GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD**
Código: 100041
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVO
Materia: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD
Carácter: OPTATIVA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 3.0 Horas de trabajo presencial: 25
Porcentaje de presencialidad: 33.33% Horas de trabajo no presencial: 50
Plataforma virtual: moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CRESPO MONTERO, RODOLFO (Coordinador)
Departamento: ENFERMERÍA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Unidad de Diálisis. Servicio de Nefrología. Hospital General. H.U.Reina Sofía.
E-Mail: z82crmor@uco.es Teléfono: 671599161

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

NO

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CET1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

GUÍA DOCENTE

CET14 Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

CET16 Conocer los sistemas de información sanitaria.

OBJETIVOS

- Comprender cada uno de las etapas del proceso de la investigación científica.

- Identificar problemas de enfermería que requieran investigación.

- Diseñar búsquedas pertinentes de información en las fuentes primarias y secundarias de ciencias de la salud, seleccionar y recuperar documentos originales.

- Conocer los diseños utilizados en la investigación cuantitativa.

- Identificar y seleccionar buenos instrumentos de medida de variables físicas, psicológicas y sociales.

- Valorar la calidad de los hallazgos de la investigación.

- Diseñar una investigación en el contexto clínico, en forma de proyecto de investigación cuantitativa.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Introducción a la investigación en ciencias de la salud

Tema 1: Fundamentos de la investigación científica. El conocimiento científico. El método científico. Investigación cualitativa e investigación cuantitativa. De la pregunta de investigación a la publicación científica.

Tema 2: Investigación en enfermería. Objetivos. Investigación y práctica profesional. Investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. Evolución de la investigación en enfermería. Panorama nacional e internacional

Bloque 2. Bases conceptuales del proceso de investigación.

Tema 3: El problema de investigación. La identificación de un tema a investigar.
La formulación de un problema: características de una buena pregunta. Relaciones entre la pregunta y el proceso de investigación.

Tema 4: La formulación de la hipótesis. Funciones de las hipótesis.
Características de las hipótesis científicas. Tipos de hipótesis. Investigación sin hipótesis.

Bloque 3. Documentación científica.

Tema 5: El proceso de búsqueda y revisión de la bibliografía existente sobre un tema. Investigaciones previas sobre un tema y formulación del marco teórico de la investigación. Fuentes primarias y secundarias de documentación.

Tema 6: Bases de datos en ciencias de la salud. Las bases de datos: características, cobertura. Las estrategias de

GUÍA DOCENTE

búsqueda. La búsqueda de documentación científica a través de Internet.

Bloque 4. Diseño de la investigación.

Tema 7: Clasificación de la investigación y el diseño. La investigación descriptiva y la investigación analítica y explicativa. Diseños más utilizados en la investigación de enfermería. Clasificación de los diseños.

Tema 8: Diseños experimentales. Características de los diseños experimentales: Validez interna, externa y estadística. Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos. Diseños experimentales con los mismos sujetos. El ensayo clínico.

Tema 9: Diseños cuasiexperimentales. Dificultades para la realización de investigación experimental. Características de la investigación no experimental.

Tema 10: Investigación no experimental. Características de la investigación no experimental. Investigación observacional. Clasificación de los diseños no experimentales. El problema de la validez interna y las estrategias de control.

Bloque 5. Las variables y los instrumentos de medida.

Tema 11: Fundamentos de la medida. Variables. Definiciones teóricas y operativas. Escalas de medida. Medición y estadística.

Tema 12: Fiabilidad y validez. Concepto de error de medida. Tipos de errores, otras medidas de fiabilidad: reproducibilidad y grado de acuerdo.

Bloque 6. Técnicas de recogida de datos.

Tema 13: Cuestionarios. Objetivos y cobertura del cuestionario. Tipos de preguntas. Contenidos. Enunciados de las preguntas. Orden y estructura. Administración del cuestionario.

Tema 14: Entrevistas. El error del entrevistador. Tipos de entrevistas. Las tareas del entrevistador. Entrenamiento de entrevistadores. La entrevista telefónica. La entrevista no estructurada.

Tema 15: Observación. Relaciones entre observador y observado. Tipos de observación: estructurada y no estructurada.

Bloque 7. Valoración de la investigación.

Tema 16: Valoración de la investigación. Valoración crítica de la investigación. Importancia de los hallazgos.

Tema 17: La investigación secundaria. Revisiones sistemáticas. Criterios de valoración de las revisiones sistemáticas. Fases de la revisión sistemática. Concepto de meta-análisis.

Tema 18: Evidencia científica. Diseminación y práctica clínica. Medicina basada en la evidencia, atención sanitaria basada en la evidencia y enfermería basada en la evidencia.

Bloque 8. Ética de la investigación científica.

Tema 19: La ética, los valores morales y la investigación científica. Principios éticos de la investigación:

GUÍA DOCENTE

autonomía y ausencia de engaño, consentimiento informado, anonimato y confidencialidad, protección de los participantes y abandono de la investigación. Limitaciones en el proceso de investigación. Los comités éticos de investigación.

Bloque 9. Comunicación de los resultados de investigación.

Tema 20: La comunicación científica. Las normativas internacionales. El artículo original. Revisiones de la literatura. Otros tipos de artículos. Comunicaciones orales y posters. Elaboración del resumen.

2. Contenidos prácticos

1.-Búsqueda bibliográfica.
2.-Lectura crítica de un artículo de investigación.
3.-Desarrollo de un proyecto de investigación.
4.-Presentación de un proyecto de investigación.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

En caso de que alumnado se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible, a fin de establecer los mecanismos oportunos de compensación, si proceden.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	1	1
Análisis de documentos	1	1
Exposición grupal	1	1
Lección magistral	20	20
Proyectos	1	1
Tutorías	1	1
Total horas:	***25***	***25***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	5

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	15
Ejercicios	15
Estudio	10
Trabajo de grupo	5
Total horas:	***50***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Moodle
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas
Resumenes de los temas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CB1		X	X
CB2		X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5		X	X
CET1		X	X
CET14		X	X
CET16		X	X
CU2	X	X	X
Total (100%)	***20%***	***20%***	***60%***
Nota mínima (*)	***2***	***2***	***6***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

10% sobre la nota media.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

No

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

"En caso de que alumnado se haya matriculado a tiempo parcial o se haya incorporado más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible, a fin de establecer los mecanismos oportunos de compensación, si proceden.

Nota Mínima para aprobar: 5

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Para obtener Matrícula de Honor será necesario una nota superior a 9.5 en el Proyecto Final.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

-Hernández-Escobar AA y cols. Metodología de la Investigación Científica. Ed área de Innovación y Desarrollo SL. Alicante; 2018.

-Polgar S, Thomas SA. Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud. Ed Elsevier. Barcelona; 2014.

-Hernández Sampieri R. Fundamentos de la metodología de la investigación. McGraw-Hill/Interamericana. Madrid; 2007.

-Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. McGraw-Hill/Interamericana. Madrid; 2006.

-García González R. Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones en salud. Revista Cubana de Salud Pública.2010; 36(1)19-29.

-Guillén A, Crespo R. Métodos estadísticos para enfermería nefrológica. Edita: SEDEN. Madrid; 2006 (disponible en http://www.seden.org/publicaciones_revistadet.asp?idioma=&id=122&Datapageid=4&intInicio=1)

-Jiménez Villa J. Publicación científica biomédica: como escribir y publicar un artículo de investigación. Ed Elsevier. Barcelona; 2010.

-Gómez MM. Introducción a la Metodología de la Investigación. Ed Brujas: Córdoba (Argentina); 2006.

2. Bibliografía complementaria

-M.C. Martín Arribas. Diseño y validación de cuestionarios. Rev Matronas Profesión, 2004; vol. 5(17): 23-29.

-Jones C, Hidalgo R, Fuentelsaz C, Moreno T, Hernández E Situación actual de los recursos para la investigación en Enfermería en el Sistema Nacional de Salud. Metas de Enferm, 2004; 7(5): 28-32.

-Abad E, Monistrol O, altarribas E, Paredes A. Lectura crítica de la literatura científica. Enf Clínica, 2003;13(1):32-40.

-Orts MªI, Comet P, Moreno T, Arribas MªC. Identificación de las prioridades de investigación en enfermería en España: Estudio Delphi. Enfe Clínica, 2000; 10 (1):9-13

GUÍA DOCENTE

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.