GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Código: 101797
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA
Materia: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Carácter: BASICA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALBERCA DE CASTRO, JOSÉ FERNANDO (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 28D
E-Mail: jalberca@uco.es / j.alberca@magisteriosc.es Teléfono: 957475050. Ext. 207

Nombre: MORALES DÍAZ, MARINA
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Primera. Despacho Tecnología Educativa II(14D)
E-Mail: s82modim@uco.es /m.morales@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext.302

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna.

COMPETENCIAS

CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
CM2.8	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
CM2.15	Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CM3.2	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-13.
CM3.3	Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relacio.
CM3.6	Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Conocer la realidad educativa y pedagógica de un aula de Educación Primaria, haciendo referencia a la conceptualización de la Orientación Educativa (CM2.6, CM2.15, CM3.2, CM3.4).
- Conocer y desarrollar las áreas de intervención de la Orientación educativa a través de la Acción tutorial del aula de educación Primaria (CM2.5, CM2.6, CM2.8, CM3.1, CM3.2 y CM3.4).
- Identificar y saber ejercer las funciones del tutor y de la orientación educativa en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje (CM2.6, CM2.8, CM3.2, CM3.4).
- Favorecer el acercamiento, compromiso y motivación de la familia en la educación del alumnado de Educación Primaria (CM3.1, CM3.2, CM3.3).
- Promocionar la igualdad de género en el entorno del aula y de la familia en el centro educativo (CM3.6).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. Conceptos básicos de la orientación educativa.
Tema 2. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial y su vinculación con las competencias Básicas.
Tema 3. La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT.
Tema 4. El Plan de Atención a la Diversidad (PAD).
Tema 5. La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación.

2. Contenidos prácticos

Todos los temas tendrán un enfoque **teórico-práctico.**

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología propuesta para determinadas actividades en esta materia será activa y participativa, basada en la comunicación didáctica centrada en el diálogo. La aplicación de esta metodología requiere utilizar equipos de trabajo o grupos pequeños y así potenciar el trabajo cooperativo del estudiante.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Al inicio del cuatrimestre, se contactará con el docente para establecer las adaptaciones metodológicas necesarias, teniendo en cuenta las necesidades del alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	*4*
Actividades individuales	6	-	*6*
Análisis de documentos	12	-	*12*
Conferencia	2	-	*2*
Lección magistral	10	-	*10*
Trabajos en grupo (cooperativo)	20	-	*20*
Tutorías	6	-	*6*
Total horas:	***60***	**-**	***60***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	*25*
Consultas bibliográficas	*25*
Estudio	*20*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	**90**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - *http://www3.uco.es/moodlemap/*
Guiones de actividades prácticas - *http://www3.uco.es/moodlemap/*
Presentaciones PowerPoint - *http://www3.uco.es/moodlemap/*

EVALUACIÓN

	Instrumentos			
Competencias	**Examen final**	**Trabajos y proyectos**	**Listas de cotejo**	**Coevaluación**
CM2.15	x	x		
CM2.5			x	x
CM2.6			x	
CM2.8			x	
CM3.1			x	
CM3.2	x		x	
CM3.3	x		x	
CM3.4	x		x	
CM3.6		x	x	
Total (100%)	**30%**	**10%**	**50%**	**10%**
Nota mínima.(*)	**5**	**5**	**5**	**5**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:
Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensuada por el profesorado del Centro.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:
El alumnado matriculado a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales será evaluado mediante los mismos instrumentos y con valor porcentual igual que sus compañeros/as, estableciendo las adaptaciones oportunas.
El alumnado de segunda matricula y sucesivas, deberá entrevistarse con el profesor al comienzo de curso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *la mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Alberca, F. (2018).Hijo, tú vales mucho. Claves para mejorar su decisiva autoestima.Córdoba: Toromítico. ISBN: 978-84-15943-33-4.
Alberca, F. (2017).Cómo entrenar a su dragón interior. Aprende a gestionar las emociones de tu hijo.Madrid: Temas de Hoy. ISBN: 978-84-9998-591-6.
Alberca, F. (2016). Aprender a interpretar a un hijo. Manual de Observación sistemática en el aula y en casa. Córdoba: Almuzara. ISBN: 978-84-15943-52-5.
Alberca, F. (2015). Tú también puedes ser Einstein y comerte el mundo. Barcelona: Planeta. ISBN: 9788408147466.
Alberca, F. (2011).Todos los niños pueden ser Einstein.Córdoba: Toromítico. ISBN: 978-84-96947-86-3.
Alberca, F. (2011). Todo lo que sucede importa. Vitoria: Desclée de Brower. ISBN: 978-84-330-2538-8.
Alberca, F. (2009). Guía para ser buenos padres.Córdoba: Toromítico. ISBN: 978-84-88586-65-0.
Angulo, A. (2009). La tutoría en la educación primaria: manual de ayuda. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España.
Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. Sevilla: Consejería de Educación, Dirección General de Participación y Equidad de la Junta de Andalucía.
Intxausti, M. J. (2014). La entrevista, construir la relación con las familias (0-6): reflexiones y experiencias. Barcelona: Graó.
Cano, R. (Coord.) (2013). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca Nueva.
Martín, E. y Mauri, T. (Coord.) (2011). Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó; Madrid: Ministerio de Educación.
Ramírez, A. (2013). Orientación educativa en Educación Primaria: doce meses, doce casos. Madrid: Pirámide.
Santana, L. E. (2012). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
Sobrado, L. M., Fernández, E. y Rodicio, M. L. (2012). Orientación educativa: nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva.

2. Bibliografía complementaria:

Alberca, F. (2013). Nuestra mente maravillosa. Premio de Hoy 2013. Madrid: Temas de Hoy. ISBN: 978-84-9998-256-4.
Alberca, F. (2012). De Newton a Apple, provoca tu talento.Córdoba: Toromítico. ISBN: 978-84-96947-99-3.
Alberca, F. (2006).Cuatro claves para que tu hijo sea feliz.Córdoba: Almuzara. ISBN: 978-84-88586-65-0.
Alberca, F., Saco, I. y Martín, M.A. (2017).Fundamentos de enseñanza y aprendizaje paran una educación universal, intercultural y bilingüe.Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-9921-938-7. Necesidad de los elementos no verbales en la comunicación, pp.17-23.
Trillo, M. C., Saco, I. y Alberca J.F. (2016). La formación en Competencias Emocionales como factor de protección en los Trastornos del Desarrollo.3rd International Congress of Educational Sciences And Development.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.