

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
 Código: 101800
 Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 3
 Denominación del módulo al que pertenece: **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**
 Materia: **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
 Carácter: **OBLIGATORIA** Duración: **ANUAL**
 Créditos ECTS: 9 Horas de trabajo presencial: 90
 Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 135
 Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/> - Intranet CM

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: JIMENA PÉREZ, ANA MARÍA (Coordinador)
 Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
 área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
 Ubicación del despacho: Planta Baja. Despacho 05D
 E-Mail: fe1jipea@uco.es / a.jimena@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext 407

Nombre: CERRATO CASADO, EDUARDO
 Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
 área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
 Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D
 E-Mail: l52cecae@uco.es / e.cerrato@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 202

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

- Participación activa en clase así como en la elaboración y entrega de todos los trabajos y actividades, en la fecha prevista.
- La utilización de las horas de tutoría.
- Adecuado nivel de expresión-comprensión oral y escrita.

COMPETENCIAS

- | | |
|-----|---|
| CE1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria. |
| CE2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CE3 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. |
| CE4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. |
| CE5 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. |

GUÍA DOCENTE

CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CM5.1	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
CM5.2	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CM5.3	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CM5.4	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CM5.5	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CM5.7	Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

OBJETIVOS

- Adquirir una formación teórico-práctica sobre los principios básicos de las ciencias sociales, sobre su currículo escolar y dotarlos de las destrezas en el uso de la metodología, recursos y estrategias de evaluación propios de su didáctica (CE8, CE10, CE12, CM4.5, CM5.1, CM5.2, CM5.3, CM5.4).
- Conocer y utilizar métodos de trabajo diversos, que impliquen el uso de todo tipo de fuentes de información, en especial los relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las Ciencias Sociales, valorando sus posibilidades científicas y descubriendo, de modo teórico y práctico, sus posibilidades didácticas para la enseñanza en el aula (CE2, CE3, CE6, CE8, CE10 y CE11).
- Ser capaces de transmitir los conocimientos adquiridos con coherencia y adaptarlos al currículo de la Educación Primaria (CE1, CE2, CE6, CE11, CE12, CM5.2 y CM5.7).
- Desarrollar actitudes de respeto a los seres humanos como personas y como miembros de los sistemas sociales y consolidar actitudes de valoración de otras culturas y de solidaridad con los menos favorecidos (CE4, CE5, CE8, CE9, CM5.4 y CM5.5).
- Adquirir destrezas para el trabajo autónomo y en grupo cooperativo y para participar en el ámbito escolar con una actitud crítica y tolerante y valorando el diálogo y el consenso como la vía necesaria para la resolución de problemas (CE3, CE4 y CE11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Bloque 1: El actual estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales: aportaciones a los distintos modelos de enseñanza- aprendizaje.
- Bloque 2: El aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Bloque 3: Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos. Finalidades y valores de la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Bloque 4: Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria. Situación actual y criterios básicos de programación didáctica.

2. Contenidos prácticos

- Bloque 1: El actual estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales: aportaciones a los distintos modelos de enseñanza- aprendizaje.
- Bloque 2: El aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Bloque 3: Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos. Finalidades y valores de la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Bloque 4: Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria. Situación actual y criterios básicos de programación didáctica.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones metodológicas para estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se establecerán al principio de curso, según las necesidades del alumnado.

Las adaptaciones metodológicas para los alumnos y las alumnas a tiempo parcial se determinarán previa cita, al inicio del curso, en una entrevista. Deberán realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura que serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Búsqueda, comentario y análisis de la información</i>	14	-	14
<i>Exposición</i>	8	-	8
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Proyectos</i>	18	-	18
<i>Salidas</i>	10	-	10
<i>Trabajos en grupo cooperativo regulados por contrato de aprendizaje.</i>	8	-	8
<i>Tutorías</i>	8	-	8
Total horas:	90	-	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda y análisis de información.</i>	30
<i>Estudio y trabajo individual</i>	60
<i>Trabajo de grupo</i>	45
Total horas:	135

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Material curricular para Educación Primaria de distintas editoriales
 Material y documentación de apoyo a las actividades
 Temas de elaboración propia

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos			
	Pruebas escritas	Lista de control	Proyectos	Actividades individuales y grupales
CE1	x		x	x
CE10		x	x	x
CE11			x	x
CE12	x		x	x
CE2			x	x
CE3			x	x
CE4		x	x	x
CE5			x	x
CE6	x			
CE8	x		x	x
CE9		x	x	x
CM4.5	x		x	x
CM5.1	x			
CM5.2	x		x	x
CM5.3	x		x	x
CM5.4		x	x	x
CM5.5			x	x
CM5.7			x	x
Total (100%)	20%	10%	30%	40%
Nota mínima. (*)	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia está ya ponderada en los instrumentos de evaluación

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

- Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión, consensado por el profesorado del Centro.
- Las evaluaciones parciales tendrán validez por un curso académico.
- La evaluación del alumnado matriculado en segunda y sucesivas matrículas, consistirá en una prueba escrita (50%) y en la entrega de un portafolios (50%) que recoja las actividades académicas. .

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

- Para la evaluación del alumnado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales se acordará con el o la interesada, al inicio del curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros y compañeras.

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *La matrícula de honor podrá ser concedida a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria, Madrid: Morata-MEC
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. . Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 50,13 de marzo 2015
- Domínguez, Mª C. (Coord.) (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Fernández Cardona, F.X. y Feliu Torruella, M. (2011). 12 Ideas Clave. Enseñar y aprender historia. Barcelona: Graó.
- Hernández, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, Barcelona: Graó.
- Murphy, J. (2011). Más de 100 ideas para enseñar historia: Primaria y Secundaria. Barcelona: Graó
- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 60,27 de marzo 2015
- Parcerisa, A., Santacana,J., Barba,C., Feixas,D., Castellano, N., Poblador,E. (2012). Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales. Barcelona: Graó.
- Prats, J. (coord). (2011). Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar. Madrid:Ministerio de Educación; Barcelona:Grao.
- Real Decreto 126/2014, de 28 febrero de 2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado, 52,1 de marzo de 2014
- Santisteban, A. y Pagés, J. (coords). (2011). Didáctica del medio social y cultural en educación primaria. Madrid: Síntesis
- Trepat, C. A. (2010). Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona: Graó

Revistas:

Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia

2. Bibliografía complementaria:

- Benejam, P., Berges, L., Hernández, X., Iglesias, J. C., Loste, A. Martínez, R., Oller, M. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Graó.
- Terricabras, J. M. y otros (2011). Filosofía en la escuela: la práctica de pensar en las aulas. Barcelona: Graó

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Documento para la valoración de la ortografía y la expresión
- Fecha de entrega de trabajos
- Organización de salidas
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.