

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **FUNDAMENTOS DE LAS HABILIDADES MOTRICES**

Código: 100851

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

Materia: FUNDAMENTOS DE LAS HABILIDADES MOTRICES

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GONZÁLEZ OSBORNE, ANTONIO (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 08D

E-Mail: [agosborne@uco.es](mailto:agosborne@uco.es) / [a.gonzalez@magisteriosc.es](mailto:a.gonzalez@magisteriosc.es)

Teléfono: 957474750Ext. 107

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.
- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

### COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
- CM9.2 Conocer el currículo escolar de la educación física.
- CM9.3 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.
- CM9.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

- Conocer la finalidad y contribución de la actividad motriz en la educación integral del alumno de primaria (CB2, CE10, CE9, CM9.2 y CM9.3).
- Comprender y tomar conciencia de la importancia de las capacidades perceptivo-motrices como base para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (CE10, CE9 y CM9.2).
- Conocer y delimitar las características que definen los contenidos referidos a las habilidades motrices y capacidades físicas básicas presentes en los diferentes bloques de Educación Física de la Educación Primaria (CM9.2).
- Diferenciar las fases y etapas del proceso de aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices y aplicar a supuestos prácticos los propios conocimientos (CM9.2 y CM9.4).
- Diseñar y aplicar propuestas didácticas, adaptadas al nivel de desarrollo e intereses del alumnado, para el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices, habilidades motrices básicas y capacidades físicas básicas (CB2, CE10, CE5, CM9.2).
- Conocer los principales recursos de evaluación de las habilidades perceptivo motrices y básicas y aplicarlos en las propuestas didácticas (CM9.2).
- Comprender las condiciones idóneas en las que se debe desarrollar la práctica de la actividad física para un adecuado proceso de aprendizaje (CE9 y CM9.3).
- Conocer y saber aplicar los fundamentos para tratar desde un punto de vista educativo el trabajo de las capacidades físicas básicas (CB2 y CM9.2).

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

**BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA:** La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

**BLOQUE II: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO:** Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

**BLOQUE III: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA:** Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz.

**BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS.**

#### 2. Contenidos prácticos

**BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA:** La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

**BLOQUE II: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO:** Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

**BLOQUE III: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA:** Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz.

**BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS.**

## GUÍA DOCENTE

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente.

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, se determinarán al inicio de curso a través de una entrevista en horas de tutoría, estableciendo una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	4
<i>Análisis de documentos</i>	4	4
<i>Exposición grupal</i>	4	4
<i>Lección magistral</i>	10	10
<i>Proyectos</i>	10	10
<i>Prácticas externas</i>	8	8
<i>Salidas</i>	5	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	10
<i>Tutorías</i>	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	5
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	30
<i>Problemas</i>	10

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Total
Trabajo de grupo	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos

**EVALUACIÓN**

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Portafolios	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB2	X	X		X
CE10	X		X	
CE5				X
CE9	X	X	X	X
CM9.2			X	X
CM9.3	X	X		X
CM9.4		X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>15%</b>	<b>50%</b>	<b>20%</b>	<b>15%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima para aprobar la asignatura

**Método de valoración de la asistencia:**

La asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

El examen final estará compuesto por preguntas tipo test, de respuesta corta y de desarrollo, con el valor porcentual expresado en la tabla.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial, al estudiante con necesidades educativas especiales y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

## GUÍA DOCENTE

### Crterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Blández, J. (2005). *La asignatura Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al espacio europeo de educación superior*. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Cecchini, J. A. (2002). *Los contenidos de enseñanza de la educación física para la educación primaria I*. En E. Fernández, J.A. Cecchini y M.L. Zagalaz (Ed.), *Didáctica de la educación física en la educación primaria* (pp. 63-88). Madrid: Síntesis.
- Cecchini, J. A. (2002). *Los contenidos de enseñanza de la educación física para la educación primaria II*. En E. Fernández, J.A. Cecchini y M.L. Zagalaz (Ed.), *Didáctica de la educación física en la educación primaria* (pp. 89-116). Madrid: Síntesis.
- Conde, J. L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe: Málaga.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Garrote, N., Del Campo, J. y Navajas, R. (2003). *Diseño y desarrollo de tareas motoras en educación primaria*. Madrid: Consejería de educación.
- Lleixa, T. (2004). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Manrique, J.C., Vacas, R. y Gonzalo, L.A. (2011). *Las habilidades físicas básicas: una buena oportunidad para la cooperación*. Argentina: Miño y Dávila.
- Mazón, V., Sánchez, M<sup>a</sup> J., Santamaría, J. y Uriel, J. R. (2001). *Programación de la educación física en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular en E.F. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y multiculturales*. Barcelona: Paidotribo.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en Primaria. Diseño de un programa de intervención*. Barcelona: Inde.
- Ureña, N., Ureña, F. y Alarcón, F. (2008). *Una propuesta de evaluación para las habilidades motrices básicas en Educación Primaria a través de un juego popular: la oca*. *Revista Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 35-43.
- Velázquez Callado, C. C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona: INDE.

### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Fecha de entrega de trabajos

Organización de salidas

Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.