GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES HUMANAS**
Código: 100034
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVO
Materia: HABILIDADES SOCIALES Y RELACIONES HUMANAS
Carácter: OPTATIVA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 3.0 Horas de trabajo presencial: 25
Porcentaje de presencialidad: 33.33% Horas de trabajo no presencial: 50
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SANCHEZ LAGUNA, JOSE LUIS (Coordinador)
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Edificio Sur
E-Mail: en1salaj@uco.es Teléfono: 957 218102

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especifica

COMPETENCIAS

CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.

CET5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

CET7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y

GUÍA DOCENTE

	valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CET8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
CET11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OBJETIVOS

Introducir al futuro profesional de Enfermería en el rico campo de las relaciones humanas a dos niveles:
- A nivel general
- A nivel específico del contexto sanitario

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

UNIDAD DIDACTICA I:
ASPECTOS GENERALES
Tema 1: Introducción a las Relaciones Humanas - Definiciones - Objetivos - Perspectivas
Tema 2: La Comunicación - Proceso - Niveles - Factores - Estilos
Tema 3: La Motivación en las relaciones humanas - La motivación y sus elementos - Principales teorías motivacionales - Tipos de motivación y factores que la determinan
Tema 4: Relaciones humanas y cambio - Identidad personal e identidad social - Persuasión e influencia social - Resistencia al cambio - Los agentes de cambio
Tema 5: Percepción interpersonal y atribución en las relaciones humanas - La percepción de personas y la formación de impresiones - Factores que determinan la percepción interpersonals a - Los procesos de atribución - Sesgos atribucionales y heurísticos - Teorías y modelos de control psicológico
Tema 6: Responsabilidad y toma de decisiones en las relaciones humanas - Estilo de toma de decisiones - Fases en la toma de decisiones - Factores que influyen en la toma de decisiones - Tipología en función de quién toma las decisiones - Toma de decisiones y conflicto
Tema 7: Liderazgo y relaciones humanas - Conceptos básicos - Modelos teóricos - Relaciones de poder en las relaciones humanas - Los rasgos del líder - Funciones de liderazgo - Estilos de liderazgo
Tema 8: La comunicación terapéutica en la atención de Enfermería (I) - Conceptos - Objetivos - Fases
Tema 9: La comunicación terapéutica en la atención de Enfermería (II) - Estilos - Dimensiones - Factores
Tema 10: La entrevista terapéutica en Enfermería - Elementos - Fases - Tipos - Factores y condiciones
Tema 11: Técnicas para desarrollar los recursos personales y grupales en Enfermería a) Técnicas individuales - La solución de problemas - La reestructuración cognitiva b) Técnicas grupales - El pequeño grupo - El gran grupo

2. Contenidos prácticos

PARTE II: LAS HABILIDADES SOCIALES UNIDAD DIDÁCTICA I: ASPECTOS BÁSICOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES
Tema 12: Conceptos, supuestos y modelos teóricos de las habilidades sociales - ¿Qué son las Habilidades Sociales? - Supuestos del enfoque de las habilidades sociales - Modelos explicativos de las habilidades sociales - ¿Cómo evaluar la competencia social de un cliente e identificar las habilidades a entrenar UNIDAD DIDÁCTICA II: ASPECTOS APLICADOS a) Aspectos generales
Tema 13: Introducción a las Habilidades sociales en el marco sanitario - La formación de los profesionales de la salud en habilidades sociales - Habilidades sociales centradas en la relación del PS con el paciente - Habilidades sociales para mantener una relación satisfactoria - Habilidades sociales para actuar como agentes de salud - Habilidades sociales para relacionarse dentro de un equipo multiprofesional.

GUÍA DOCENTE

Tema 14: Técnicas de entrenamiento en Habilidades sociales - El entrenamiento en habilidades sociales: requisitos - Principales técnicas de entrenamiento - Medidas para evaluar el resultado del entrenamiento
Procedimientos de aplicación b) Aspectos específicos de intervención en habilidades sociales
Tema 15: Entrenamiento en habilidades sociales de los Profesiones de Enfermería: Ámbitos de aplicación Algunas consideraciones previas sobre el entrenamiento de los profesionales de Enfermería en Habilidades Sociales - Entrenamiento en habilidades conversacionales - Entrenamiento en Asertividad - Entrenamiento de las habilidades para entrevista de trabajo

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se valorará cada caso en particular.
La guía y contenidos de los trabajos en grupo se detallarán por el profesorado durante el transcurso de la asignatura (presencialmente -en clase-).
No superar este instrumento de evaluación tendrá como consecuencia suspender la asignatura hasta una convocatoria posterior (los detalles se discutirían con el alumnado en su momento).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	4	4
Debates	2	2
Exposición grupal	6	6
Lección magistral	11	11
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	2
Total horas:	***25***	***25***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	5
Búsqueda de información	8
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	10
Estudio	5
Problemas	2
Trabajo de grupo	15
Total horas:	***50***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Ejercicios y problemas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Portafolios
CB1		X	X
CB2	X		
CB3	X	X	
CB4			X
CB5	X		X
CET11	X		X
CET5	X		X
CET7	X		X
CET8			X
CU2			X
Total (100%)	***30%***	***10%***	***60%***
Nota mínima (*)	***2***	***2***	***6***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia forma parte de la nota final en función del porcentaje, participación y actitud en clase

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Los instrumentos utilizados serán puesto en común con el alumnado y su configuración final será tratada en clase.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

En caso de alumnso en esta situiación se analizará su situación y habra una puesta en común de su evaluación

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Portafolio mejor desarrollado

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

ARGYLE, M. (1984) Psicología del comportamiento interpersonal. Madrid: alianza.

BERMEJO, J.C. (1998). Apuntes de relación de ayuda. Sal Terrae, Bilbao. Bermejo, J.C. 81998). Relación de ayuda, acción social y marginación. Material de trabajo. Sal Terrae, Bilbao.

BORREL,F. y otros(1989): Relación asistencial y modelo biopsicosocial. En A. MARTIN y J.F. CANO: Manual de Atención Primaria. Barcelona: Doyma. cap. 5, pp: 52-66.

BROWN, A. (1992). Gestión de la atención al cliente. Madrid. Diaz de Santos.

CHALIFOUR, J. (1994): La relación de ayuda en cuidados de Enfermería. Una perspectiva holística y humanista. Barcelona. S.G. Editores. CIBANAL, L. (1991): Interrelación del personal de Enfermería con el paciente. Barcelona: Doyma.

CIBANAL, Ll.; ARCE, M.C. y CARBALLAL, M.C. (2003) Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda e Ciencias de la Salud. Elsevier, Madrid.

CORRACE, J. (1986): Las comunicaciones no verbales. Madrid: G. Núñez

COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1991): Manual para el educador social. Vol.I : Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Vol. 2: Afrontando situaciones.. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales..

GIL, F. y ALCOVER, C.M. (2004) Técnicas grupales en contextos organizacionales. Madrid. Pirámide. GIL,F. LEON,J.M. y JARANA,L. Coords.(1992): Habilidades sociales y Salud. Madrid. Eudema

GILBERT, D.G. y CONNOLLY, J.J. (1995) Personalidad, Habilidades sociales y Psicopatología. Un enfoque diferencial. Barcelona: Omega.

GOLEMAN, d. (2000) La práctica de la inteligencia emocial . Barcelona. Kairós. HALORAN, J. (1982): Las relaciones humanas. Barcelona: Hispano-europea.

HUICI,C.(1983): La relacin Profesional de la Salud-Enfermo. En Ciencias de la Conducta.-PsicologRa Social. Madrid: UNED. pp: 295-341.

KELLY, J.A. (1992): Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Desclee de Brouwer. KAHN, J. (1990): Gestión de la calidad en los centros sanitarios. Barcelona: S.G. Editores.

JARANA,L.,OVEJERO,A. y LEON, J.M. (1991): La relacin profesional-usuario de los servicios de salud. En F. GIL y otros :Entrenamiento en habilidades sociales en el marco de los servicios de Salud.- Sevilla: Diputacin Provincial de Sevilla. cap. 2, pp: 33-55.

JIMÉNEZ, C. (1998) . Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud II. Cap. 7 y 8, pp. 139-167. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

LEON, J.M. y JARANA, l. (1990): Habilidades sociales en el trabajo de Enfermería. Madrid: FUDEN.

LEON, JM. JARANA, L. y BLANCO, A. (1991): Entrenamiento en habilidades sociales al personal de Enfermería: efectos sobre la comunicación del usuario de los servicios de salud. Clínica y Salud, 2(1): 13-19.

LEÓN, J.M. y JIMÉNEZ, C., (Coordinadores) (1998) : Psicología de la Salud. Asesoramiento al personal sanitario. Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Sevilla LEÓN, J.Ma. ; BARRIGA. S. y otros (1998) Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos.

LLOR, B.; ABAD, M.A.; GARCÍA, y NIETO. (1995): Ciencias Psicosociales aplicadas a la Salud, cap. 22, pp. 219-226. Madrid: Interamericana-McGraaw-Hill.

LLUCH, M. T. (1995): Técnicas relacionales en EnfermerRa. En NOVEL,G., LLUCH, M.T. y MIGUEL, M.D. : EnfermerRa Psicosocial y Salud Mental.- Barcelona: Masson. cap. 20, 205-217.

LOSCERTALES, F. y GÓMEZ, A. (1999). La comunicación con el enfermo. Un instrumento al servicio de los profesionales de la salud. Salobreña (Granada). Alhulia.

MARIN SANCHEZ, m. Y COL. (2004) Trabajnado en grupo. Madrid: Pirámide. MILIKEN,H.E.(1982):Relación humana con el paciente.-Buenos Aires: Troquel

MORALES,J.F.(1985): La relación profesional de la salud-enfermo. En J.F. MORALES y col. ,Eds.: PsicologRa Social Aplicada. Bilbao: DDB. pp: 83-109. NOVEL, G. (1995): La relación enfermera-paciente. En NOVEL,G., LLUCH, M.T. y MIGUEL, M.D. : EnfermerRa Psicosocial y Salud Mental.- Barcelona: Masson. cap. 21, pp: 217-225.

OLZA, M. (1996): La entrevista. En J.F. MORALES y M. OLZA (Coords.):Psicología social y Trabajo Social, cap. 29,

GUÍA DOCENTE

pp. 553-565. Madrid: McGraw-Hill.
PEITCHINIS,J.A.(1982): La comunicación entre el personal sanitario y los pacientes. Madrid: Alhambra. Madrid. PEPLAU, H.E.(1990): Relaciones interpersonales en EnfermerRa. Barcelona: Salvat. POZO, P. (1993): Formación de formadores. Madrid: Eudema. PURTILO,R.B.(1990): Health Profesional and patient Interaction. Philadelphia: W.B. Saunder.
ROBLEDO,M.L.(1992): La comunicacin en la relacin entre el paciente y el profesional de EnfermerRa. En L TORRE,J.M. y BENEIT.P.J. : Psicología de la Salud.-Albacete: Tebar. cap. 10, pp: 159-170. También en J.M.. La TORRE (1995): Ciencias Psicosociales aplicadas II, cap. 12, pp. 163-172, Madrid: Síntesis
RODRIGUEZ, J. (1995): Psicología social de la Salud, cap. 7, 8 y 9, pp. 120-153. y cap. 11, pp.173-189. Madrid: Síntesis.
RODRIGUEZ, C. (1994): La entrevista psicológica. En J.M. DELGADO y J. GUTIERREZ (Eds.) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
SIMON,P. y ALBERT, L.(1979): Las relaciones interpersonales. Barcelona: Herder TRECHERA, J.L. (2003) Trabajar en equipo: Talento y talante. Desclée de Brouwer. Bilba
TRESPADERNE, I. (1996): Dimensión psicosocial de la calidad. En P. TAZÓN; L. ASEGUINALAZA y J. GARCIA-CAMPAYO (eds): Ciencias Psicosociales. Barcelona: Masson.
WTLAWICK, P.; BEAVIN, J.H. y JACKSON, D. (1991): Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Herder.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Fecha de entrega de trabajos
Realización de actividades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.