GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **HISTORIA DE LA ENFERMERÍA**
Código: 100012
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Materia: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
Carácter: OBLIGATORIA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 3.0 Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 45
Plataforma virtual: UCO Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MOLINA LUQUE, RAFAEL
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Edificio Sur, 1ª Planta (Facultad de Medicina y Enfermería)
E-Mail: p72molur@uco.es Teléfono: 957218092

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CET3	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CEM11	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
CEM12	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

GENERAL

1. Identificar y relacionar el concepto de salud y cuidado a lo largo de la Historia, comprendiendo la evolución de los cuidados de Enfermería.

ESPECÍFICOS

2. Identificar las condiciones de existencia en las distintas etapas de la Historia.

3. Identificar las personas dedicadas al cuidado a lo largo de la historia.

4. Describir la actividad de cuidar en la Historia.

5. Realizar un análisis e interpretación de datos históricos, de acuerdo con el nivel de conocimientos adquirido

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

1. La Enfermería en la Antigüedad.
Época precristiana: El cuidado de los enfermos en los pueblos primitivos y en las antiguas civilizaciones. Era cristiana: Actitud cristiana. Nuevo concepto de hombre, de enfermedad y de ayuda al enfermo (obras de misericordia).

2. Edad Media.
El monacato medieval. Primeros hospitales. Asociacionismo: Gremios, Hermandades y Cofradías. Las cruzadas y las órdenes militares. Las Órdenes mendicantes y órdenes civiles

3. Enfermería durante los siglos XV al XVIII.
La Reforma y Contrarreforma. Cirujanos, barberos, sangradores. Órdenes religiosas: Orden de San Juan de Dios e hijas de la Caridad. Reglamentos y primeros manuales.

4. Enfermería durante el siglo XIX.
La Restauración. La regulación profesional de la enfermería española. Primeras escuelas, formación impartida y primeros textos.

5. Florence Nightingale.
Su aportación a la Enfermería y a la sanidad. Sus escritos. Su personalidad. Nacimiento de la Enfermería Profesional.

6. Siglo XX: Desarrollo de la Enfermería española.
Culminación del proceso de regulación profesional y formativa. Crisis de la guerra civil: Incidencia en la Enfermería. Planes de estudios A.T.S. (1952). Planes de estudio Diplomado en Enfermería (1977).

2. Contenidos prácticos

2. Contenidos prácticos

GUÍA DOCENTE

Tema preparatorio: Historia: realidad y ciencia. La investigación histórica: proceder general, métodos y técnicas.
Los alumnos realizarán un trabajo de investigación documental (en archivos) relacionado con la historia. Se contempla la posibilidad de realización de trabajos de historia oral o en prensa digital (en caso de dificultades coyunturales en los archivos históricos municipal y de diputación)

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La docencia se impartirá mediante clases teórico-prácticas, fomentando una dinámica activa y participativa, con continuas referencias a situaciones que revelen la utilidad del contenido aprendido.
Las tutorías, individuales y grupales, podrán realizarse de forma presencial o mediante el foro virtual de la asignatura.
La metodología propuesta podrá sufrir alteraciones en función de las particularidades de cada grupo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

En caso de que alumnado se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible, a fin de establecer los mecanismos oportunos de compensación.
No obstante, el alumnado a tiempo parcial (o se haya incorporado más tarde al grado) no estará exento de la realización de las actividades propuestas en la asignatura, aunque se valorará la adaptación del plazo de entrega de forma específica (en cada caso concreto).
Las estrategias metodológicas contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	1	-	1
Lección magistral	15	-	15
Taller	-	14	14
Total horas:	***16***	***14***	***30***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	5
Búsqueda de información	15
Estudio	15
Trabajo de grupo	10
Total horas:	***45***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación

Aclaraciones

Los materiales de trabajo serán entregados durante el desarrollo de la asignatura, de acuerdo con las carácterísticas del grupo y las elecciones tomadas con el mismo. Además, de esta forma procuraremos la máxima actualidad de los temas tratados.

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exposición oral	Exámenes
CB1	X	X	
CB3	X	X	X
CB4		X	
CB5	X	X	
CEM11	X	X	X
CEM12	X	X	X
CET3	X	X	X
Total (100%)	***30%***	***10%***	***60%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***4.5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

Para aprobar la asignatura, es obligatoria la asistencia al 90% de los talleres, que será valorada mediante listas de control. La ausencia a más del 10% supondrá una calificación máxima de 4 (SUSPENSO) en la primera convocatoria ordinaria, debiendo realizarse un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesor responsable.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Los exámenes serán tipo test en todas las convocatorias: constarán de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta. Para el cálculo de la nota del examen se computarán las respuestas erróneas, restando una respuesta válida por cada tres erróneas. No serán permitidas más de un 10% de preguntas en blanco (sin responder).

Los criterios utilizados para la evaluación del Análisis de los Documentos será: 1) descripción del trabajo (60%); 2) expresión de ideas (20%); y 3) uso de bases para la interpretación (20%).

Información adicional: En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4

En cualquier caso, se contempla la posibilidad de decidir medidas de evaluación excepcionales

Periodo de validez de las calificaciones de las distintas formas de evaluación: Las calificaciones serán válidas hasta

GUÍA DOCENTE

la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico en el que se obtuvo la calificación.
¿Hay examenes/pruebas parciales?: No

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial será evaluado con los mismos criterios utilizados para la evaluación general. Únicamente se tendrán en cuenta posibles modificaciones en los plazos de realización de las diferentes pruebas. En cualquier caso, se contempla la posibilidad de decidir medidas de evaluación excepcionales.
El sistema de evaluación contemplado en esta Guía Docente será adaptado de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Las Matrículas de Honor serán asignadas entre los alumnos que hayan obtenido la calificación numérica más alta entre todos los que cumplan los requisitos establecidos en el Reglamento de régimen académico de la UCO

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

1. Bibliografía básica:

- Domínguez Alcon C. Los cuidados y la profesión de Enfermería en España. Madrid. Ed. Pirámide 1.986.

- Donahue P. Historia de la Enfermería. Barcelona. Ed. Doyma Vol I y II 1.988

- Eseverri Chaverri C.- Historia de la Enfermería española e hispanoamericana. Barcelona. Ed. Salvat. 1.984

- Hernández-Conesa J. Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería.McGraw Hill-Interamericana. Madrid 1.995
- Siles J. Historia de la Enfermería. Ed. Aguaclara. Alicante 1.999

- Ventosa Esquinaldo F. Historia de la Enfermería española. Madrid. Ed. Ciencia 3. 1.981

2. Bibliografía complementaria

- Blasco Ordoñez C. Cuidados y cuidadores en la historia de Córdoba. Diputación Provincial. Córdoba. 1991.

- Ehrenreich B. Brujas, comadronas, enfermeras. Historia de las sanadoras. Barcelona. LaSal. Ediciones de les dones. 1.981

- Gracia Guillén. El cristianismo y la asistencia al enfermo. Labor hospitalaria. 1982

- Laín Entralgo P. El médico y el enfermo. Madrid. Ed. Guadarrama 1.969

- Molina M. T. Historia de la Enfermería. México. Ed. Interamericana. 1.972

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.