GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ATENCIÓN EDUCATICA AL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL**
Código: 100862
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Materia: ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL
Carácter: OPTATIVA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Despacho 30 D, 2ª planta
E-Mail: fe1trlum@uco.es Teléfono: 947474750 Ext. 102

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se necesitan requisitos

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educa.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

GUÍA DOCENTE

CM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.

CM3.1 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

OBJETIVOS

1. Comprender las características que presenta el alumnado con alta capacidad intelectual (CM1.1, CM1.2 y CM1.3).
2. Distinguir los diferentes conceptos y perfiles referidos a la alta capacidad (CM1.1, CM1.6).
3. Conocer los modelos teóricos más relevantes en el estudio de la altas capaciadidades (CE4, CM1.2, CM1.3).
4. Promover e implementar actuaciones educativas que optimicen el desarrollo del alumnado con alta capacidad intelectual (CE4, CE6, CE10, CE11, CM1.6, CM2.5).
5. Asesorar a las familias sobre las características y las necesidades de las personas con alta capacidad (CM3.1).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Contenidos de la asignatura:

1. Conceptualización de alta capacidad intelectual.
2. Modelos teóricos de identificación.
3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.
4. Relaciones familiares.
5. Medidas de atención educativa.

2. Contenidos prácticos

2. Modelos teóricos de identificación.
3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.
5. Medidas de atención educativa.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El estudio de casos y los proyectos se realizarán en grupos de trabajo cooperativo. Se llevarán a cabo prácticas externas en centros.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales deberán asistir a las tutorias para la planificación de un plan de trabajo personalizado que permita desarrollar las competencias de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Análisis de documentos	2	2
Estudio de casos	7	7
Exposición grupal	7	7
Lección magistral	15	15
Proyectos	12	12
Prácticas externas	8	8
Seminario	4	4
Tutorías	5	5
Total horas:	***60***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	5
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	15
Estudio	20
Trabajo de grupo	25
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - *http://www3.uco.es/amoodle/.*
Dossier de documentación - *http://www3.uco.es/amoodle/.*
Presentaciones PowerPoint - *http://www3.uco.es/amoodle/.*
Resumenes de los temas - *http://www3.uco.es/amoodle/.*

Aclaraciones

Los materiales de la asignatura, dossier de documentación, casos y supuestos prácticos, presentaciones powerpoint y resumen de los temas estarán a disposición del alumnado en la plataforma virtual de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Estudio de casos	Exposición oral	Informes/memorias de prácticas	Proyecto
CE10	X		X	X
CE11	X	X		X
CE4	X		X	X
CE6			X	X
CM1.1		X		
CM1.2	X	X		X
CM1.3		X	X	X
CM1.6	X	X	X	X
CM2.5			X	X
CM3.1			X	X
Total (100%)	***20%***	***20%***	***30%***	***30%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia está ponderada porcentualmente mediante la realización de los trabajos y proyectos planteados en la asignatura y que se desarrollan en el aula, la asistencia tanto a las exposiciones como a la práctica externa.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se hará media entre los instrumentos siempre que se obtenga en cada uno de ellos una puntuación mínima de 5 puntos.

Los informes/memorias de prácticas hacen referencia a prácticas externas, en el que se incluye la aplicación de propuestas educativas elaboradas en el aula en contextos educativos, así como un informe de dicha práctica.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas, así como el alumnado a tiempo parcial, con discapacidad y necesidades educativas especiales, realizarán para superar la asignatura, una prueba escrita de los contenidos teóricos que supondrá el 30% de la calificación final. Para superar los contenidos practicos, los estudiantes presentarán un dossier de actividades (casos y suspuestos prácticos, informe de prácticas externas, trabajos en grupos y proyectos) que supondrá el 70% de la calificación final.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Deberá obtenerse una calificación superior a 9 según los criterios establecidos en la guia docente

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Acereda, A. y López, A. (2012*). La problemática de los niños superdotados*. Madrid: Síntesis.

Alonso, J. y Benito, Y. (2004). *Alumnos superdotados: sus necesidades educativas y sociales (2º Ed.)*. Buenos Aires: Bonum.

Alonso, J. A., Renzulli, J. S, y Benito, Y. (2003). *Manual Internacional de Superdotados. Manual para profesores y padres*. Madrid: EOS.

Dorado, M. (2017). *Altas capacidades intelectuales: guía práctica de atención en el aula y en casa*. Barcelona: Altaria

Elices, J. A., Palazuelo, M. y Del Caño, M. (2013). *Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE.

Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona:Paidós.

Gómez, Mª T. y Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, Identificación e Integración en la Escuela y en la Familia*. Madrid: Narcea.

Jiménez, C. (2006). *Diagnóstico y Educación de los más capaces*. Madrid:UNED.

Lobo, P. (2004). *Niños Inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades*. Madrid: Ediciones Palabra.

Lopez Garzon, J. C. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Madrid: Sintesis

Martínez, M. y Guirado, A. (2008). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Graó.

Pfeiffer, S. L. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacacidades*. Una guía práctica. Universidad Internacional de la Rioja: Unir S.L.

Pérez, L. F. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.

Reyero, M. y Touron, J. (2003*). El desarrollo del talento: La aceleración como estrategia educativa*. A Coruña: Netbiblio, S.L.

Renzulli, J.S. y Reis, S.M. (2016). *Enriqueciendo el curriculum para todo el alumnado*. Apeiron.

Rodríguez-Alegría, E., Pérez, J.L. y Ruiz, F. (2015). *A mí no me parece*. Casos prácticos para comprender las altas capacidades. Madrid: Paraninfo S. A.

Valadez, M. D., López, G., Borges, M.A., Betancourts, J. y Zambrano, R. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. México: Manual Moderno.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes
Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.