GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ENFERMERÍA INFANTIL Y DE LA ADOLESCENCIA**
Código: 100015
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Materia: ENFERMERÍA EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO VITAL
Carácter: OBLIGATORIA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CANTÓN HABAS, VANESA (Coordinador)
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería. Edificio Servicios Múltiples. Planta 1ª
E-Mail: n92cahav@uco.es Teléfono: 957218093

Nombre: PORTERO DE LA CRUZ, SILVIA
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería. Edificio Servicios Múltiples. Planta 1ª
E-Mail: n92pocrs@uco.es Teléfono: 957218093

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Prueba de acceso a la Universidad

Recomendaciones

Está relacionada con la asignatura Enfermería Reproductiva y Educación Sexual

COMPETENCIAS

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

GUÍA DOCENTE

CET1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
CET3	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CET4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CET8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CET17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CEM15	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CEM19	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de.

OBJETIVOS

- Conocer los conceptos y definiciones, aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería del niño y del adolescente.
- Identificar los distintos periodos de la vida del niño y las características de cada uno de ellos.
- Describir los cuidados específicos en las distintas etapas de la vida del niño y del adolescente.
- Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia y la adolescencia, identificando las principales manifestaciones de las diferentes alteraciones.
- Ofrecer cuidados integrales a el niño y familia desde el ámbito de la promoción, prevención y educación para la salud.
- Efectuar la valoración del niño y del adolescente, así como planes de cuidados y registros de enfermería.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE TEMÁTICO I: ASPECTOS GENERALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL NIÑO Y SU FAMILIA

Tema 1.- Conceptos y definiciones. Períodos de la infancia. Morbilidad y mortalidad perinatal e infantil.
Tema 2.- Evolución de los cuidados en la infancia y adolescencia. Proceso de planificación de cuidados. Especialidad e investigación en enfermería pediátrica.

BLOQUE TEMÁTICO II: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO

GUÍA DOCENTE

Tema 3.- Recién nacido sano. Características anatómicas y fisiológicas del R.N. normal. Test de Apgar. Cuidados de enfermería al R.N. normal.
Tema 4.- Recién nacido de alto riesgo. R.N. pretermino, atermino y postérmino. Actuación de enfermería. Método canguro.
Tema 5.- Traumatismos obstétricos del recién nacido.
Tema 6.- Problemas respiratorios del R.N. Síndrome de adaptación. Aspiración de meconio. Perdida del bienestar fetal.
Tema 7.- Trastornos metabólicos del R.N. Hipoglucemia. Hipocalcemia. Hipotiroidismo congénito. Hijo de madre diabética.
Tema 8.- R.N. con problemas sociales. Madre adicta a drogas por vía parenteral. Sida del R.N.
Tema 9.- Ictericias neonatales. Cuidados de enfermería.
Tema 10.- Infecciones del R.N. Sepsis neonatal. Cuidados de enfermería. Prevención.

BLOQUE TEMÁTICO III: NUTRICIÓN, CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL NIÑO

Tema 11.- Crecimiento, desarrollo y maduración del niño. Factores que influyen en el crecimiento. Principales trastornos del crecimiento.
Tema 12.- Alimentación del lactante I. Lactancia materna. Lactancia mixta.
Tema 13.- Alimentación del lactante II. Complementaria. Alimentación del preescolar.

BLOQUE TEMÁTICO IV: PROBLEMAS DE SALUD MÁS FRECUENTES EN EL NIÑO

Tema 14.- El niño con problemas endocrinometabólicos. El niño diabético. El niño obeso. Enfermería y educación diabetólogica.
Tema 15.- El niño con vómitos. Reflujo gastroesofágico. Deshidratación.
Tema 16.- Gastroenteritis y diarrea en la infancia.
Tema 17. Afecciones respiratorias de vías altas en la infancia.
Tema 18. Afecciones respiratorias de vías bajas en la infancia.
Tema 19.- Cardiopatías congénitas en el niño. Enfermedades cardiovasculares adquiridas. Principales aspectos de interés.
Tema 20.- Enfermedades exantemáticas e infecciones propias de la infancia. Cuidados de enfermería. Vacunación en la infancia. Papel de la enfermera.
Tema 21.- Patología urinaria en la infancia. Malformaciones urinarias. Infecciones urinarias. Glomerulonefritis. Síndrome nefrótico. Enuresis.
Tema 22.- Atención al niño con problemas neurológicos. Malformaciones del S.N.. Convulsiones en la infancia. Meningitis en el niño.
Tema 23.- El niño con problemas oncológicos y hematológicos. Aspectos psicológicos del niño oncológico y de su familia.
Tema 24.- El dolor en pediatría. Uso de escalas de valoración, tratamiento farmacológico y no farmacológico. Cuidados de enfermería.

BLOQUE TEMÁTICO V: URGENCIAS PEDIÁTRICAS

Tema 25.- El niño en coma. Causas. Manejo. Valoración neurológica básica.
Tema 26.- Niño maltratado. Abusos sexuales en el niño. Muerte súbita del lactante.
Tema 27.- Accidentes e intoxicaciones.
Tema 28.- Asistencia inicial al politrauma pediátrico.

El profesor podrá actualizar el programa en función de las novedades existentes.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

- Somatimetria en pediatría. Manejo de tablas y graficas. Interpretación de los resultados. Exploracion física en enfermería.
- Alimentación en el niño y en el adolescente.
- Administración de medicamentos en pediatría. Vías de administración. Cálculo de dosis. Cuidados de enfermería.
- Cuidados de enfermería de un niño que ingresa en un hospital infantil. Reacciones del niño ante la hospitalización. Técnicas de disminución del estrés.
- Técnicas no invasivas en el niño: cuidados enfermeros en el sondaje vesical, cuidados enfermeros en el sondaje nasogástrico, cuidados enfermeros en el manejo de la sonda de Salem, y cuidados enfermeros de las vías venosas periféricas y centrales en pediatría.
- Soporte Vital Básico y Avanzado, neonatal y pediatríco

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodologia utilizada podrá ser modificada en función del número y caracteristicas del grupo, así como de la actividad docente.

Información adicional

En caso de que alumnado se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible, a fin de establecer los mecanismos oportunos de compensación, si proceden.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

En caso de que alumnado se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible, a fin de establecer los mecanismos oportunos de compensación.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Exposición grupal	-	2	2
Lección magistral	44	-	44
Seminario	-	10	10
Tutorías	-	2	2
Total horas:	***46***	***14***	***60***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	25
Estudio	45
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM15	X	X	X
CEM19	X	X	X
CET1	X	X	X
CET17	X	X	X
CET3	X	X	X
CET4	X	X	X
CET7	X	X	X
CET8	X	X	X
CET9	X	X	X
Total (100%)	***10%***	***80%***	***10%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia a los seminarios (prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas) será evaluada mediante listas de control, siendo obligatoria la asistencia al 90% de estos. La no asistencia y para pada poner obtener el 10% de la evaluación en futuras convocatorias el alumno efectuará un trabajo a criterio del profesor.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para realizar la media ponderada debera de tener un cinco en cada uno de los apartados.

La asistencia a los seminarios (prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas) será evaluada mediante listas de control, siendo obligatoria la asistencia al 90% de estos. La no asistencia y para poder obtener el 10% de la evaluación correspondiente en este apartado en futuras convocatorias, el alumno efectuará un trabajo a criterio del profesor.

El examen final en la convocatoría ordinaria, constará de preguntas tipo test con cuatro respuestas de las cuales solo una será la verdadera, al total de las preguntas acertadas se le restará una pregunta por cada tres negativas, las preguntas no contestadas no puntuan. Se considera aprobado a partir de 5.

En las convocatorias extraordinarias los examenes podran ser de tipo test o preguntas cortas, el profesor lo comunicará previamente por los medios habitules.

Información adicional: En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

En caso de que el alumno se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado mas tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible, a fin de establecer los mecanismos oportunos de compensación, si procede.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Las Matrículas de Honor serán asignadas entre los alumnos que hayan obtenido la calificación numérica más alta entre todos los que cumplan los requisitos establecidos en el Reglamento de régimen académico de la UCO

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Segunda Edición. Elsevier Science. 2012.

Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría.20, Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2016.

Chaure Lopez ,I.;Inarejos Garcia,M. Enfermería pediátrica. Ed.Masson. Barcelona 2001.

GOMEZ GARCIA,C.I.;DIAZ GOMEZ,M.;RUIZ GARCIA,MªJ.Enfermería de la Infancia y de la adolescencia. Ed,Mc Graw.Hill Interamericana.Madrid,2001

KOZIER-ERB-BLAIS-JOHSON-TRMPLE. Técnicas de enfermería (vol 7 y 8) Ed Mc Graw-Hill Interamericana. Madrid 1999.

GUÍA DOCENTE

WACHTER E.,PHILLIPSJ.,HOLADAY B. Enfermeria Infantil. Ed McGraw-Hill Interamericana. Madrid 2000.
MUSCARI, M.E. Enfermería Pediátrica. Ed. McGraw-Hill Interamericana. México, 1999.
AGUILAR CORDERO, Mª J. Manual de tecnicas y valoración infantil.Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada. 2000.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Fecha de entrega de trabajos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.