

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC**

Código: 101795

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

Carácter: BÁSICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RECHE URBANO, ELOISA T. (Coordinador)

Centro: CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Departamento: EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL

área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA

Ubicación del despacho: Planta Sótano. Despacho 7S

E-Mail: fe1reure@uco.es / e.reche@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext.502

Nombre: BÉJAR LUQUE, MIGUEL

Centro: CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Primera. Despacho 14D.

E-Mail: mbejar@uco.es / m.bejar@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext.203

Nombre: MORALES DÍAZ, MARINA

Centro: CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Primera. Despacho 14D.

E-Mail: s82modim@uco.es / m.morales@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext.203

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Poseer destrezas básicas en el uso de herramientas informáticas.

COMPETENCIAS

- | | |
|-------|--|
| CE2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CE11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CM2.5 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos. |

GUÍA DOCENTE

CM2.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
CM2.12	Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
CM2.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos (CE2, CM2.13).
- Ser capaz de diseñar proyectos de investigación colaborativos que favorezcan la innovación y la mejora en las instituciones educativas (CE2, CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Adquirir actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar las instituciones educativas y como vía para el perfeccionamiento profesional (CE2, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Conocer diferentes herramientas TIC favorecedoras de los procesos de innovación educativa y que faciliten la actividad docente (CE11, CM2.5, CM2.10).
- Mostrar las competencias digitales e informacionales necesarias para el desempeño de la profesión docente y capacidad para el aprendizaje continuo, interesándose por la calidad de la enseñanza (CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13)
- Saber utilizar programas y utilidades que nos permitan crear, editar, administrar y utilizar didácticamente recursos tecnológicos actualizados, (CE2, CE11, CM2.5, CM2.11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La metodología de investigación en educación: evolución histórica y fundamentos científicos.

Bloque 2. Diseño, datación y análisis de datos.

Bloque 3. Modalidades de investigación educativa.

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

2. Contenidos prácticos

Bloque 2. Diseño, datación y análisis de datos.

Bloque 3. Modalidades de investigación educativa.

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial se acordará, **al inicio de curso**, en horario de tutoría, una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Para el alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales se acordará, **al inicio de curso**, en horario de tutoría, las adaptaciones metodológicas correspondientes.

Actividades presenciales

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Conferencia</i>	3	-	3
<i>Introducción a la asignatura</i>	1	-	1
<i>Lección magistral</i>	15	-	15
<i>Proyecto TIC cooperativo</i>	12	-	12
<i>Taller</i>	10	-	10
<i>Trabajo de iniciación a la investigación</i>	12	-	12
<i>Tutorías</i>	5	-	5
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Estudio</i>	20
<i>Práctica de herramientas y aplicaciones tecnológicas</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	15
<i>Trabajo de iniciación a la investigación</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Guía de los talleres (herramientas/aplicaciones) - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Guía de para la elaboración de las prácticas

Presentaciones de los bloques temáticos - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Trabajo en grupo (iniciación a la investigación)	Trabajos en grupo (tic)	Prueba objetiva (métodos de investigación educativa)
CE11		x	
CE2		x	x
CM2.10		x	
CM2.11	x	x	
CM2.12	x		x
CM2.13	x		x
CM2.5		x	
Total (100%)	25%	50%	25%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La valoración de la asistencia está recogida en cada práctica e instrumento de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para eliminar materia, la calificación mínima de cada uno de los instrumentos es de 5 (se podrá revisar aquellos casos en los que el alumnado haya superado el 80% de la calificación).

El período de validez de la misma es para las convocatorias correspondientes al mismo año académico.

La calificación de algunos de los trabajos grupales de la asignatura estarán determinada por la autoevaluación o coevaluación del alumnado. Este procedimiento se especificará en la presentación de las prácticas correspondientes.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial, estudiantes con necesidades educativas especiales y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el alumno o alumna, **al inicio de curso en tutoría**, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Motivación en el aprendizaje, asistencia a clase y calificación de 9 en la media ponderable de los instrumentos.*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

GUÍA DOCENTE

- Adell, J. y Bernabé, I. (2005). El aprendizaje cooperativo en las WebQuest. Recuperado de: http://cursa.ihmc.us/rid=1L6KPCLGG-B654ZT-2DD3/Jornades_WQ_Adell%26Bernabe.pdf
- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Alcoy: Marfil.
- Aguaded, I., & Cabero Almenara, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. EDUCAR, 50, 67-83. Recuperado de <http://educar.uab.cat/issue/view/v50-esp>
- Blasco, A. y Durban, G. (2012). La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico [Monografía]. Revista española de Documentación Científica, 35, 100-135. doi:10.3989/redc.2012.v35. Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/746/827>
- Bisquerra, R. (coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (2012). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw Hill.
- Calvo, L. J., García, E. y Mesa, R. (2015). Cultura y Práctica Digital 6ª. Madrid: GRUPO ANAYA
- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.) (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil. Recuperado de: <http://www.um.es/ple/libro/>
- Castaña, C., Maiz, I., Palacio, G. y Domingo, J. (2008). Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis
- Dale, E. (1946). Audio-visual Methods in Teaching. NY: Dryden Press. Recuperado de http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/dale_audio-visual_20methods_20in_20teaching_1_.pdf
- Delors, J. (Coord) (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Domenech, L. (2008). Las cazas del tesoro: Trucos y utilidades. Educación. Observatorio tecnológico. Recuperado de <http://www.interpeques2.com/peques5/luna/actividades/webquest/lu.pdf>
- Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Madrid: Morata
- Gil, M. (2012). Cinco claves de los entornos personales de aprendizaje (PLEs) aplicadas a la docencia. Recuperado de <http://www.enlanubetic.com.es/2012/03/5-claves-de-los-entornos-personales-de.html#.UlahCIOTmNE>
- Giones-Valls, A. y Serrat-Brustenga, M. (2010). La gestión de la identidad digital : una nueva habilidad informacional y digital. BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació, (24). Doi: <http://dx.doi.org/10.1344/105.000001545>
- González Soto, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas y otros (Coord.), Redes de comunicación, redes de aprendizaje. Palma de Mallorca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Islas Baleares, pp. 409-422.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill.
- INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente – Septiembre 2017. Recuperado de http://aprende.educalab.es/wp-content/uploads/2017/11/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Jiménez-Chaves V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 8(1), 141-150. Recuperado de <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/18/18>
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Madrid: Experiencia.
- LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, 252, BOJA, 26 de diciembre de 2007. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/252/d1.pdf>
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, 295, BOE, 10 de diciembre de 2013. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Martínez, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: CIDE.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2006). Investigación educativa. Una introducción conceptual. Madrid: Pearson educación.
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, 60, Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 27 de marzo de 2015. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/BOJA15-060-00134-5243-01_00066439.pdf
- Ortoll, E. (Coord.) (2007). La alfabetización digital en los procesos de inclusión social. Barcelona: UOC.
- Osset, F. J. (Coord.) (s.f.). WebQuest. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/59/cd/indice.htm>
- Parlamento europeo y del Consejo. (2006). Recomendaciones sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:32006H0962&from=ES>
- Pérez Clabuiq, M. G. (2007). Construcción social del conocimiento. Comunicación y Pedagogía, 223, pp. 34-37.
- Pérez, R. (2014). Evaluación de programas educativos (2ª edición). Madrid: La Muralla.
- Quintana, J. e Higuera, E. (2009). Las Webquest, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red. Barcelona: Octaedro. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/11cuaderno.pdf>
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, 52, BOE, 1 de marzo de 2014. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Vallejos, A. F., Ortí, M. y Agudo, Y. (2009). Métodos y técnicas de investigación social. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Verd, J. y Lozares, C. (2016). Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas. Madrid: Síntesis.

2. Bibliografía complementaria:

Ninguna.

GUÍA DOCENTE

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.