | x            | x              | x                        | x                    | x          |
| <b>Total (100%)</b>    | <b>50%</b>   | <b>10%</b>     | <b>20%</b>               | <b>10%</b>           | <b>10%</b> |
| <b>Nota mínima.(*)</b> | <b>5</b>     | <b>5</b>       | <b>5</b>                 | <b>5</b>             | <b>5</b>   |

(\*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia está contemplada en los registros de observación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para poder superar la asignatura será imprescindible tener aprobada la prueba escrita y la media del resto de los instrumentos de evaluación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales se acordarán en entrevista personal.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

## BIBLIOGRAFÍA

## 1. Bibliografía básica:

## GUÍA DOCENTE

- Bled, E. et Bled, O. (2009). Le Bled. Orthographe. Grammaire. Conjugaison. Avec des exercices corrigés. Paris: Hachette.
- Berard, E. (2006). Grammaire du français. Niveau B1/B2. Paris: Les Éditions Didier.
- Bretonnier, M., Godard, E., Liria, P., Mistichelli, M. et Sigé, J.P. (2007). Les clés du nouveau DELF. B2. Paris: Maison des langues.
- Caqueneau-Günduz M. P., Delatour Y., Girodon J. P., Jennepin D., Lesage-Langot F. et Somé P. (2007). Les 500 exercices de grammaire, Paris: Hachette.
- CEDEFOP. Commission Européenne. Europass. Une porte ouverte pour apprendre et travailler en Europe. Disponible en <https://europass.cedefop.europa.eu/fr/about>
- Chollet, I. et Robert, J. M. (2000). Exercices de Grammaire Française. Cahier avancé. Paris: Didier.
- Conseil de l'Europe. Conseil de la Coopération culturelle. Comité de l'éducation. Division des langues vivantes. Strasbourg. (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Les Éditions Didier. Disponible en [https://www.editionsdidier.com/files/media\\_file\\_3403.pdf](https://www.editionsdidier.com/files/media_file_3403.pdf)
- Conseil de l'Europe. Le Portfolio Européen des Langues. Disponible en [https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Portfolio\\_FR.asp](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Portfolio_FR.asp)
- Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. et Teyssier B. (2000). Grammaire pratique du français. Paris: Hachette.
- Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. et Teyssier B. (2004). Nouvelle grammaire du français (Cours de civilisation française de la Sorbonne), Paris: Hachette.
- Douplitzky, K. (2001). Guide pratique de l'Internet : pratiquer et comprendre. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Godard, E., Liria, P. et Sigé, J.P. (2006). Les clés du nouveau DELF A2. Paris: Maison des langues.
- Godard, E., Liria, P., Mistichelli, M. et Sigé, J.P. (2006). Les clés du nouveau DELF. B1. Paris: Maison des langues.
- Grégoire, M. et Thiévenaz, O. (2013). Grammaire Progressive du Français. 3e édition. Paris: Clé International.
- Guimbretière, E. et Laurens, V. (2015). Paroles en situations. A1>B2. Paris: Hachette.
- Hirschprung, N. et Holle, A. (2012). Préparation à l'examen du DELF A2. Paris: Hachette.
- Thiévenaz, O. (2013). Grammaire Progressive du Français. Corrigés. 3e édition. Paris: Clé International.
- Vera, C. (2002). L'Internet en classe de Français. Madrid : Pearson Education.

### 2. Bibliografía complementaria:

- <http://grammaire.reverso.net/>
- <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexgram.htm>
- <http://www.podcastfrancaisfacile.com/>
- [http://www.ivoox.com/podcast-podcast-rfi-journal-francais-facile-21h\\_sq\\_f145325\\_1.html](http://www.ivoox.com/podcast-podcast-rfi-journal-francais-facile-21h_sq_f145325_1.html)
- <http://www.didieraccord.com/>
- <http://www.lepointdufle.net/articles.htm>
- <http://ticsenfle.blogspot.com.es/>
- <http://www.francaisfacile.com/>
- <http://leprofesseurdefrancais.blogspot.com.es/search/label/Didactique%20du%20FLE>

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Realización de actividades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.