

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**Denominación: **RELIGIÓN CULTURA Y VALORES**

Código: 101802

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES**Materia: **RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES**Carácter: **OBLIGATORIA**Duración: **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADONombre: **MARTÍNEZ DALMAU, MIGUEL ÁNGEL (Coordinador)**Departamento: **DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Área: **ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Ubicación del despacho: **Planta Segunda. Despacho 22 D**E-Mail: **mmdalmau@uco.es / m.martinez@magisteriosc.es**Teléfono: **957474750 Ext. 202****REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE13 Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CM5.6 Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

OBJETIVOS

GUÍA DOCENTE

- Profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del Judaísmo con el Cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano (CB3 CE4, CM5.6).
- Manejar los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos (CE7, CE11, CU2).
- Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura (CE4, CE5, CU2).
- Conseguir la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes (CB3, CE10).
- Situar y clarificar la enseñanza religiosa escolar desde la propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela (CE13).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la Creación y la Alianza.

2. Contenidos prácticos

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esa asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se recomienda y aconseja la participación del alumnado en las clases, pues estas se desarrollarán de forma activa y participativa.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, deberán realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	3	-	3
<i>Comentarios de texto</i>	16	-	16
<i>Debates</i>	3	-	3
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Tutorías</i>	4	-	4
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Ejercicios</i>	15
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones:

Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Manual de la asignatura
Sagrada Escritura (Biblia), Blog: "Razones para creer", otros.

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos		
	Comentarios de texto	Examen final	Exposiciones
CB3	x	x	x
CE10	x	x	x
CE11			x
CE13		x	
CE4		x	
CE5		x	
CE7		x	
CM5.6	x		
CU2			x
Total (100%)	20%	60%	20%
Nota mínima.(*)	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia a clase será contemplada en la calificación final con +/- 1 punto.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión. La evaluación del alumnado repetidor consistirá en la realización de una prueba escrita.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales presentarán para su evaluación todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales. La prueba escrita será necesariamente presencial. En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión. La evaluación del alumnado repetidor consistirá en la realización de una prueba escrita.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *Calificación de 10 en todas las pruebas evaluables y actitud extraordinaria*

BIBLIOGRAFÍA



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

1. Bibliografía básica:

Biblia de Jerusalén. (2012). Bilbao: Desclée de Brouwer.
 AA.VV. Religión, Cultura y Valores. (2012).
 Catecismo de la Iglesia Católica. Madrid: Coeditores litúrgicos. Collantes, J. (2009). La fe de la Iglesia católica: las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio. Madrid: BAC.
 Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. (2009) La religión y las religiones. Madrid: EDICE.
 Concilio Vaticano II. (2012). Concilio Vaticano II: constituciones, decretos, declaraciones, documentos pontificios complementarios. Madrid: BAC.
 Consejo Pontificio de la Cultura, ¿Dónde está tu Dios? La fe cristiana ante la increencia religiosa, Documento final de la asamblea plenaria del 11-13 de marzo de 2004 (www.vatican.va).
 Denzinger, H. - Hünermann, P. (2012). El magisterio de la iglesia: enchiridion symbolorum definitionum et declarationum de rebus fidei et morum. Barcelona: Herder.
 Guerra, M. (2010). Historia de las religiones. Madrid: BAC. I
 glesias, J. M. (2009). Nuevo testamento. Madrid: Encuentro.
 Instituto Superior de Pastoral (2009). Vivir en Dios. Hablar de Dios, hoy. Estella: Verbo divino.
 Sagrada Biblia. (2011). Madrid: BAC.

2. Bibliografía complementaria:

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2009). Respuestas de la fe a la cultura: materiales para la formación permanente de los profesores de religión católica. Madrid: EDICE
 Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2005). Educar desde el evangelio: sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza religiosa escolar y sus profesores. Madrid: EDICE
 Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2004). La religión y las religiones. Madrid: EDICE.
 Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Raíces cristianas de la cultura: síntesis teológica presente en la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE.
 Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Id y enseñad : didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE. Eliade, M. (2011).
 Historia de las creencias y de las ideas religiosas (Vol I-III). Barcelona: Paidós.
 García, J.P. (2003). La teología del diálogo interreligioso. Córdoba: Cajasur.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.