GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**
Código: 101813
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Materia: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Carácter: OBLIGATORIA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MORENO DOMÍNGUEZ, MARÍA ÁNGELES (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 08D
E-Mail: m.moreno@magisteriosc.es; sg1modom@uco.es Teléfono: 957474750 Ext.107

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda:
- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.
- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

COMPETENCIAS

CM9.1	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CM9.2	Conocer el currículo escolar de la educación física.
CM9.3	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS

1. Reconocer la figura del maestro de educación física y valorar el trabajo corporal como pilar básico en la enseñanza integral de los alumnos así como sus funciones y planteamientos didácticos (CM9.1).
2. Conocer el diseño curricular del área de Educación Física en Educación Primaria (CM9.2).
3. Dominar las bases teórico-prácticas en el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices (CM9.2 y CM9.3).
4. Conocer y vivenciar el juego como recurso metodológico (CM9.3 y CM9.4).
5. Saber utilizar la educación física como recurso para elaborar actividades relacionadas con el trabajo interdisciplinar y transversal (CM9.3 y CM9.4).
6. Ser capaz de planificar actividades motrices según el curriculum y las necesidades propias del alumnado (CM9.2 y CM9.4).
7. Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica que permita al alumnado tener una actitud investigadora dentro del campo de la Educación Física (CM9.1 y CM9.3).

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque1: Exposición de los fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social.
Bloque 2: Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.
Bloque 3: Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
Bloque 4: El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.
Bloque 5: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

2. Contenidos prácticos

Bloque1: Exposición de los fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social. Lectura de libros/revista en papel y digitales específicas sobre la cultura de la actividad física y deportiva en la sociedadactual y organización de debates desde los distintos posicionamientos sociales.
Bloque 2: Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.
Bloque 3: Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
Bloque 4: El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.
Bloque 5: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente. Se concreta en: debates, prácticas vivenciales de los distintos contenidos, intervenciones prácticas sobre juegos motores dirigidas por el alumnado, realización de análisis didácticos, visionado de actividades docentes-discentes, entre otras.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Para este tipo de alumnado se determinará al inicio de curso a través de una entrevista, en horas de tutoría una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	7	-	*7*
Análisis de documentos	8	-	*8*
Debates	2	-	*2*
Exposición grupal	5	-	*5*
Lección magistral	13	-	*13*
Prácticas externas	7	-	*7*
Trabajos en grupo (cooperativo)	11	-	*11*
Tutorías	7	-	*7*
Total horas:	***60***	**-**	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	*15*
Búsqueda de información	*15*
Consultas bibliográficas	*15*
Estudio	*25*
Trabajo de grupo	*20*
Total horas:	**90**

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas

EVALUACIÓN

	Instrumentos					
Competencias	**Casos y supuestos prácticos**	**Diarios**	**Exposiciones**	**Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas**	**Pruebas objetivas**	**Trabajos y proyectos**
CM9.1		x		x	x	x
CM9.2	x	x	x	x	x	x
CM9.3		x	x	x	x	x
CM9.4	x	x	x	x	x	x
Total (100%)	**10%**	**10%**	**10%**	**10%**	**50%**	**10%**
Nota mínima.(*)	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

(*) Nota mínima para aprobar la asignatura.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:
El examen final estará compuesto por preguntas tipo test, de respuesta corta y de desarrollo, con el valor porcentual expresado en la tabla.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

GUÍA DOCENTE

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial, al estudiante con necesidades educativas especiales y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: *La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)*

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica:

- Bernabeu, N. y Goldstein, A. (2009). Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica. Madrid: Narcea.
- Blázquez, D. y Sebastiáni, E. (2009). Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: Inde.
- Cañizares, J. M. y Carbonero, C. (2009). Currículum de Educación Física en Primaria. Aclaraciones terminológicas al R.D. 1513/2006. Sevilla: Wanceulen.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991). La Educación Física en la Educación Primaria. Barcelona: Inde.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. Barcelona: Inde.
- García, A., Gutiérrez, F., Márquez, J. L. y Román, R. (2000). Los juegos de educación física de los 6 a los 12 años. Barcelona: Inde.
- Mazón, V. y Sánchez, M.J. (2010). Programación de la Educación Física basada en competencias. Primaria. Barcelona: Inde.
- Navarro, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: Inde.
- Pérez, J. A., y Suárez C. (2004). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales. Sevilla: Wanceulen.
- Sales Blasco, J. (2001). La evaluación de la educación física en primaria. Una propuesta práctica. Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza. Barcelona: Inde.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. y Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en primaria. Programa de intervención. Barcelona: Inde.
- Velázquez Callado, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.

2. Bibliografía complementaria:

- Narganes, J. C. (1993). Juegos y desarrollo curricular Educación Física. Sevilla: Wanceulen.
- Pieron, M. (1998). Didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Sáenz-López, P. (1997). La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Sevilla: Wanceulen.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.