

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PRINCIPIOS DEL LENGUAJE Y LENGUA ESPAÑOLA**

Código: 101808

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: **ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS**

Materia: **PRINCIPIOS DEL LENGUAJE Y LENGUA ESPAÑOLA**

Carácter: **OBLIGATORIA**

Duración: **PRIMER CUATRIMESTRE**

Créditos ECTS: 6

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: **MURILLO PAÑOS, MARÍA ELENA** (Coordinador)

Departamento: **DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**

área: **ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**

Ubicación del despacho: **Planta segunda. Despacho 23D**

E-Mail: mmurillo@uco.es / e.murillo@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 201

Nombre: **LEÓN CARRASCO, ROCÍO**

Departamento: **DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**

área: **ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**

Ubicación del despacho: **Planta segunda. Despacho 23D**

E-Mail: rlcarrasco@uco.es / m.leon@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 201

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

- | | |
|--------|--|
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CM7.1 | Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. |
| CM7.3 | Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura. |
| CM7.4 | Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente. |
| CM7.6 | Fomentar la lectura y animar a escribir. |
| CM7.8 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CM7.10 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. |

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Reconocer el lenguaje verbal como vehículo de comunicación y como expresión estética, y comprender la importancia de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua para el desarrollo integral de la persona, y, en concreto, del alumnado de Educación primaria (CM7.1, CM7.3, CM7.8).
2. Obtener la formación necesaria a fin de lograr la competencia lingüística y comunicativa para el propio aprendizaje y para la práctica profesional (CB 2).
3. Capacitar para el diseño de estrategias metodológicas de enseñanza/aprendizaje referentes al desarrollo de habilidades lingüísticas y mejora de la competencia comunicativa (CB 4, CM7.3, CM7.10).
4. Consolidar los conocimientos fonéticos-fonológicos, morfosintácticos y semánticos de la Lengua española (CB.1,).
5. Lograr una correcta utilización de la lengua oral y escrita por parte del alumnado (CM7.4).
6. Fomentar hábitos de lectura y escritura que permitan al alumnado desarrollar su creatividad e imaginación, expresar los sentimientos y recrear su entorno (CM7.6).
7. Lograr el convencimiento del valor de la Lengua para la convivencia y del poder transformador de la palabra (CB2, CM7.8).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Principios del lenguaje

1. Lenguaje, lengua y habla. Delimitación conceptual. El origen del lenguaje.
2. Las lenguas del mundo. Tipología. Manifestaciones: oralidad y escritura. El signo lingüístico: naturaleza y organización.
3. Relaciones lenguaje y mente.
4. Relaciones lenguaje y sociedad.
5. Relaciones lenguaje y cultura.
6. La comunicación: concepto y teorías.
7. Comunicación humana (verbal y no verbal). Comunicación no humana.

Bloque 2: Lengua española

1. Nivel fonético-fonológico en la Lengua española.
2. Nivel morfosintáctico en la Lengua española.
3. Nivel léxico-semántico en la Lengua española.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Principios del lenguaje

1. Lenguaje, lengua y habla. Delimitación conceptual. El origen del lenguaje
2. Las lenguas del mundo. Tipología. Manifestaciones: oralidad y escritura. El signo lingüístico: naturaleza y organización.
3. Relaciones lenguaje y mente.
4. Relaciones lenguaje y sociedad.
5. Relaciones lenguaje y cultura.
6. La comunicación: concepto y teorías.
7. Comunicación humana (verbal y no verbal). Comunicación no humana.

Bloque 2:Lengua española

1. Nivel fonético-fonológico en la Lengua española.
2. Nivel morfosintáctico en la Lengua española.
3. Nivel léxico-semántico en la Lengua española.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Tras la entrevista con la profesora, se diseñará la adaptación metodológica según el caso.

Actividades presenciales

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Actividades de expresión escrita	5	-	5
Análisis de documentos	5	-	5
Comentarios de texto	3	-	3
Ejercicios	10	-	10
Lección magistral	30	-	30
Trabajos en grupo (cooperativo)	5	-	5
Total horas:	60	-	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	20
Ejercicios	10
Estudio	45
Trabajo de grupo	5
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - <http://moodle.uco.es>
 Ejercicios y problemas - <http://moodle.uco.es>
 Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es>
 Temas elaborados - <http://moodle.uco.es>

EVALUACIÓN

Competencias	Instrumentos				
	Asistencia (lista de control)	Diarios	Examen final	Trabajos y proyectos	Ejercicios
CB1	x	x	x	x	
CB2	x	x	x	x	x
CB4	x	x	x	x	
CM7.1	x	x	x	x	
CM7.10	x	x		x	
CM7.3	x	x		x	
CM7.4	x	x	x	x	
CM7.6	x	x			
CM7.8	x	x			
Total (100%)	10%	15%	50%	10%	15%
Nota mínima.(*)	5	5	5	5	5

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para poder superar la asignatura será imprescindible tener aprobada la prueba escrita y la media del resto de los instrumentos de evaluación.

En la evaluación se tendrá en cuenta la ortografía y la expresión.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas: se entrevistarán con el profesorado determinándose las adaptaciones en evaluación según las circunstancias en cada caso.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales deberá realizar actividades académicas diseñadas y dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

La prueba escrita será necesariamente presencial.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

Cassany, D. (2002). Enseñar lengua, Barcelona: Grao

Escandell Vidal, M. V. (2005). La comunicación. Madrid: Gredos.

Fernández Planas, A. M. (2005). Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española. Barcelona: Horsori.

Figueras Solanilla, C. (2010). Lengua española III. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Garrido, J. (2009). Manual de lengua española. Madrid: Castalia.

Gómez Manzano, P., Cuesta Martín, P., García Page, M. y Estévez Rodríguez, A. (2003). Ejercicios de gramática y de expresión: con nociones teóricas. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Gómez Torrego, L. (2002). Gramática didáctica del español. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2007). Análisis sintáctico. Teoría y práctica. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2015). Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual. Madrid: Arco.

Gutiérrez Arous, M. L. (Coord.). (2005). Introducción a la Lengua Española. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M. y Travis, C. E. (2010). Introducción a la lingüística hispánica. Cambridge: Cambridge University Press.

Instituto Cervantes. (2013). Las 500 dudas más frecuentes del español, Madrid: S.L.U. EspasaLibros.

Iribarren, M. C. (2009). Fonética y fonología españolas. Madrid: Síntesis

López García, Á. y Gallardo Paúls, B. (Eds.). (2005). Conocimiento y lenguaje. Valencia: Universidad de Valencia.

Quilis, A. (2003). Principios de fonología y fonética españolas. Madrid: Arco Libros.

Radford, A., Atkinson, M., Brifair, D. Clahsen, H. y Spencer, A. (2010). Introducción a la lingüística. Cambridge: Cambridge University Press.

Real Academia Española. (2010). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa.

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa.

Real Academia Española. (2005). Diccionario panhispánico de dudas. Madrid: Santillana

Real Academia Española. (2009). Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española. (2011). Nueva Gramática básica de la lengua española. Madrid: Espasa-Calpe.

Tusón, J. (2003). Introducción al lenguaje. Barcelona: UOC.

Unamuno, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó.

2. Bibliografía complementaria:

GUÍA DOCENTE

- David, F. (2003). La comunicación no verbal. Madrid: Alianza.
- Gómez Torrego, L. (1995). El léxico en el español actual. Uso y norma. Madrid: Arco Libros.
- Jorba, J., Gómez, I. y Prat, A. (2000). Hablar y escribir para aprender. Madrid: Síntesis.
- Junyent, C. (1999). La diversidad lingüística: didáctica y recorrido de las lenguas del mundo. Barcelona: Octaedro.
- Lomas, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós.
- Lomas, C. y Osoro, A. (1994). El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
- López, A. y Encabo, E. (2001). Mejorar la comunicación en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- López, A. y Encabo, E. (2002). Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura. Un enfoque sociocrítico. Barcelona: Octaedro.
- Mendoza Filloa, A. (2003). Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid: Prentice Hall.
- Nunan, D. (1996). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Madrid: Cambridge University Press.
- Palou, S. y Bosch, C. (Coords.). (2005). La lengua oral en la escuela. Experiencias didácticas. Barcelona: Graó.
- Parodi, G. (Coord.). (2010). Saber leer. Madrid: Aguilar.
- Prado Alagonés, J. (2004). Didáctica de la lengua y la literatura. Para educar en el siglo XXI. Madrid: La Muralla.
- Revista Textos. Didáctica de la lengua y de la literatura. Barcelona: Graó.
- Sarmiento, R. y Vilches, F. (Coords.). (2007). Neologismo y sociedad del conocimiento: funciones de la lengua en la era de la globalización. Madrid: Ariel.
- Sarmiento, R. y Vilches, F. (Coords.). (2009). Calidad del español en la red: nuevos usos de la lengua en los medios digitales. Madrid: Ariel.
- Vilches, F. (Coord.). (2008). Creación neológica y la sociedad de la imaginación. Madrid: Dykinson.

ENLACES DE INTERÉS:

<http://cvc.cervantes.es> <http://www.cervantesvirtual.com> <http://www.elcastellano.org>
<http://www.fundeu.es/>
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes>
<http://www.lenguayliteratura.org>
<http://www.mec.es>
<http://www.rae.es>
<http://reglasdeortografia.com>

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.